

EDUCATION



World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

Association mondiale
des Guides et des
Eclaireuses

Asociación
Mundial de las
Guías Scouts

Journée Mondiale de la Pensée
Pack d'activités OMD 2 2014





www.worldthinkingday.org

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
À PROPOS DE CE PACK	6
Quatre parcours d'apprentissage différents.....	7
Déroulement des activités.....	8
Comment gagner votre insigne et votre pin's de la Journée mondiale de la Pensée	9
La JMP et les Objectifs du Millénaire pour le Développement.....	10
À propos de l'OMD 2.....	11
Est-ce que ces objectifs ont été atteints ?	12
Le saviez-vous ?	13
Journée mondiale de la Pensée : Faire une différence depuis 1932	14
Qu'est-ce que la philanthropie ?	16
Comment faire un don.....	17
Trouvez l'inspiration pour prendre la parole en faveur de l'éducation.....	18
Pays cibles	19
ACTIVITES DE L'INSIGNE	12
1. Parcours d'apprentissage : Un enseignement de qualité.....	20
2. Parcours d'apprentissage : Apprendre pour la vie	21
3. Parcours d'apprentissage : Pas de barrières à l'éducation.....	38
4. Parcours d'apprentissage : Apprendre aux guides et éclaireuses	50
Notes de réflexion	55
Formulaire de don	58

INTRODUCTION

Bienvenue à la Journée mondiale de la Pensée (JMP) 2014.

Avec 10 millions de guides et éclaireuses de 145 pays à travers le monde, l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses est le plus grand mouvement bénévole dédié aux filles et aux jeunes femmes dans le monde.

Notre mission est de : **“Permettre aux filles et aux jeunes femmes de développer pleinement leur potentiel en tant que citoyennes du monde responsables.”**

Apprendre par toutes les manières possibles est la meilleure façon de réaliser son potentiel. C'est pourquoi le thème de la Journée mondiale de la Pensée de cette année est si important pour l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses. L'éducation est au cœur de notre travail. Nous dispensons des apprentissages non formels selon une approche bien établie, fondée sur des valeurs uniques, avec un aspect international et intergénérationnel.

Bien que l'école ne soit pas le seul endroit où apprendre, c'est l'un des plus importants. Les matières que vous étudiez à l'école sont les fondations pour votre avenir. Parallèlement à l'école, l'éducation non-formelle, dispensée par des organisations telles que le guidisme et scoutisme féminin, offre la possibilité aux enfants et aux jeunes de développer la confiance, le leadership et des compétences pour la vie et le travail.

Ce pack d'activités de la Journée mondiale de la Pensée 2014 comprend des informations et des activités, afin d'aider les membres à s'informer sur des questions telles que l'accès à une éducation de qualité, la formation continue et la façon dont nous apprenons en tant que guides et éclaireuses.

La Journée mondiale de la Pensée est une chance pour les guides et éclaireuses de célébrer l'amitié internationale qu'elles trouvent dans notre mouvement, de collecter des fonds pour aider à développer et partager le Mouvement avec davantage de filles et de jeunes femmes autour du globe, et de s'unir pour agir sur des problèmes qui affectent notre monde.

“Ensemble, nous pouvons changer notre monde !”



Thème de la Journée mondiale de la Pensée 2014



OMD 2 – Assurer l'enseignement primaire universel

Nous avons choisi l'un des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) des Nations Unies comme thème de cette Journée mondiale de la Pensée (JMP) - OMD 2 : Assurer l'enseignement primaire universel.

L'OMD 2 est un problème-clé affectant des filles et des jeunes femmes dans le monde entier. Notre message pour 2014 est **“l'Enseignement ouvre ses portes à toutes les filles et tous les garçons”**.

Quoique l'accès à l'enseignement se soit amélioré partout dans le monde, environ 250 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire ne maîtrisent pas la lecture, l'écriture et les notions d'arithmétique de base, qu'ils soient scolarisés ou non. À l'échelle mondiale, 123 millions de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) manquent de notions de base en lecture et en écriture ; 61 pour cent d'entre eux sont des jeunes femmes. (Rapport des OMD 2013).

Cette situation peut et doit changer. En tant que porte-parole des filles et des jeunes femmes, l'Association mondiale a identifié l'Objectif du millénaire pour le développement 2 des Nations Unies comme étant une question prioritaire. Nous mettons un accent particulier sur l'éducation non-formelle, afin qu'elle soit estimée et reconnue comme une part importante d'une approche générale de l'enseignement.

Notre objectif est de sensibiliser sur cette question, en fournissant des possibilités aux guides et éducatrices de s'informer au sujet de l'importance de l'éducation et de défendre les droits des filles et des jeunes femmes. Ensemble, les 10 millions de guides et éducatrices de notre Mouvement international peuvent contribuer à assurer que chaque fille ait droit à un enseignement qui lui permette d'atteindre pleinement son potentiel.

Présentation de GLOW

A l'occasion de la JMP 2014, un cours a été mis à disposition sur internet pour explorer notre thème de la Journée mondiale de la Pensée, avec des activités en ligne et des forums de partage.

Il s'agit d'un excellent moyen pour les personnes de plus de 14 ans de s'impliquer et de partager des idées à une échelle internationale.

Allez sur : <http://glow.waggs.org>

À PROPOS DE CE PACK

Conseils pour les responsables

Merci d'avoir choisi de travailler pour l'insigne de la Journée mondiale de la Pensée avec votre groupe. Vous pouvez gagner votre insigne en vous concentrant sur l'éducation.

Faites de la Journée mondiale de la Pensée une occasion de vous réunir avec les 10 millions de guides et éclaireuses de notre Mouvement, afin d'assurer à chaque fille le droit à l'éducation pour atteindre ainsi son potentiel maximum.

Ce pack d'activités de la Journée mondiale de la Pensée vise à vous fournir :

- Les détails des quatre différents sujets ou «parcours d'apprentissage»
- Des conseils sur le déroulement des activités pour explorer l'OMD 2 dans votre groupe.
- Des informations sur les différentes façons de gagner un insigne de la Journée mondiale de la Pensée.
- Des informations sur l'Objectif de développement du millénaire et les raisons pour lesquelles la Journée mondiale de la Pensée est importante.

Pour obtenir votre insigne de la JMP, vous devrez :

- Défendre une éducation de qualité pour tout le monde
- Mieux comprendre votre propre parcours d'apprentissages et comment les apprentissages vous aident à aller où vous voulez dans la vie.
- En savoir plus sur l'éducation et les apprentissages au sein de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses
- Collecter des fonds pour soutenir les projets séduisants des guides et éclaireuses partout dans le monde.

Pour gagner un insigne de la Journée mondiale de la Pensée, vous devrez réaliser au moins une activité de chacun des quatre thèmes ou parcours d'apprentissage.

Quatre parcours d'apprentissages différents ...

Ce pack explore les apprentissages et l'éducation de quatre façons :

1. Un enseignement de qualité

La qualité des écoles et des enseignants détermine largement la façon dont les enfants apprennent. Tous les garçons et toutes les filles devraient avoir des chances égales d'apprendre tout ce dont ils auront besoin pour leur vie future, parce que la connaissance et les compétences déterminent vos possibilités. Tout le monde a le droit à une éducation de qualité.

Mais qu'est-ce qu'une éducation de qualité signifie réellement ? Pourquoi est-ce important et comment pouvons-nous l'améliorer ?

Réfléchir et agir à la page 20

3. Pas de barrières à l'éducation

Malheureusement, tout le monde ne tire pas le meilleur parti de l'école. Beaucoup de jeunes sont confrontés à des obstacles et passent à côté des apprentissages. Ceci a, bien entendu, des conséquences en posant des limites pour leur vie. Nous devons être conscientes que tout le monde ne va pas à l'école, même si on le devrait. Nous devons prendre des mesures pour éliminer les obstacles à l'éducation. Et vous pouvez apporter votre aide.

Quels sont les obstacles à l'éducation auxquels les jeunes sont confrontés ? Comment pouvons-nous les surmonter ?

Étudier les obstacles à l'éducation et comment les surmonter à la page 38

2. Apprendre pour la vie

Les apprentissages sont une histoire sans fin. Il y a toujours de nouvelles choses à apprendre parce que le monde change tous les jours. Les jeunes devraient être en mesure d'étudier ce dont ils ont besoin, pour se construire la vie qu'ils veulent. L'éducation doit donner les clés de l'avenir. Elle peut ouvrir des portes closes.

Comment apprenez-vous et comment les apprentissages vous aident-ils dans votre vie ? Comment pouvez-vous motiver d'autres personnes à apprendre ?

Voir la puissance des apprentissages à la page 28

4. Les apprentissages chez les guides et éclaireuses

Les organisations de guides et éclaireuses partout dans le monde donnent aux enfants et aux jeunes des opportunités d'apprentissages uniques et intéressantes dans un cadre non-formel, à l'extérieur de l'école. Nous apprenons beaucoup de choses à travers nos activités de guidisme et scoutisme. Et ces compétences sont tout aussi importantes que les choses que nous étudions à l'école !

Qu'est-ce que l'éducation non-formelle ? Comment apprenons-nous en dehors de l'école ? Et au sein de l'Association mondiale ?

Découvrez l'éducation non-formelle à la page 50

Les ressources de l'Association mondiale pour l'éducation et les apprentissages

L'Association mondiale procure aux jeunes du monde entier des expériences d'apprentissages, afin de leur permettre de réaliser pleinement leur potentiel. Dans nos activités, les jeunes développent des valeurs et des compétences pour la vie. Laissez-vous inspirer par une gamme de ressources pour les apprentissages, incluant :

- Le kit d'action communautaire *Soyez le changement*
- Le programme d'éducation non-formelle *Des voix contre la violence*
- Le pack de sécurité internet '*Surfez intelligent*'
- Le pack des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) *Ensemble nous pouvons changer le monde*
- *Les packs de la Journée mondiale de la Pensée*, couvrant différents OMD chaque année.
- Les packs sur le changement climatique, la biodiversité et sur d'autres thèmes *environnementaux*.

Vous pouvez télécharger toutes ces ressources depuis www.waggs.org

Déroulement des activités

Vous trouverez une série d'activités tout au long du pack pour explorer des idées à propos de l'éducation et des apprentissages.

L'éducation est la clé d'un avenir meilleur pour tous. Ces activités sont une excellente façon de montrer que nous nous soucions des possibilités qui s'offrent à nos pairs et de travailler sur un sujet aussi important qu'un Mouvement à travers le monde.

Les écoles devraient fournir aux élèves des compétences pour la vie et leur donner les moyens d'atteindre leur plein potentiel.

Mais il existe aussi d'autres façons d'apprendre en dehors de l'école.

Sélection des activités

C'est vous qui connaissez le mieux vos membres et votre communauté, utilisez votre propre jugement pour choisir les activités qui sont les plus pertinentes et adaptées à votre groupe. Vous êtes libres d'adapter les activités à votre situation et de vous assurer que tous vos membres peuvent participer. Prenez en compte leurs âges, intérêts et aptitudes et souvenez-vous que les activités d'apprentissage fonctionnent mieux lorsque le groupe est à l'aise.

Pour vous aider à choisir les bonnes activités, des informations sont disponibles sur chacune d'entre elles :

	Ce qu'elle essaie d'atteindre (objectifs)
	Le temps nécessaire
	Le matériel nécessaire
	Le groupe d'âge suggéré et la taille du groupe





Comment gagner votre insigne et votre pin's de la Journée mondiale de la Pensée 2014

Les guides et éclaireuses peuvent gagner un insigne de la Journée mondiale de la Pensée en :



- 1. Accomplissant au moins une activité de chacun des quatre thèmes ou parcours d'apprentissage :**
 - Une éducation de qualité
 - Aucun obstacle à l'éducation
 - Apprendre pour la vie
 - Les apprentissages des guides et éclaireuses
- 2. Collectant des fonds pour la campagne de la JMP pendant au moins une de ces activités.**
- 3. Agissant et vous exprimant pour permettre à des enfants d'accéder à l'éducation dont ils ont besoin.**

Si vous remplissez ces trois éléments, vous gagnez l'insigne JMP. Commandez votre insigne sur www.waggs-shop.org

Insigne GLOW de la JMP

Vous pouvez également gagner un insigne numérique GLOW (Global Learning Online for WAGGGS) de la Journée mondiale de la Pensée. Créez un compte sur <http://glow.waggs.org> et inscrivez-vous aux cours de la Journée mondiale de la Pensée (disponible en 2014). Dans ces cours, vous pourrez travailler grâce à notre matériel d'apprentissage en ligne de la JMP, étudier la Journée mondiale de la Pensée et l'éducation avec des activités interactives en ligne, avant de rejoindre les forums internationaux de partage.

En réalisant ce cours, vous gagnerez un insigne numérique qui sera affiché sur votre profil et pourra ensuite être téléchargé et partagé pour montrer que vous avez participé à ce cours.



2009 OMD 6

Lutte contre le VIH / sida et autres maladies



2010 OMD 1

Mettre fin à la pauvreté et à la faim



2011 OMD 3

L'égalité des sexes et l'autonomisation des filles et des femmes



2012 OMD 7

Assurer la durabilité de l'environnement



2013 OMD 4+OMD 5

Réduire la mortalité infantile et améliorer la santé maternelle



2014 OMD 2

Assurer l'accès universel à l'enseignement primaire



2015 OMD 8

Développer des partenariats pour le développement mondial

La Journée mondiale de la Pensée et les Objectifs du millénaire pour le développement

Depuis 2009, chaque Journée mondiale de la Pensée a eu pour thème l'un des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) des Nations unies. Les OMD sont un ensemble de huit objectifs qui forment un plan visant à améliorer les conditions sociales et économiques à travers le monde d'ici à 2015.

Les OMD sont tirés de la Déclaration du Millénaire, qui promet de "libérer tous les hommes, femmes et enfants des conditions abjectes et déshumanisantes de l'extrême pauvreté". La Déclaration du Millénaire a été créée au Sommet du Millénaire en 2000. Elle a été adoptée par 189 nations et signée par 147 chefs d'État. Depuis ce moment, l'ONU, des gouvernements et des institutions de développement ont travaillé à la réalisation des OMD.

? Le saviez-vous

Le Sommet du Millénaire en 2000 fut le plus grand rassemblement de dirigeants politiques du monde entier dans l'histoire. Les Nations unies avaient convoqué des gouvernements et les principales institutions de développement pour le Sommet. Les guides et éclareuses nous ont dit qu'il était vraiment important que nous participions à la réalisation des OMD. C'est parce que les OMD se concentrent sur des questions importantes qui touchent les vies et les communautés de filles et de jeunes femmes autour du globe. Explorer les OMD permet de prendre conscience des défis auxquels les filles et les jeunes femmes sont confrontées, et encourage les gens de tous âges à s'engager personnellement pour changer le monde autour d'eux. C'est pourquoi nous avons lancé notre propre thème d'action mondial, "ensemble, nous pouvons changer notre monde", avec un message clé pour chaque OMD.



À PROPOS DE L'OBJECTIF DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT 2

L'OMD 2 est axé sur la concrétisation de l'enseignement primaire universel à travers le monde.

L'objectif est de faire en sorte que d'ici 2015, tous les enfants, garçons et filles indifféremment, soient en mesure d'achever un cycle complet d'enseignement primaire.

L'éducation est un droit humain fondamental et essentiel à la lutte pour la dignité humaine et la liberté. Pour 125 millions d'enfants et 880 millions d'adultes, ce droit est violé tous les jours.

Les statistiques mondiales nous indiquent ce que nous constatons en tant que communauté mondiale, mais pas les différences dans l'éducation entre pays ou dans les pays. Les informations contenues dans ce pack d'activités et sur le site web de la Journée mondiale de la Pensée vous donneront la chance d'en apprendre davantage sur l'éducation dans votre propre pays, tout en gagnant votre insigne.

“
Il n'existe pas d'outil de développement plus efficace que l'éducation des filles.”
Kofi A. Annan, ancien Secrétaire général de l'ONU

COMMENT LA COMMUNAUTÉ MONDIALE SAURA-T-ELLE SI NOUS AVANÇONS VERS L'OBJECTIF ?

Les indicateurs de suivi des progrès des OMD sont :

- 2.1** Taux net de scolarisation dans l'enseignement primaire
(Quel est le pourcentage de tous les enfants d'âge scolaire primaire qui sont effectivement inscrits à l'école ?)
- 2.2** Proportion d'élèves commençant la première année qui atteignent la dernière année du primaire
(Quel est le pourcentage des élèves qui commencent le cycle primaire à l'école et atteignent la dernière année ?)
- 2.3** Taux d'alphabétisation des 15-24 ans, femmes et hommes
(Combien de jeunes hommes et femmes de 15-24 ans sont capables de lire et écrire ?)

Est-ce que ces objectifs sont atteints ?

La date butoir pour atteindre l'OMD 2 est 2015.

Sommes-nous sur la bonne voie pour atteindre l'OMD 2 ?

Certains des pays les plus pauvres du monde font des progrès sur la progression de l'accès à l'enseignement primaire.

Entre 2000-2011, le taux de scolarisation est passé de 83 à 90 pour cent (rapport de l'ONU sur les OMD 2013). Cependant, malgré une augmentation des inscriptions, en particulier chez les filles au cours de la dernière décennie (notamment en Asie), la vitesse à laquelle l'écart entre les sexes diminue devra être accélérée pour que les objectifs de parité entre les sexes soient atteints d'ici 2015.

Le nombre des non scolarisés a diminué mais le taux de déclin est maintenant en perte de vitesse.

En 2011, 57 millions d'enfants en âge d'être en primaire n'étaient pas scolarisés, un chiffre en baisse par rapport à 102 millions en 2000 (rapport de l'ONU sur les OMD 2013). Mais le progrès s'est arrêté tout comme l'aide internationale pour l'éducation de base qui a chuté pour la première fois depuis 2002.

Les taux d'alphabétisation sont en hausse.

Les écarts entre les sexes en matière de taux d'alphabétisation des jeunes ont également diminué. Globalement, il y avait 95 jeunes femmes alphabétisées pour 100 jeunes hommes en 2010, contre 90 femmes en 1990.

Le décrochage scolaire précoce est un problème persistant.

En 2011, parmi les 137 millions d'enfants qui sont entrés en première année, 34 millions sont susceptibles d'abandonner avant d'atteindre la dernière année de l'école primaire. Il s'agit d'un taux de 25 pour cent de décrochage scolaire -au même niveau qu'en 2000-. Les filles sont beaucoup moins susceptibles de terminer leur cursus scolaire que les garçons.

Même après avoir suivi le cycle primaire à l'école, les enfants n'ont pas les compétences de base en alphabétisation.

Après quatre ans d'enseignement primaire, 250 millions d'enfants ne peuvent toujours pas lire et écrire. Ces compétences sont la base de tout apprentissage futur. Aller à l'école ne suffit pas ; l'amélioration de l'enseignement est cruciale.

Si les tendances actuelles se poursuivent, le monde n'atteindra pas l'objectif de l'éducation primaire universelle.

? Le saviez-vous

EN BREF

- Actuellement, il existe plus de 100 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire qui ne sont pas scolarisés.
- Plus d'un adulte sur quatre dans le monde ne sait ni lire ni écrire et les deux tiers sont des femmes.
- Une seule année d'école primaire augmente les salaires que les gens gagnent plus tard dans leur vie de 5-15 pour cent pour les garçons et encore plus pour les filles.

L'éducation est un droit humain fondamental et indispensable dans la lutte pour la dignité humaine et la liberté. La convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant, ratifiée par 194 pays, oblige les États membres à "rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous". Sur le nombre total d'enfants dans le monde en âge de fréquenter l'école primaire, qui ne sont pas inscrits à l'école, 42 % -28 millions- vivent dans des pays pauvres touchés par un conflit (*Rapport mondial de suivi de l'éducation pour tous de l'UNESCO 2011 : crise cachée - Conflits armés et éducation*). L'insécurité et la peur associées à la violence sexuelle, entre autres choses, maintiennent les jeunes filles, en particulier, loin de l'école.

- La pauvreté, le sexe et l'endroit où vous vivez sont des facteurs clés qui maintiennent les enfants hors de l'école. Les enfants et les adolescents des ménages les plus pauvres ont trois fois plus de risques d'être déscolarisés que les enfants des ménages les plus riches. Même dans les ménages plus riches, les filles sont plus susceptibles d'être déscolarisées que les garçons.
- Selon le rapport mondial de suivi de l'éducation pour tous de l'UNESCO 2010, environ 54 % des enfants non scolarisés sont des filles. En Afrique subsaharienne, près de 12 millions de filles risquent de ne jamais être inscrites à l'école.
 - Même si les filles commencent l'école, elles ont beaucoup moins de chances de terminer leur instruction. Les filles qui manquent l'enseignement primaire, vont grandir en devenant des femmes analphabètes qui auront plus de risques d'être séropositives au VIH, de vivre dans la pauvreté et de transmettre leur vulnérabilité à leurs propres enfants, s'ils survivent.
 - Le potentiel de salaire des femmes est souvent inférieur à celui des hommes car un nombre inférieur de femmes suit des études qui conduisent au succès économique. L'éducation donne aux filles et aux femmes la possibilité d'acquérir et de traiter des informations et d'augmenter ainsi leur capacité de gain. Chaque année de scolarité perdue représente dix à vingt pour cent de réduction sur les revenus futurs des filles (UNGEI 2005 Les filles ne peuvent pas attendre).



LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE : Faire une différence depuis 1932

Qu'est-ce que la Journée mondiale de la Pensée?

Le 22 février de chaque année, les guides et éclaireuses partout dans le monde célèbrent la Journée mondiale de la Pensée.

La Journée mondiale de la Pensée est une occasion pour nous de célébrer l'amitié internationale dans notre Mouvement, de nous informer et d'agir sur des questions importantes et de collecter des fonds.

Les guides et éclaireuses célèbrent la Journée mondiale de la Pensée depuis 1926. Pour 10 millions de guides et éclaireuses du monde entier, la Journée mondiale de la Pensée est une occasion spéciale pour :

- Se connecter avec leurs sœurs internationales dans 145 pays à travers le monde cette année
- Apprendre et agir sur un sujet qui leur tient à cœur
- Collecter des fonds pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée
- Gagner l'Insigne de la Journée mondiale de la Pensée

L'histoire de la Journée mondiale de la Pensée

En 1926, des déléguées du monde entier se sont réunies aux États-Unis et ont convenu que le 22 février serait désormais un jour spécial pour les guides et éclaireuses du monde entier.

Le camp Edith Macy -maintenant appelé Centre de Conférence Edith Macy- dans l'État de New York, États-Unis, fut le lieu de la quatrième Conférence mondiale du Mouvement du guidisme et scoutisme féminin en 1926.

Un jour spécial

Les participantes à la conférence ont convenu cette année-là qu'il devait y avoir une journée annuelle spéciale, au cours de laquelle les guides et les éclaireuses du monde entier penseraient les unes aux autres et exprimeraient leurs remerciements et leur intérêt pour notre Mouvement international. On l'a appelée la Journée de la Pensée.

Les déléguées ont choisi le 22 février comme date pour la Journée de la Pensée, parce que c'était l'anniversaire à la fois de Lord Baden-Powell, fondateur du mouvement scout et guide, et de son épouse Olave, qui était chef-guide mondiale.



Un cadeau d'anniversaire

En 1932, lors de la septième Conférence mondiale de Bucze, en Pologne, une déléguée belge a souligné qu'un anniversaire implique généralement des cadeaux, et donc que tout le monde pouvait montrer sa reconnaissance pour la Journée de la Pensée, en offrant des cadeaux à notre Mouvement international, en collectant des fonds ou en faisant un don.

Olave Baden-Powell a ensuite écrit à toutes les guides et éclaireuses cette année-là pour leur parler de cette idée et leur demander d'épargner une pièce pour aider à soutenir le guidisme et scoutisme féminin dans le monde entier.

Lisez la lettre d'Olave sur le site web :

[www.worldthinkingday.org/
en/resources/document/
view/956](http://www.worldthinkingday.org/en/resources/document/view/956)

La Journée mondiale de la Pensée aujourd'hui

En 1999, lors de la 30^{ème} Conférence mondiale à Dublin, en Irlande, des déléguées du monde entier ont décidé de changer le nom de la Journée de la Pensée en Journée mondiale de la Pensée, pour mieux souligner la dimension internationale.

La collecte de fonds demeure un élément important de la Journée mondiale de la Pensée (JMP). L'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses croit en l'autonomisation des filles par un processus en trois étapes, l'appartenance, le leadership et le plaidoyer. Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée est utilisé pour développer le Mouvement du guidisme et scoutisme féminin à travers le monde et le rendre possible.

Pourquoi la Journée mondiale de la Pensée est-elle importante

La Journée mondiale de la Pensée aide l'Association mondiale à soutenir l'autonomisation et le développement personnel à travers des programmes mondiaux qui apportent le guidisme et scoutisme vers plus de jeunes filles et de jeunes femmes dans plus de pays à travers le monde.

Elle assure la réalisation des programmes d'éducation non-formelle, aide les Organisations membres à développer des projets, soutient les jeunes femmes pour développer leadership et compétences de plaidoyer et contribue à développer la visibilité et la croissance du Mouvement.

L'Association mondiale veille à ce que les guides et éclaireuses soient partout en mesure d'agir en tant qu'agents du changement au sein de leurs communautés, en trouvant des moyens pour aborder des questions importantes pour elles.

Quelle aide avez-vous apportée en 2013

En 2013, le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée a directement soutenu des projets liés à l'amélioration de la santé maternelle et à la réduction de la mortalité infantile en Jordanie, au Malawi, au Pakistan et au Venezuela.

- **L'Association Jordanienne pour les Scouts et les Éclaireuses** utilise la subvention pour mener une campagne, afin de promouvoir des pratiques et des modes de vie sains protégeant la santé et la vie des mères et de leurs bébés.
- **Les Guides du Malawi** entraînent des chefs de patrouille comme éducateurs pairs pour développer la sensibilisation vis-à-vis des OMD -et en particulier les OMD 4 et 5- chez les filles et les adultes scolarisés grâce à des campagnes communautaires.
- **L'Association des Guides féminines du Pakistan** travaille avec des experts de la santé pour aider les familles dans cinq collectivités de la province du Nord-ouest à propos des décès d'enfants et de la santé maternelle.
- **L'Association des Guides du Venezuela** utilise sa subvention du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée pour éduquer davantage de jeunes sur les comportements sains et responsables.

En 2014, le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée financera également directement les initiatives éducatives dirigées par des organisations de guidisme et scoutisme féminin dans les pays sélectionnés. Pour en savoir plus sur les pays et leurs projets, consultez :

www.journeemondialedelepensee.org

Qu'est-ce que la Philanthropie ?

La philanthropie, c'est quand quelqu'un aide les autres en suivant sa propre bonne nature et avec son libre arbitre. Il existe différentes façons d'être philanthrope. Beaucoup de gens choisissent d'offrir leur temps, leurs efforts et leurs compétences ; d'autres se débarrassent de leurs biens matériels en faveur de ceux qui sont dans le besoin, tels que des vêtements, des livres, de la nourriture ou des médicaments.

Une des façons les plus courantes d'être philanthrope est de donner de l'argent à une cause à laquelle vous croyez. Les organisations qui soutiennent les causes sociales sont souvent appelées «organisations caritatives». L'Association mondiale est une organisation caritative (à but non-lucratif) et le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée reçoit des dons philanthropiques.

Les guides et les éclaireuses sont connues pour leur compréhension des autres, leur conscience sociale et leur action communautaire. Donner de l'argent pour une cause à laquelle vous croyez est un prolongement naturel des valeurs du Mouvement. C'est un moyen pour les individus de s'acquitter de leur rôle dans la société au sens large et d'être de bons citoyens du monde.

La principale raison de faire un don à un organisme de bienfaisance -comme l'Association mondiale- est d'aider des personnes dans le besoin ou de soutenir une cause qui vous touche directement. Faire un don vous permet de faire une différence dans la vie des autres. Par exemple à travers l'autonomisation des femmes, la lutte contre la pauvreté, l'amélioration de l'éducation et de la santé ou la préservation de l'environnement.

Faire un don peut également vous aider à grandir en tant que personne. Beaucoup de gens pensent qu'il est de notre devoir en tant qu'êtres humains d'aider les autres et de «redonner» à la société. Un don est un moyen pour eux de partager et d'apprécier leur propre bien-être. Donner peut aussi mettre un sourire sur votre visage !

Soutenir une cause caritative, comme au travers du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée, est l'occasion d'en apprendre davantage sur la cause à laquelle vous croyez. Vous pouvez vous éduquer vous-mêmes sur les questions qui se posent et sur ce qui doit être fait pour aider à les résoudre. Cela vous permet également de prendre conscience que vous avez besoin de parler du problème à d'autres personnes et d'expliquer pourquoi vous le soutenez.

Par-dessus tout, soutenir une cause charitable aide à s'investir dans le futur. Faire un don, même modeste, va dans le sens d'une amélioration qui pourrait très bien vous survivre.

Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée est une façon de pouvoir vous investir dans l'avenir des filles et des jeunes femmes dans le monde.

Nous suggérons que vous demandiez à tous les membres de votre groupe de faire don d'une livre, d'un dollar ou de l'unité de votre monnaie nationale à l'Association mondiale en leur expliquant comment le Mouvement international change la vie des filles et des jeunes femmes à travers le monde. Peut-être pourriez-vous leur faire le récit de la manière dont le guidisme et scoutisme féminin a changé la vie de votre communauté.

Vous pouvez distribuer des copies de cette histoire avec une demande de don après votre réunion. Vous pouvez aussi organiser un thé, au cours duquel les filles expliquent leurs actions et demandent un don. Enfin, vous pouvez envoyer un email à toutes les personnes engagées dans votre groupe et leur demander de verser directement leur don à l'Association mondiale (voir ci-dessous).

Lady Olave Baden-Powell a donné l'exemple en 1932, lorsqu'elle a écrit une lettre à toutes les guides et éclaireuses en leur demandant d'épargner une pièce pour le Mouvement international.

Vous pouvez télécharger la lettre sur le site web de l'Association mondiale :

www.worldthinkingday.org/en/grab/956/1/

Partagez votre histoire !

Soyez créatives, en racontant et en partageant votre histoire. Utilisez si possible des photos et du matériel visuel et impliquez les filles. Les histoires viennent du cœur et sont destinées à motiver émotionnellement ceux qui les écoutent. Puis, partagez votre expérience en ligne sur :

www.journeemondialedelapensee.org



Comment donner

Avez-vous recueilli des fonds pour la Journée mondiale de la Pensée ? Vous pouvez remettre les dons que vous avez collectés au Fonds de l'une des manières suivantes.



Les guides et éducatrices en groupes ou individuellement remettent leurs dons par l'intermédiaire de leur Association nationale

Vérifiez auprès de votre Association nationale si elle collecte l'argent pour l'envoyer au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée de l'AMGE. Demandez à votre association comment elle recueille les dons.



Les guides et éducatrices en groupes ou individuellement remettent directement leurs dons

Si votre association ne recueille pas de dons pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée de l'AMGE, ou si vous souhaitez faire un don personnel, choisissez l'un des modes suivants :



Faire un don en ligne sur

www.worldthinkingday.org/en/donatenow

Le don en ligne est simple, rapide et sûr.

Pensez à vous munir de votre carte de crédit ou de vos coordonnées bancaires.



Faire un don par chèque

Au verso de ce pack, vous trouverez un formulaire de don pour la Journée mondiale de la Pensée. Vous pouvez également le télécharger depuis le site web : www.worldthinkingday.org

Complétez le formulaire et envoyez-le par la poste avec le chèque à :

WTD Fund, The World Association, Olave Centre,
12c Lyndhurst Road, London, NW3 5PQ, England

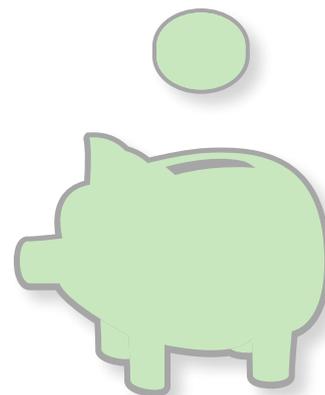


Autres modes de versement

Si les modes ci-dessus ne sont pas pratiques pour vous, contactez-nous directement pour étudier comment nous pouvons vous aider à effectuer votre don. Prenez contact avec l'équipe du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée par courriel à :

wtd@waggs.org

Ou appelez-nous au +44 (0)20 7794 1181.



L'alphabétisation des jeunes à travers le monde

L'Association mondiale soutient les Organisations membres dans 145 pays pour réaliser des projets d'éducation non-formelle en faveur des filles et des jeunes femmes. Nos programmes permettent aux guides et éducatrices d'en apprendre davantage sur de nombreux sujets, y compris le droit à l'éducation. Afin de développer ces programmes, nous avons besoin de financement. Vous pouvez soutenir le Fonds de la JMP et contribuer à développer davantage de ressources pour les guides et éducatrices en réalisant l'activité ci-dessous.

Faites preuve de créativité et fabriquez une boîte à dons

Créez une boîte à dons avec une canette recyclée et lavée ou fabriquez-en une à partir de carton avec votre groupe de guides. Ensuite, demandez aux parents, grands-parents et autres adultes intéressés par l'éducation des filles d'utiliser la boîte pour recueillir de l'argent, du 22 février (Journée mondiale de la Pensée) au 22 avril. Les responsables pourront ensuite recueillir les fonds en tant qu'activité de groupe et en faire don au Fonds de la JMP. Si chaque membre du groupe obtient au moins une boîte à dons, votre groupe peut vraiment faire une différence en faveur de l'éducation des filles.

TROUVEZ L'INSPIRATION POUR PRENDRE LA PAROLE EN FAVEUR DE L'ÉDUCATION !

Qu'est-ce que le plaidoyer ?

Le plaidoyer consiste à défendre une question ou une cause à laquelle vous croyez pour améliorer la vie des gens. Le plaidoyer n'est pas un nouveau concept pour le guidisme et scoutisme féminin. Prendre la parole pour apporter des changements, non seulement pour nous, mais aussi pour les autres, est une fière tradition du mouvement. Cela a débuté quand les filles et les jeunes femmes ont demandé une place pour elles au Rallye du Scoutisme de Crystal Palace en 1909. Dès lors, les guides et éclaireuses ont développé une voix forte et puissante, en prenant la parole sur les questions qui touchent les jeunes.

Il existe de nombreuses définitions du plaidoyer, mais l'AMGE définit le plaidoyer ainsi :

"Nous exerçons une influence sur des personnes pour qu'elles prennent des décisions de nature à améliorer notre vie et la vie des autres."

Il existe plusieurs façons d'exercer une influence :

- **S'EXPRIMER**

Sur des questions qui affectent les filles et les jeunes femmes et en influant sur les décisions

- **AGIR**

En abordant les causes profondes des problèmes qui touchent les filles et les jeunes femmes

- **ÉDUIQUER**

Les filles, les jeunes femmes et toute la société

Pourquoi devons-nous plaider ?

Être un citoyen du monde responsable, un leader qui veut faire reculer les injustices, cela signifie s'exprimer et agir pour les droits et le bien-être de ceux qui ne peuvent parler pour eux-mêmes. C'est dans la continuité de la mission de l'AMGE :

Permettre aux filles et aux jeunes femmes de développer pleinement leur potentiel en tant que citoyennes du monde responsables.

Il existe de nombreuses causes que les guides et éclaireuses sont à même de défendre. Les jeunes du monde entier peuvent vraiment prendre leur avenir en mains en organisant des campagnes, en faisant pression sur les décideurs, en éduquant leurs pairs et en assurant des rôles de leadership. Ils agissent pour accroître la visibilité et la qualité de l'éducation, y compris l'éducation non formelle à travers des efforts de plaidoyer persistants. Pourquoi?

Parce que l'éducation n'est pas seulement un but en soi mais un moyen de sortir de la pauvreté, de prévenir la mortalité infantile et maternelle, d'éliminer la violence contre les filles et les femmes et de contribuer à des sociétés plus respectueuses de l'environnement.

Souvenez-vous

Parfois, le changement se produit rapidement, mais d'autres fois il faut de nombreuses années de travail continu. Soyez patientes et persévérantes. Chaque brique posée est essentielle pour faire entendre nos voix et réaliser nos actions.

PAYS CIBLES

La célébration de la dimension internationale de notre Mouvement représente une part importante de la Journée mondiale de la Pensée. C'est une chance de découvrir la vie des filles et des jeunes femmes dans d'autres pays et d'explorer les similitudes et les différences dans les expériences vécues par les guides et éclaireuses du monde entier.

Chaque année depuis 2010, la Journée mondiale de la Pensée a mis en avant cinq pays cibles, un dans chacune de nos cinq régions. Certains membres choisissent d'étudier différents pays, de découvrir la nation et à quoi ressemble la vie pour une fille ou jeune femme là-bas. D'autres choisissent de faire plutôt des recherches sur la manière dont est traité le thème de la Journée mondiale de la Pensée dans ces cinq pays.

Comme la Journée mondiale de la Pensée en 2014 met l'accent sur l'éducation, l'AMGE utilisera une partie des fonds que vous récoltez pour prendre des mesures sur ces questions au niveau mondial, et fournir aux pays cibles des régions Europe, Afrique, Arabe, Asie-Pacifique et hémisphère occidental des subventions pour réaliser des projets visant à améliorer la vie des enfants et des femmes. Ces projets seront à long terme, avec un impact pratique et bénéfique sur les communautés, dans lesquelles vivent nos membres.

Pour 2014, nous avons identifié cinq pays cibles :

- St Vincent et les Grenadines (Région hémisphère occidental)
- Égypte (Région arabe)
- Bangladesh (Région Asie Pacifique)
- Arménie (Région Europe)
- Bénin (Région Afrique)

Des informations supplémentaires sont disponibles en ligne sur la question de l'éducation dans ces cinq pays, et sur la façon dont les guides et éclaireuses aident leurs communautés à améliorer l'éducation.

Allez sur : www.journeemondialede lapensee.org

N'OUBLIEZ PAS ...

L'argent que vous récoltez pour Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée sera utilisé pour soutenir des projets sur l'OMD 2 dans les pays cibles. Le financement contribuera également à faire entendre la voix des filles à l'échelle internationale, à offrir une formation en leadership pour les jeunes femmes et apporter un soutien à des organisations de guides et éclaireuses du monde entier.

PARCOURS D'APPRENTISSAGE 1: UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

PARMI LES 650 MILLIONS D'ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE DANS LE MONDE 130 millions n'acquièrent pas les compétences de base en lecture, en écriture et en calcul.¹

Une étude récente menée dans 28 pays a révélé que plus d'UN ELEVE SUR TROIS (23 millions d'enfants d'âge scolaire primaire) ne possédait pas les compétences fondamentales en lecture et en calcul après plusieurs années de scolarité.²

Tout enfant a le droit d'aller à l'école afin de pouvoir développer les compétences nécessaires dans sa vie. Mais parfois, le système éducatif ne fournit pas ces compétences. La plupart d'entre nous fréquentons l'école lorsque nous sommes jeunes, mais parfois nous avons le sentiment que nous aurions pu en apprendre plus à l'école. Il est possible que nous n'approuvions pas toujours les méthodes d'enseignement, que les infrastructures pourraient être meilleures ou que l'enseignement n'était pas adapté à nos besoins.

Les activités suivantes vous invitent à réfléchir à la manière dont nous pouvons rendre nos écoles plus efficaces et mieux préparer les élèves pour leur vie future. Car l'accès à une éducation de qualité est un droit qui appartient à chacun.

¹. EFA Global Monitoring Report (2012). Youth and skills: Putting education to work. (Page 7).

². Africa Learning Barometer

<http://www.brookings.edu/research/opinions/2013/01/16-africa-learning-watkins>

Bonne école, mauvaise école

	Favoriser une compréhension commune de l'éducation de qualité
	15 minutes pour dessiner, 10 minutes de discussion
	Papier, crayons de couleur ou peinture
	Groupe d'âge plus jeune, de toutes tailles

1. En groupe, dessiner ou peindre deux illustrations géantes, chacune sur une feuille de papier. Demander à une moitié du groupe de créer une image illustrant une bonne éducation, et à l'autre moitié d'illustrer ce qui, à leur avis, représente une mauvaise éducation. Présenter autant d'éléments différents et raconter des histoires aussi diverses que possible.
2. Échanger ces illustrations entre les groupes pour identifier les différentes caractéristiques.
3. Puis avec le groupe tout entier, discuter des similitudes et des différences. Les pistes de réflexion fournies ci-dessous peuvent vous aider. Trouvez une définition commune d'une 'bonne éducation'.
4. Partager vos illustrations représentatives d'une bonne éducation en ligne sur notre page Facebook, www.fb.com/waggs



PISTES DE RÉFLEXION

- Quels sont les éléments qui apparaissent dans plus d'un seul dessin ?
- Y a-t-il eu des résultats surprenants quant à la manière de percevoir une bonne ou une mauvaise éducation ?
- Pensez-vous que les illustrations réalisées dans d'autres parties du monde seraient similaires ? Pourquoi (ou pas) ?
- Si nous avons une perception commune de ce que constitue une bonne éducation, pourquoi cela n'existe-t-il pas encore partout ?



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Pourquoi ne pas organiser une **exposition** pour mettre en vitrine les dessins et peintures qui ont été réalisés ?

Exposez les dessins qui témoignent d'une 'mauvaise éducation' et placez derrière les dessins illustrant une 'bonne éducation'. Invitez amis et familles à venir voir votre travail et demandez-leur de faire un don en faveur du Fonds de la JMP. À chaque don versé, vous dévoilerez une partie des dessins dissimulés qui décrivent une 'bonne éducation' jusqu'à ce que tous les dessins soient mis à jour. Veillez à ce que les images qui renvoient à une 'bonne éducation' soient attractives pour vos invités et remerciez-les d'avoir fait un don afin de voir ce rêve devenir réalité pour les jeunes partout dans le monde.

1. UNE EDUCATION DE QUALITE

Avoir accès à une bonne éducation

	Agir en faveur de votre école locale
	Discussions et visite à l'école
	Aucune fourniture nécessaire
	Groupe d'âge moyen/plus élevé, de toutes tailles

1. Faites une liste des choses qui peuvent être améliorées dans votre école locale. Qu'en est-il de l'accessibilité ? Quels sont les ressources pédagogiques et les livres disponibles ? Y a-t-il un soutien pour les élèves ayant des difficultés ? Et ainsi de suite.
2. Réfléchissez à ce que vous pouvez offrir pour améliorer la qualité de l'éducation à l'école. Vous pouvez par exemple collecter des fonds pour acheter du matériel éducatif, ou encore vous porter volontaire pour aider d'autres élèves ayant des besoins spéciaux.
3. Allez rencontrer le chef d'établissement ou le(la) directeur(rice) de votre école locale pour lui soumettre vos suggestions en vue d'améliorations et offrir votre soutien.

 **aller plus loin encore et faire cadeau de l'éducation à la page 27**



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Partagez vos idées de collecte de fonds et trouvez de l'inspiration auprès d'autres en ligne !

Visitez www.worldthinkingday.org

Ou puisez de l'inspiration dans le programme GLOW en vous inscrivant au cours en ligne de la Journée mondiale de la Pensée.

Vous pouvez découvrir comment d'autres personnes collectent des fonds au profit de la Journée mondiale de la Pensée et partager vos activités.

Visitez <http://glow.waggs.org>



L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde.

Nelson Mandela

Quelle est votre position ?

	Développer un point de vue critique à l'égard de l'éducation et des questions en jeu
	10 minutes
	Aucune fourniture nécessaire
	Groupe d'âge plus jeune, maximum 25 participants (diviser les groupes plus larges pour offrir davantage de temps de parole à chaque groupe)



EXEMPLES D'ÉNONCÉS

- J'aime aller à l'école.
- L'école/l'éducation est importante.
- Les enfants qui se comportent mal doivent être punis.
- L'école doit être gratuite pour tous.
- J'apprends plus en dehors de l'école que dans le cadre scolaire.
- L'enseignant a toujours raison.
- Tout le monde devrait aller à l'école.
- L'école doit être source de plaisir.

1. Lire l'un des **énoncés** ci-dessous. Par son positionnement dans la pièce, chaque participant indiquera son accord ou son désaccord avec l'énoncé. Faire une marque au centre de la pièce.

Si vous êtes d'accord, rapprochez-vous aussi près du centre que possible.

Si vous n'êtes pas d'accord, éloignez-vous du centre (indiquer des limites dans la pièce pour que les participants ne s'éloignent pas trop).



Vous pouvez aussi placer une longue corde sur le sol ; l'une des extrémités représentant 'je suis d'accord' et l'autre extrémité 'je ne suis pas d'accord'. Positionnez-vous sur la corde en fonction de votre avis par rapport à l'énoncé.

2. Après chaque question, **demandez** aux participants **pourquoi** ils se sont positionnés là où ils sont. Veillez à ce que différentes personnes puissent s'exprimer – il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Si certains changent d'avis pendant la discussion après avoir entendu d'autres points de vue, ils peuvent modifier leur position pour exprimer leur avis. Demandez-leur ce qui les a poussés à modifier leur position. Après un court débat, passez à l'énoncé suivant.

Traitez toujours en premier les sujets importants ou bien fixez une limite de temps pour chaque énoncé.

1. UNE EDUCATION DE QUALITE

Jeu de rôle : interpréter un modèle de rôle

	Prendre conscience de l'importance des enseignants pour une éducation de qualité
	20 minutes de jeu de rôle, 10 minutes de débriefing
	En fonction de l'activité concernée : papier (origami), bâtons et corde (maison),...
	Groupe plus âgé, 7-25 personnes réparties en groupes de 7-9 personnes

Les enseignants sont des modèles de rôle importants et aident les élèves à apprendre, mais de quelle manière doivent-ils procéder ? Examinez ceci avec votre groupe.

1. En groupe de 7-9 personnes, un volontaire **joue le rôle de l'enseignant** et essaie d'enseigner l'une des activités mentionnées ci-dessous. Les autres membres du groupe prétendent être des élèves et se comportent comme ils le feraient normalement à l'école.
2. À intervalles réguliers, **arrêtez le processus** et demandez à la 'classe' ce qu'ils pensent des prestations de l'enseignant. Comment l'enseignant pourrait-il mieux faire ?

 **Assurez-vous que les observations qui sont faites concernent bien l'enseignant dans le cadre de ce jeu de rôle et non la personne qui joue ce rôle. Commencez chaque phrase par "l'enseignant dans ce jeu de rôle a ..." Ceci montre que les observations qui sont faites ont trait au rôle de l'enseignant en question et non à la personne.**

Puis, invitez un **nouveau volontaire** à prendre la place de l'enseignant pour mettre en œuvre les améliorations proposées.

Inversez les rôles plusieurs fois pour permettre à différents participants de jouer ce jeu de rôle.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS :

- Réaliser un origami (un avion, une grenouille ou une autre forme).
- Construire une maison avec des bâtons et des cordes ou avec des cartes à jouer.
- Initier à un jeu, comme le Sudoku, un jeu de cartes ou d'autres.
- Apprendre à chanter une chanson ensemble.

 **Assurez-vous que la plupart des membres du groupe connaissent déjà l'activité, afin qu'il soit plus facile pour eux de jouer le rôle de l'enseignant.**



PISTES DE RÉFLEXION

- Est-ce facile d'être enseignant(e) ? Pourquoi (ou non) ?
- Quelles ont été les choses qui ont bien fonctionné ?
- Et qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ?
- Comment pouvons-nous aider les enseignants à bien accomplir leur travail ?
- Comment les enseignants peuvent-ils être de meilleurs modèles pour les enfants ?



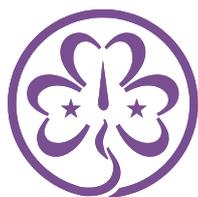
ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Variation pour groupes plus âgés : Célébrer le pouvoir de l'enseignement en créant une pièce de théâtre qui démontre comment un enseignant peut transformer la vie de ses élèves.

Pourquoi ne pas jouer cette pièce devant un public plus large ?

Invitez vos amis et votre famille à venir à la représentation et faites participer les membres du public en leur demandant de se porter volontaire pour incarner soit un enseignant, soit des élèves dans la pièce. Placez trois boîtes de collecte d'argent et demandez aux membres du public d'évaluer chaque personnage sur une échelle de 1 à 3 et de mettre quelques centimes dans les boîtes correspondantes.

L'éducation à travers le monde



Sangam
INDIA

World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

	Découvrir l'éducation dans d'autres parties du monde
	30 minutes
	Aucune fourniture nécessaire
	Groupe d'âge plus jeune, de toutes tailles

Sangam est le Centre mondial de l'Association mondiale basé en Inde. Le Centre mondial collabore avec de nombreuses organisations dans la communauté et permet ainsi aux visiteurs de découvrir ce qu'est véritablement la vie en Inde et de participer à des projets communautaires intéressants.

Un grand nombre de ces projets sont réalisés dans les écoles et certains mettent l'accent sur l'**alphabétisation**. Saviez-vous que dans les écoles à travers le monde, on utilise une grande variété de jeux et d'activités pour apprendre à lire et à écrire ?

Rendez-vous à la bibliothèque ou sur l'Internet pour découvrir comment les enfants de différents pays apprennent à lire et à écrire. Quels **jeux d'alphabétisation** utilisent-ils ? Vous trouverez quelques exemples de ces jeux sur cette page. Faites ces jeux avec votre groupe.



POUR VOUS INSPIRER

- **Mon nom en Hindi.** Apprendre à écrire son nom en hindi, la langue la plus couramment parlée en Inde. Vous pouvez aisément trouver l'alphabet hindi sur l'Internet.
- **Quelle lettre suis-je ?** Placer une lettre sur le dos de chaque participant qui doit ensuite deviner quelle est cette lettre. Il doit proposer un mot aux autres. La réponse est OUI si le mot en question contient la lettre sur son dos, et NON si ce n'est pas le cas.
- **Chansons pour apprendre l'alphabet.** Il y a des chansons pour apprendre l'alphabet dans divers pays. Apprendre à les chanter dans une autre langue. Vous pouvez les trouver en ligne.
- **Cascade de mots.** Le groupe est assis en cercle. Une personne dit un mot qui commence par la lettre A. La suivante propose un mot différent qui commence avec la même lettre. Continuer ainsi aussi longtemps que vous le pouvez. Lorsque cela bloque, passer à une autre lettre de l'alphabet.



PISTES DE RÉFLEXION

- 123 millions de jeunes et 774 millions d'adultes ne savent ni lire ni écrire.
- Réfléchir à son quotidien. Quelles sont les activités que vous ne pourriez PAS faire si vous ne saviez pas lire ou écrire ?

1. UNE EDUCATION DE QUALITE

Convaincre d'autres de la nécessité de l'éducation

	Apprendre à plaider pour l'éducation de qualité
	10 minutes de remue-méninges, 15 minutes de duel, 10 minutes de débriefing
	Aucune fourniture nécessaire
	Groupe plus âgé, 8-25 personnes



PISTES DE RÉFLEXION

- A-t-il été facile de trouver des arguments ? Pourquoi (ou pas) ?
- Quels ont été les arguments les plus percutants ? Pourquoi (ou pas) ?
- Quelles sont les personnes qui doivent entendre ces arguments pour favoriser le changement dans l'éducation ?
- Quels sont les arguments qui pourraient convaincre les décideurs ?

1. Diviser le groupe en deux. Les sous-groupes auront 15 minutes pour se préparer.
 - Le premier sous-groupe doit trouver des **arguments en faveur** de l'éducation primaire. Pourquoi l'école primaire est-elle importante et bonne pour les enfants ? Que se passerait-il s'il n'y avait pas d'écoles ? Qu'est-ce que l'éducation apporte aux enfants ?
 - Le deuxième sous-groupe doit trouver autant d'arguments que possible **contre l'éducation**. Pourquoi devrait-on abolir les écoles ? Vous pouvez par exemple parler du prix de l'éducation, affirmer que personne n'a besoin d'avoir les mêmes compétences, et que peut-être les enfants n'aiment pas l'école ...

Les arguments peuvent être aussi réalistes ou absurdes que vous le désirez. L'objectif visé est de convaincre l'autre groupe.

2. Puis le **duel** peut commencer. Les groupes se tiennent face à face aux deux extrémités de la pièce. Tracer une ligne au milieu. Tour à tour, chaque groupe va ensuite expliquer l'un des arguments avancés (amusants ou sérieux).

Si un membre de l'autre groupe est convaincu par l'argument, ce dernier peut franchir la ligne et rejoindre l'autre groupe.

3. Lorsque tous les énoncés ont été argumentés ou que le temps est écoulé, discuter ensemble à l'aide des pistes de réflexion.



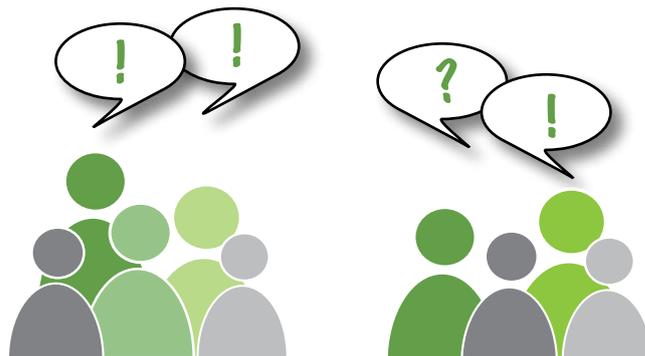
On peut souvent transformer des arguments négatifs en arguments positifs. Si l'argument invoqué contre une éducation de qualité pour tous est l'argent, vous pouvez contrer cet argument en parlant de l'argent que cela coûte d'avoir plus tard des personnes non qualifiées ou au chômage dans la société.



Il y a deux faces d'une même médaille et il faudra convaincre pour faire changer d'avis des personnes négatives et critiques. Réfléchissez aux arguments auxquels les autres sont sensibles et utilisez-les pour plaider en faveur de l'éducation.

SUGGESTION

Vous pouvez aussi consulter la trousse pédagogique sur le plaidoyer élaborée par l'Association mondiale pour vous aider à étayer vos arguments.



Célébrer l'école

	Reconnaissance à l'égard des professionnels chargés de l'éducation
	Préparatifs, fête
	Aucune fourniture nécessaire
	Tout groupe d'âge, de toutes tailles

Organiser une fête ou une rencontre pour célébrer l'éducation. Mettre de la musique et jouer à quelques jeux.

Inviter les enseignants de votre communauté locale à la fête et leur attribuer un prix spécial, car sans eux, il n'y a pas d'éducation.

Vous pouvez faire preuve d'autant de créativité que vous le souhaitez :

- Dessiner un certificat pour les enseignants et le faire signer par chacun des membres du groupe.
- Faire un gâteau ou préparer un plat spécial pour eux.
- Fabriquer vous-même un cadeau à leur intention. Par exemple, une carte postale ou une boîte à bijoux décorée avec des coquillages ou des pierres.
- Leur offrir des fleurs de votre jardin.



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Pourquoi ne pas encourager les invités à faire un don pour soutenir davantage de bons enseignants à travers le monde ? Prendre à titre d'exemple les enseignants que vous avez conviés et encourager les invités à soutenir la cause. Vous pouvez suggérer un montant à verser pour chaque part de gâteau ou boisson, etc.

Faire un don en faveur du Fonds de la JMP et l'Association mondiale prolongera le plaidoyer pour que plus de bons enseignants soient recrutés dans les écoles à travers le monde entier.

PARCOURS D'APPRENTISSAGE 2: APPRENDRE POUR LA VIE

Ce que vous apprenez lorsque vous êtes jeune influe sur le reste de votre vie. L'éducation ouvre véritablement la voie à un avenir meilleur. C'est pourquoi il est si important de prendre l'éducation très au sérieux.

Les possibilités d'apprentissage qui se présentent à tout âge vous aident à réaliser votre plein potentiel. Les opportunités d'apprentissage diverses qui vous sont offertes ne sont pas seulement bénéfiques pour votre carrière professionnelle, mais aussi pour vous en tant que personne.

Ces opportunités vous aident à développer un large éventail de compétences que vous utiliserez dans le futur et à différentes périodes de votre vie.

Les activités fournies dans cette section vous permettent de réfléchir sur le pouvoir et le potentiel de l'éducation pour votre propre parcours dans la vie.

Laissez-vous inspirer pour construire votre avenir.



© UNESCO/José Gabriel Ruiz Lembo

“

L'éducation est juste un outil pour recueillir les fruits de l'arbre de la connaissance, non le fruit en lui-même.

Albert Einstein

”

Votre coffre au trésor de l'apprentissage

	Prendre conscience des choses que vous apprenez et de ce que vous aimeriez apprendre dans le futur
	30 minutes et puis de manière régulière
	Boîtes, peinture, colle et éléments décoratifs tels que coquillages, perles, rubans, tissus, brindilles, papier de couleur
	Groupe d'âge plus jeune, de toutes tailles

1. Chaque participant apporte une petite boîte. Cela peut être une boîte de thé vide, un récipient alimentaire, un bocal avec un couvercle.
2. **Décorez** cette boîte qui deviendra un coffre au trésor ou une boîte à bijoux. Vous pouvez la peindre ou coller des coquillages, du tissu, des perles ou des petits objets trouvés dans la nature sur le dessus de la boîte.
3. Ceci sera votre '**coffre au trésor**' contenant vos expériences d'apprentissage. À chaque fois que vous apprenez quelque chose d'important, vous le notez sur un bout de papier vert. De même, lorsque vous pensez à une chose que vous aimeriez vraiment apprendre plus tard, notez-le sur un petit morceau de papier bleu. Conservez tous ces petits papiers dans votre boîte et vérifiez régulièrement tout ce que vous avez déjà appris (vert) et ce que vous souhaitez apprendre dans l'avenir (bleu).

Version adaptée pour les plus âgés : Commencez à tenir un journal d'apprentissage. Achetez un carnet pour noter les choses intéressantes que vous avez apprises ou vos idées et vos réflexions sur votre propre parcours d'apprentissage. Pendant une semaine, gardez le carnet sur vous et essayez de prendre l'habitude de noter par écrit vos expériences d'apprentissage et vos réflexions.



Vous pouvez bien sûr adapter le code couleur en fonction du papier dont vous disposez. Et si vous n'avez pas de papier de couleur, vous pouvez utiliser différentes couleurs d'encre ou vous servir de symboles pour indiquer les apprentissages passés et souhaités.



PISTES DE RÉFLEXION

- Quelles mesures pouvez-vous adopter pour apprendre ce que vous souhaitez vraiment apprendre ?
- Élaborer un plan d'action, étape par étape, pour concrétiser les apprentissages souhaités.



L'éducation est le mouvement de l'obscurité à la lumière.

Allan Bloom



2. APPRENDRE POUR LA VIE

Que voulez-vous faire plus tard dans la vie ?

	Être conscient du lien existant entre apprentissages et opportunités plus tard dans la vie
	Exercice de 15 minutes, 15 minutes de débriefing
	9 ficelles (d'une longueur de 3 mètres chacune)
	Groupe d'âge plus jeune, de toutes tailles

1. Former des groupes en fonction de ce que les membres souhaitent faire quand ils seront plus grands. Ceux qui veulent exercer la même profession (ou à peu près la même) **forment un cercle** et placent une main sur l'épaule de l'autre. Si trop de membres dans le groupe partagent la même ambition professionnelle, vous pouvez alors former des groupes de 6 personnes au maximum.
2. Puis, **nommer les compétences** l'une après l'autre (voir liste ci-dessous). Chacune des compétences est représentée par une ficelle. Si les participants ont besoin de la compétence qui est nommée pour exercer le métier de leurs rêves, ils doivent tenir la ficelle.

Quelles sont les compétences dont vous avez besoin ?

- Lire et écrire
- Savoir calculer
- Être en forme et en bonne santé
- Savoir utiliser un ordinateur et l'Internet
- Connaître la géographie (là où vous habitez)
- Parler une autre langue que sa langue maternelle
- Être capable de s'exprimer en public
- Collaborer avec d'autres
- Avoir des connaissances sur la religion

3. Au final, on notera que la plupart des groupes tiennent dans leurs mains la majorité des ficelles dans leurs mains.

CONCLUSION: Il existe peu de professions qui n'exigent pas un certain nombre de compétences fondamentales. Discuter à l'aide des pistes de réflexion ci-dessous.



PISTES DE RÉFLEXION

- Pourquoi tant de professions nécessitent ces compétences ?
- Certaines compétences sont-elles plus importantes que d'autres ? Pourquoi (ou pas) ?
- Y a-t-il des métiers pour lesquels aucune de ces compétences n'est requise ? Lesquels ?
- Où pouvez-vous apprendre ces compétences ?



L'éducation c'est ce qui reste lorsqu'une personne a oublié tout ce qu'elle a appris à l'école.

Albert Einstein



Apprendre tout au long de la vie

	Avoir conscience que les gens acquièrent des connaissances tout au long de leur vie
	Entretiens et discussion
	Aucune fourniture nécessaire
	Groupe plus âgé, de toutes tailles

Dans votre communauté, identifier les possibilités d'apprentissage qui sont offertes à ses membres en dehors du cadre scolaire. Cela peut concerner un sujet particulier ou viser un public spécifique. Faites votre choix et réalisez cet apprentissage avec votre groupe ou bien faites-en la promotion de manière créative au sein de votre communauté locale (demander l'autorisation au préalable).



PISTES DE RÉFLEXION

- Est-ce que tout le monde apprend ? À tous les âges ?
- Quel genre de choses les gens apprennent-ils et à quel âge ?
- Y a-t-il des choses que l'on ne peut pas apprendre à certaines périodes de la vie (parce que vous êtes trop jeune ou trop vieux) ?
- Après ces discussions, comment voyez-vous votre parcours d'apprentissage ? Continuerez-vous d'apprendre tout au long de la vie ?

Le but de l'éducation est de préparer les jeunes à s'instruire tout au long de leur vie.

Robert Maynard Hutchins



© UNESCO/T. Habjouqa

2. APPRENDRE POUR LA VIE

Bibliothèque vivante

	Établir le lien entre le parcours d'apprentissage des individus et leurs opportunités futures
	40 minutes
	Aucune fourniture nécessaire
	Pour tous les groupes d'âge, de toutes tailles

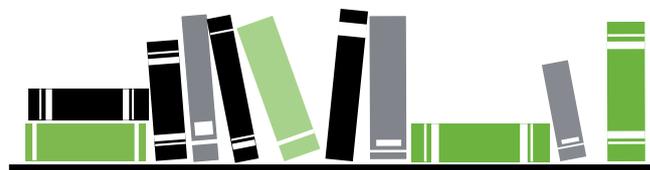


QUELQUES QUESTIONS DIRECTRICES

- Quel rôle a joué la scolarité dans votre vie ?
- Où d'autre avez-vous acquis les compétences dont vous avez besoin pour votre travail ?
- Quelles furent les choses les plus importantes que vous avez apprises ?
- Quel fut le moment charnière dans votre parcours éducatif ?
- Avez-vous des conseils à offrir au groupe ?

Aujourd'hui, il existe de nombreuses façons de valoriser ce qu'on a appris pour gagner sa vie. Plus vos connaissances sont étendues, plus les possibilités qui s'ouvrent à vous sont grandes. Choisissez quelques adultes issus de votre communauté locale qui ont des carrières intéressantes ou qui vous inspirent pour en apprendre davantage. Invitez-les à vous rejoindre lors d'une réunion 'bibliothèque vivante' afin de pouvoir tirer des enseignements de leur expérience. Posez-leur des questions pour découvrir comment l'éducation leur a permis de se développer tout au long de leur vie.

Pour groupes plus âgés : identifier quelqu'un dans votre communauté qui a eu un parcours de vie stimulant et inspirateur, et proposez-lui de l'interviewer ou de réaliser un documentaire pour illustrer la manière dont l'éducation a fait une différence dans sa vie.



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Pourquoi ne pas **inviter des amis et votre famille** à rejoindre la discussion en demandant un petit montant pour y participer ? Utiliser votre imagination pour promouvoir l'événement et le concevoir sous forme de 'bibliothèque humaine,' de talk show, d'interview, etc.

Faites don des recettes au Fonds de la JMP.

Rivière de l'éducation

	Avoir conscience que chaque personne suit un parcours d'apprentissages différent et que nous pouvons toujours transformer nos vies
	Entretiens et discussion
	Papier et crayons
	Groupe plus âgé, toutes tailles

1. En petites équipes, **interroger** quelqu'un de votre communauté qui a eu un parcours éducatif non traditionnel. Il peut s'agir de quelqu'un qui a changé de carrière tard dans sa vie, ou d'une personne que vous connaissez qui a repris ses études à un âge plus avancé ou qui s'est élevée dans la hiérarchie d'une organisation ou d'une entreprise ...

Demandez-leur quels ont été les moments décisifs de leur éducation dans leur vie. Quels ont été les enjeux auxquels ils ont été confrontés au cours de leur carrière? Qu'est ce qui a contribué à leur croissance ? Quelles ont été les étapes dans leur parcours ? Quels ont été les obstacles ?

“
La première règle en matière d'apprentissage, c'est que les individus apprennent ce qu'ils ont besoin d'apprendre, et non pas ce qu'une autre personne considère qu'ils doivent apprendre”

Peter Senge

2. **Visualisez** les parcours d'apprentissage comme une rivière qui coule de la source (jeune âge) vers la mer (futur). Vous pouvez symboliser les obstacles à l'éducation par des pierres dans la rivière, les influences par des maisons sur la rive, les personnes source d'inspiration par des bateaux sur la rivière, les changements dans la vie comme des courbes au fil de l'eau et ainsi de suite. Ajoutez des étiquettes pour faciliter la lecture et l'interprétation de votre dessin.
3. Rédigez un **article** sur votre dessin et publiez-le dans votre magazine de guides/éclaireuses pour accompagner la rivière de l'éducation de la personne interviewée, ou encore sur votre blog/site Internet ou dans les médias locaux. Bien entendu, vous veillerez à avoir l'autorisation des personnes interrogées avant de rendre public leur parcours éducatif.



PISTES DE RÉFLEXION

- A quoi voudriez-vous que ressemble votre rivière de l'éducation ?
- Que ferez-vous pour garantir que votre rivière personnelle coule dans la bonne direction ?
- Que ferez-vous si vous rencontrez certains obstacles ?

2. APPRENDRE POUR LA VIE

Faire don d'un savoir-faire

	Soutenir un camarade d'école pour lui permettre d'acquérir des compétences et d'apprendre quelque chose de nouveau
	Atelier ou soutien régulier – 45 minutes
	Aucune fourniture nécessaire
	Pour groupes de tous les âges, de toutes tailles

Tout le monde a besoin d'aide sous certains aspects en matière d'apprentissage. Nous possédons tous des points forts et faisons aussi face à des défis. Il est peut-être plus facile pour vous d'apprendre les mathématiques que d'apprendre à chanter. Certaines personnes sont habiles de leurs mains, mais ont besoin de soutien pour réaliser d'autres tâches.

1. Organisez une 'foire de l'apprentissage'. Chaque personne réfléchit à ce qui est pour elle le plus difficile et le plus facile à apprendre et note les compétences qu'elle possède.
2. Regardez autour de vous. Y a-t-il quelqu'un qui pourrait avoir besoin d'aide pour acquérir les compétences que vous maîtrisez ? Ces personnes aimeraient-elles bénéficier du savoir-faire dont vous êtes prêt à faire don ? Songez également à ce que vous aimeriez apprendre et qui peut vous aider.
3. Chaque personne fait une offre et échange et transfère un savoir-faire avec d'autres durant la 'foire' ; au final, tout le monde aura enseigné et aussi appris quelque chose.

QUELQUES SUGGESTIONS

- Organiser un atelier pour votre groupe de guides/éclaireuses et faire partager aux autres votre savoir-faire particulier.
- Expliquer votre sujet préféré à vos camarades de classe qui ne le maîtrisent pas aussi bien que vous.
- Ensemble, mettre en pratique les compétences que vous avez apprises pour bien les maîtriser. Vous pouvez coacher les autres.
- Aider d'autres élèves à se concentrer en classe, en limitant les sources de distraction (faire moins de bruit, etc).



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Pourquoi ne pas demander à vos familles, vos amis ou voire même une entreprise locale de parrainer votre initiative visant à faire don d'un savoir-faire aux autres ? Expliquez-leur que vous faites cela pour promouvoir une cause charitable et demandez-leur de vous parrainer !

Faites don des recettes au Fonds de la JMP.

Olympiques de l'apprentissage



Our Chalet
SWITZERLAND
World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

	Donner un aperçu de l'apprentissage dans de nombreux domaines et prendre conscience qu'apprendre peut être amusant et agréable
	45 minutes ou plus
	Papier (origami), pomme de terre/bois, couteau et encre (tampon), bâton (1 mètre de long), bouteille, sel et emballage de ketchup/ shampooing (expérience)
	Groupe d'âge plus jeune, de toutes tailles

Il y a tant de choses à apprendre. Notre Chalet est le Centre mondial de l'Association mondiale basé en Suisse. À Notre Chalet, nous offrons un programme d'événements et d'activités tout au long de l'année et nous favorisons en particulier l'acquisition des connaissances en matière d'environnement. Les défis et les aventures de plein air sont de formidables expériences d'apprentissage qui favorisent votre développement personnel. L'atmosphère internationale qui règne aussi à Notre Chalet ouvre les esprits de chacun à la richesse de la diversité culturelle et favorise l'amitié entre tous.

Ces 'Olympiques de l'apprentissage' encourageront l'acquisition de connaissances dans différents domaines.

1. Mettre en place différentes stations d'étude.
2. En groupes de 4-5 personnes, aller de station en station (autant de fois que le temps le permet). À chaque station d'étude, les participants peuvent faire l'expérience de l'apprentissage.
3. Lorsque le temps est écoulé, discutez de ce que vous avez appris. Les pistes de réflexion à la page suivante vous fourniront quelques idées pour la discussion.

Voici quelques exemples de différentes stations d'étude ou vous pouvez aussi utiliser vos propres idées.

Les suggestions fournies ci-dessous ont trait aux compétences et aux aptitudes spécifiques qui sont utilisées dans cette activité.

- Réaliser un origami - grenouille/bateau/fleur (adapter le niveau de difficulté en fonction de votre groupe).
> **Coordination œil-main, dextérité**
- Apprendre à dire 'bonjour, comment vas-tu ?' et 'Ça va bien, merci' en trois langues différentes. Contacter des groupes de guides originaires d'autres pays pour découvrir comment le dire ou demander à des personnes dans votre communauté qui connaissent d'autres langues.
> **Compétence linguistique**
- Apprendre à tailler une forme pour reproduire un **motif en relief** et imprimer la forme que vous souhaitez.
> **Coordination main-œil, maîtrise du geste en toute sécurité (usage du couteau)**

Plus de suggestions pour des stations d'étude à la page suivante.

2. APPRENDRE POUR LA VIE

- Calculer (estimer) le nombre de secondes que vous avez passées dans votre vie au sein de votre groupe de guides/éclaireuses.
> **Compétences mathématiques**
- En groupes de quatre, chaque personne tend un doigt. Tenir un manche à balai en équilibre sur un doigt. Les membres de chaque équipe doivent se déplacer tout en gardant le manche à balai parfaitement à l'horizontale.
> **Travail d'équipe et compétences en communication**
- Faire un dessin ou un croquis pour illustrer ce que vous apprenez dans le cadre du guidisme/scoutisme féminin.
> **Expression artistique, créativité**
- Trouver des informations sur l'Internet concernant un groupe de guides/éclaireuses dans un pays de votre choix et leur faire partager dans un email ce que vous réalisez à l'occasion de la Journée mondiale de la Pensée et se renseigner sur ce qu'elles font.
> **Culture numérique, communication dans une langue étrangère**
- Composer et jouer une petite chanson en vous servant des objets qui vous entourent comme des instruments de musique.
> **Talent musical, créativité**

Lorsque le temps est écoulé, discuter de ce que vous avez appris. Les pistes de réflexion ci-dessous vous fourniront quelques idées.



PISTES DE RÉFLEXION

- Que pensez-vous des choses différentes que vous avez apprises ? Était-ce amusant d'apprendre ?
- Qu'avez-vous appris ? Quels sont les différents types de compétences ?
- Apprenez-vous des choses similaires à l'école ?
- Quelle est la différence avec l'apprentissage à l'école ?
- Y a-t-il des activités ou des compétences que vous aimez plus que d'autres ? Pourquoi ?



*Éduquez un garçon et vous éduquez un individu.
Éduquez une fille et vous éduquez toute une communauté.*

Adelaide Hoodless

Journée mondiale de la Pensée

ARTICLES EN VENTE

Préparez-vous à célébrer la Journée mondiale
de la Pensée 2014 et commandez vos articles
MAINTENANT !

Nous avons conçu un nouvel insigne pour la Journée mondiale de la Pensée ainsi qu'un nouveau pin's pour 2014. Le motif de l'insigne et du pin's inclut la mention OMD2.

Pourquoi ne pas encourager les membres de votre groupe à participer à la Journée mondiale de la Pensée en leur attribuant un insigne lorsqu'ils achèvent les activités ? Vous pouvez gagner votre insigne en focalisant votre attention sur l'éducation.

TOUS LES BÉNÉFICES IRONT SOUTENIR LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES ET DES PROJETS DE L'AMGE EN FAVEUR DES FILLES ET DES JEUNES FEMMES DU MONDE ENTIER AFIN DE GARANTIR 100 AUTRES ANNÉES DÉDIÉES À CHANGER DES VIES.

L'insigne et le pin's de la Journée mondiale de la Pensée sont disponibles à la boutique en ligne de l'AMGE.

Commander dès maintenant vos articles JMP.
www.wagggg-shop.org

Insigne en tissu
de la Journée
mondiale de la
Pensée
45 mm x 45 mm
£5,50 (paquet de
10 insignes)



POURQUOI NE PAS COMMANDER PAR LA MEME OCCASION UN LOT DE CARTES POSTALES COMMEMORATIVES DE NOS FONDATEURS ?

Cartes postales des fondateurs.
£1,00 (lot de deux cartes postales)



Pin's en métal
de la Journée
mondiale de la
Pensée
20 mm x 18,4 mm
£1,00 pièce



PARCOURS D'APPRENTISSAGE 3: PAS DE BARRIÈRES A L'EDUCATION

Tout un chacun n'a pas accès à l'éducation. Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles des enfants ne peuvent pas aller à l'école. Pourtant, l'éducation est un droit fondamental pour tout individu, parce qu'elle détermine vos opportunités dans la vie.

C'est la raison pour laquelle l'Objectif du millénaire pour le développement 2 cible l'accès à l'éducation. Chaque enfant sur le globe doit au moins recevoir l'enseignement du primaire. Mais ce sont encore 57 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire qui ne sont pas scolarisés. Dans les pays en développement, cela représente un enfant sur 10.

LES OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT (OMD)
CONSTITUENT LE PROGRAMME INTERNATIONAL D'ACTION LE PLUS COURONNÉ DE SUCCÈS DE L'HISTOIRE EN MATIÈRE DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ.
À L'APPROCHE DE 2015, DATE BUTOIR POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS, MOBILISONS-NOUS TOUS POUR DONNER UN DERNIER ELAN VERS LA RÉALISATION DES OMD

OMD2
ASSURER L'ÉDUCATION PRIMAIRE POUR TOUS

DES PAYS EN DÉVELOPPEMENT SUIVENT AUJOURD'HUI UN COURS D'ÉDUCATION PRIMAIRE

90% DES ENFANTS

57 MILLIONS NE SONT TOUJOURS PAS SCOLARISÉS

REDOUBLONS D'EFFORTS

UN.ORG/MILLENNIUMGOALS

Les guides et les éducatrices doivent contribuer à faire évoluer cette situation.

Les activités suivantes sensibilisent au droit à l'éducation et vous procurent des idées d'action. Nous devons travailler ensemble pour lever les obstacles à l'éducation pour chacun.



ENSEMBLE, NOUS POUVONS CRÉER DE MEILLEURES CHANCES POUR CHACUN

Bye bye les barrières

	Prendre conscience des obstacles à l'éducation
	20 minutes de préparation, 20 minutes de jeu
	Boîtes en carton ou canettes, peinture ou marqueur
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

L'activité suivante vous donne un aperçu des différentes raisons pour lesquelles certains enfants ne vont pas à l'école. C'est une bonne base pour démarrer une action visant à surmonter ces obstacles.

1. Rassemblez des boîtes en carton ou des canettes vides. Examinez la liste des obstacles sur cette page et les symboles qui les représentent. Dessinez ou peignez sur chacune des boîtes/canettes un symbole représentant une raison pour laquelle des jeunes n'ont pas accès à l'éducation. Choisissez-en environ 10 pour mener l'activité. Montrez au groupe les boîtes/canettes avec les symboles un par un et demandez-leur la signification de chacun d'entre eux. Explicitez un peu.
1. Ensuite, prenez une balle ou une pierre et essayez de faire tomber les obstacles à l'éducation à une juste distance. Demandez-leur de citer des exemples d'obstacles qu'ils connaissent et qu'ils ont éliminés.

 **Comme alternative, vous pouvez dessiner les obstacles sur du papier et les placer sur le sol. Essayez de les viser en haut avec des pierres..**

Obstacles à l'éducation

- L'école est trop chère - *Signe du Dollar*
- Les filles sont maintenues à l'écart parce qu'on pense qu'il est plus important d'éduquer les garçons - *Une fille barrée d'une croix*
- Problème d'accessibilité pour les personnes handicapées - *Escaliers*
- Discrimination des minorités - *Visage noir et blanc*

- Les parents ne laissent pas les filles aller à l'école - *Chaînes*
- L'école est trop éloignée ou bien il n'y a pas de moyens de transport - *Longue route sinueuse*.
- Les écoles ne sont pas adaptées aux différentes capacités des élèves - *Bulle de pensée*
- Absence de sanitaires ou d'eau salubre - *Robinet*
- Mines terrestres, soldats sur le chemin de l'école - *fusil ou tank*
- Mariage précoce forcé - *Robe de mariage*



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Pourquoi ne pas pratiquer cette activité auprès d'un public plus large ?

Demandez à des amis ou des membres de la famille de vous rejoindre et pour chaque tir qui manque un «obstacle aux apprentissages», faites payer une petite somme au lanceur. L'activité peut même servir de jeu dans une kermesse. Remettez au meilleur lanceur une médaille ou un prix fait maison.

Vous pouvez remettre les recettes au Fonds de la JMP.

3. PAS DE BARRIERES A L'EDUCATION

Faire un pas en avant...

	Réfléchir aux différents obstacles à l'éducation
	20 minutes de préparation, 20 minutes d'exercice, 15 minutes de débriefing
	Copier les cartes de rôle, une pour chacun
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

1. Copier les cartes des personnages de la page suivante. Chaque participant doit recevoir une carte. Si vous avez plus de participants que de rôles, plusieurs d'entre eux peuvent avoir le même rôle.
2. Imaginez que vous êtes la personne figurant sur cette carte. Inventez un nom à votre **personnage**. Inventez-lui un nombre de frères et de sœurs, le métier qu'exercent ses parents, des loisirs etc. Les participants ne partagent pas encore ces informations sur leur personnage.
3. Lorsque tout le monde s'est identifié à son personnage, placez-vous en ligne debout les uns à côté des autres. Vous énoncez à voix haute différentes **situations** (ci-contre). Si la situation vous convient, avancez d'un pas. Si la situation vous empêche d'aller à l'école ou crée des difficultés, alors reculez d'un pas.

Les descriptions du personnage ne sont pas très détaillées. S'il ne ressort pas clairement de la carte de rôle si la situation est susceptible de créer des problèmes ou si elle est positive, vous pouvez la modifier.

1. Voyez qui va le plus loin sur le chemin de l'école et qui reste en arrière. Après cet exercice, réfléchissez aux obstacles à l'éducation et à la façon dont vous pouvez les surmonter. Les pistes de réflexion ci-contre peuvent vous aider à structurer le débriefing.

SITUATIONS

- L'école demande une contribution de \$100 pour les fournitures scolaires.
- Les enseignants n'aident que les meilleurs élèves parce qu'ils pensent que les autres sont stupides.
- L'école décide de mener des activités mixtes garçons/ filles.
- L'école est à 25 kms de chez vous et il n'y a pas de bus.
- L'école ne fournit pas le déjeuner.
- Les militaires ont mis en place un checkpoint sur la route qui mène à l'école.
- Votre classe est au 3^{ème} étage et il n'y a pas d'ascenseur.
- Les enseignants vous demandent d'utiliser un ordinateur et l'Internet pour vos devoirs à la maison.
- Si vous ratez les tests plus de trois fois, on vous renvoie.
- L'école organise un voyage pédagogique dans le pays voisin.
- L'école a organisé un examen pendant la période des récoltes.



PISTES DE RÉFLEXION

- Quel a été votre ressenti lorsque vous avez dû faire un pas en avant ? En arrière ? Pourquoi ?
- Comment vous sentiez-vous quand vous pouviez avancer et que vos amis devaient reculer ? Et à l'inverse ?
- Pourquoi, selon vous, certains des personnages devaient reculer ? Quelle pouvait en être la raison ?
- Après ces questions, vous pouvez partager l'histoire de vos personnages et les raisons pour lesquelles vous avez fait des pas en avant ou en arrière.
- Quels obstacles voyez-vous à l'éducation ?
- Comment pouvons-nous surmonter ces obstacles ?

PERSONNAGES



Vous venez d'une famille pauvre. Vous ne pouvez vous permettre qu'un repas par jour. Vous devez aider votre mère régulièrement pour gagner de l'argent.



Vous venez d'une famille aux principes religieux stricts. Il vous est interdit de jouer ou de pratiquer des activités avec des personnes du sexe opposé.



Vous êtes en fauteuil roulant. Vous êtes un enfant unique et vous recevez beaucoup d'attention. Mais vous n'avez pas d'argent pour des aménagements spéciaux (par ex. véhicule, etc.)



Vous venez d'une famille de fermiers. Au moment des récoltes, vous devez aider au travail dans les champs. Vous êtes bonne élève.



Vous avez eu un accident et vous avez des difficultés à marcher. En raison de votre handicap physique, les enseignants pensent que vous avez aussi un handicap mental.



Vous éprouvez des difficultés à comprendre les leçons. Vous avez besoin de plus d'explications. Personne à la maison ne vous aide à faire vos devoirs.



Votre père est un opposant politique. Votre famille est étroitement surveillée. Vous constatez que les autorités s'emploient à vous rendre la vie difficile.



Vous habitez dans une belle maison dans un environnement verdoyant à la périphérie de la capitale. Vos deux parents travaillent dans une grande banque.



Vous avez une grande famille et vous devez aider et passer du temps à vous occuper de vos plus jeunes frères et sœurs après l'école. Vous faites des efforts à l'école mais vos parents sont très occupés.

3. PAS DE BARRIÈRES A L'ÉDUCATION

Le parcours de l'éducation

	Prendre conscience du droit à l'éducation et des obstacles à l'éducation
	45 minutes
	Craie ou pierre (pour tracer le parcours), un pion/objet pour chaque groupe (facultatif)
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

1. Tracez **un parcours** avec 24 cases numérotées sur le sol à l'extérieur (utilisez de la craie ou un bâton pour tracer un parcours dans le sable). Le but de l'exercice est de suivre le parcours de votre éducation jusqu'à la case 24.
2. Répartissez le groupe en cinq équipes. Chaque équipe à son tour jette le dé (ou pioche un papier dans un chapeau, les papiers étant numérotés de 1 à 6). Une personne du groupe (ou un objet pour votre groupe) avance du nombre de pas correspondant sur le parcours.
3. Lorsque le groupe atterrit sur une case, l'animatrice lit à haute voix la situation correspondante et les instructions figurant en face. Une fois que le groupe a terminé cette activité, le groupe suivant jette le dé. Le groupe qui atteint la dernière case a gagné. Il peut alors aider les autres équipes à accomplir leurs tâches pour que chacun franchisse la ligne d'arrivée.



Ce jeu est disponible en PDF que vous pouvez télécharger et imprimer :
www.journeemondialede lapensee.org

DEPART
 Votre première journée
 à l'école. Inventez un
 cri de joie dans votre
 groupe pour célébrer
 l'éducation.

Vous êtes un apprenant
 très lent. Passez votre
 prochain tour.



Il faut payer
 les frais de
 scolarité.
 Le groupe précédent peut vous
 donner une tâche rapide à
 effectuer pour gagner l'argent
 nécessaire par ex. chanter une
 chanson, ranger la pièce...



Week-end
 Pas besoin d'aller
 à l'école.
 Il ne se passe rien.



Le professeur est en colère.
 Chantez une chanson pour
 qu'il redevenue content.



Cours de maths -
 Dans votre groupe chacun dit
 un nombre comptant de 1 à
 50 mais vous devez sauter tous
 les nombres qui comprennent le
 chiffre 7 (7, 17, 27, 37, 47)
 et chaque nombre qui est un
 multiple de 7 (7, 14, 21, 28,
 35, 42, 49). En cas d'erreur,
 Reculez de 2 cases.

Vous êtes un professeur
 explique les leçons très
 clairement.

Avancez
 de 3 cases.



Vacances -
 Pas besoin d'aller
 à l'école.
 Il ne se passe rien.



Vous devez rester à la
 maison pour aider vos
 parents.
 Passez votre tour.



Classe de biologie
 Citez 20 fruits différents.
 Si vous ne pouvez pas en
 trouver 20, reculez de
 3 cases.
 Si vous pouvez
 en citer 20, avancez de
 2 cases.



Vous habitez dans un pays
 dans lequel les garçons sont
 plus importants que les filles.
 Avancez d'une case pour
 chaque garçon dans votre
 équipe, reculez d'une case
 pour chaque fille.

Cours de littérature
 Racontez une histoire courte.
 Mais chaque membre de votre
 équipe ne peut prononcer qu'un
 mot à la fois. Ainsi la 1ère
 personne commence avec un
 mot, la seconde continue etc.
 pour faire des phrases chacun
 à son tour dans le groupe.
 Si vous réussissez, avancez de
 2 cases.

La guerre éclate
 dans votre pays.
 Les écoles sont
 fermées.
 Passez un tour.

Séminaire des
 professeurs. École
 fermée. Il ne se passe
 rien.



La concurrence à l'école est vive.
 Jouez au jeu de papier, ciseaux,
 pierres avec l'équipe suivante. À
 trois, une personne de chaque
 équipe montre soit la main plate
 (papier), deux doigts (ciseaux) ou un
 poing (pierre). La pierre gagne sur la
 pierre, les ciseaux gagnent sur le
 papier. Si vous gagnez, vous pouvez
 jouer de nouveau. Si l'équipe suivante
 gagne, c'est à elle de jouer.

Week-end
 Pas besoin d'aller à
 l'école.
 Il ne se passe rien.



Cours de géographie
 Si vous pouvez citer
 7 pays commençant
 par la lettre B,
 vous pouvez
 relancer le dé.
 Sinon, reculez
 de 2 cases.



Préparation pour les examens
 finaux. Si vous arrivez dans
 votre équipe à ne pas dire un
 mot jusqu'à votre prochain tour,
 avancez de 2 cases.
 Si quelqu'un de vous dit un mot
 avant de lancer les dés pour le
 prochain tour, vous devez
 reculer de 4 cases.

Cours de langue
 Dites "hello" dans 5 langues
 différentes au minimum.
 Si vous réussissez, avancez
 de 2 cases. Sinon, restez
 où vous êtes.



Cours de géographie
 Si vous pouvez citer
 7 pays commençant
 par la lettre B,
 vous pouvez
 relancer le dé.
 Sinon, reculez
 de 2 cases.



Vous êtes diplômé (e) de
 l'école !
 Félicitations !



Vous voulez faire un voyage
 scolaire mais vous n'avez pas
 l'argent nécessaire. L'équipe
 suivante peut vous donner
 une petite tâche à effectuer
 pour gagner de l'argent
 par ex. danser, faire 5 tours
 en courant autour de
 la pièce...

Vous êtes un apprenant
 très lent. Passez votre
 prochain tour.



Vous êtes un apprenant
 très lent. Passez votre
 prochain tour.

Vous êtes un apprenant
 très lent. Passez votre
 prochain tour.

3. PAS DE BARRIÈRES À L'ÉDUCATION

Casser les stéréotypes

	Susciter parmi les jeunes femmes l'intérêt pour mener des carrières en sciences, technologies, ingénierie et maths
	Présentation, 15 minutes de remue-méninges, 20 minutes de partage et de planification d'action
	Aucun matériel nécessaire
	Groupe des plus âgés, toutes tailles

À l'école, les filles et les jeunes femmes obtiennent les mêmes diplômes que leurs homologues masculins dans les matières comme les sciences, la technologie et les mathématiques. Cependant, lorsque nous regardons quelles sont les personnes qui travaillent dans des professions telles qu'ingénieur, seule une très petite proportion d'entre elles sont des femmes. Injustement donc.

1. Demandez à votre groupe : Qui connaît une femme ingénieur, une femme mathématicienne ou une femme qui travaille dans le domaine de la technologie et de la science ? On peut s'attendre à ce que seulement quelques cas exceptionnels soient cités.
2. Par groupes de cinq-six participants, réfléchissez à autant de raisons que possible pour lesquelles les femmes sont sous-représentées dans les professions dites STEM (Science, Technologie, Engineering, Mathématiques).
3. Partagez vos résultats. Comparez vos explications avec les études effectuées. Proposez quelques actions que vous pourriez mener pour susciter l'intérêt des jeunes femmes pour les STEM.

Les études font apparaître les raisons pour lesquelles les femmes sont sous-représentées en science, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM).

- Les sciences et les maths sont souvent considérées comme étant des domaines "masculins", tandis que les sciences humaines et les arts sont considérés comme étant des domaines "féminins". Ces croyances influencent négativement l'intérêt des filles pour les STEM.
- Le grand public peut avoir une opinion négative des femmes dans les métiers "masculins". Il doute des capacités des femmes dans ces domaines. Les femmes doivent être plus performantes que leurs homologues masculins pour obtenir l'approbation sociale. Nous devons montrer que les femmes sont aussi performantes que les hommes.
- L'environnement des apprentissages à l'école n'incite pas les filles à progresser dans les domaines des STEM. Il faut que nous les amenions à croire en leurs capacités et développement intellectuels. Nous devons insuffler un état d'esprit axé sur la croissance parmi les filles.
- Le stéréotype selon lequel les garçons seraient meilleurs en maths que les filles a aussi un effet négatif sur les résultats des filles aux tests. Si les enseignants, les parents et les leaders etc. disent aux filles qu'elles sont aussi capables que les garçons, alors leurs résultats dans les STEM sont similaires à ceux des garçons.
- Du fait de tous ces stéréotypes, les filles pensent qu'elles n'obtiendront pas d'aussi bons résultats dans les domaines des STEM, même si la performance des élèves masculins et féminins est la même. Il faut que nous insistions sur le fait que les filles réussissent aussi bien que les garçons dans les STEM.
- Lorsqu'il s'agit de capacités spatiales associées aux STEM, les garçons ont tendance à surpasser les filles. Cependant, ces capacités peuvent être facilement travaillées. Ce qui renforcerait l'intérêt des filles pour les carrières associées aux STEM, la confiance en elles et la réussite.
- Dans le domaine des STEM, les filles ont peu de modèles de rôle auxquels elles peuvent se référer !

SUGGESTIONS POUR CASSER LES STEREOTYPES

- Invitez une femme qui a étudié une matière faisant partie des STEM et qui travaille dans ce domaine, à rencontrer votre groupe.
- Allez dans les écoles locales pour vous adresser aux élèves. Échangez sur les raisons pour lesquelles les filles et les femmes sont sous-représentées dans les sciences, technologies, ingénierie et maths (STEM) et essayez de stimuler la confiance en elles. Citez quelques bons exemples de modèles de rôle féminins dans le monde parmi des ingénieures, scientifiques ou mathématiciennes qui ont réussi.
- Mettez en place un groupe d'étude sur les matières en relation avec les STEM, dans lequel on pourra s'aider mutuellement à étudier, faire ses devoirs, expliquer les cas difficiles etc.



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

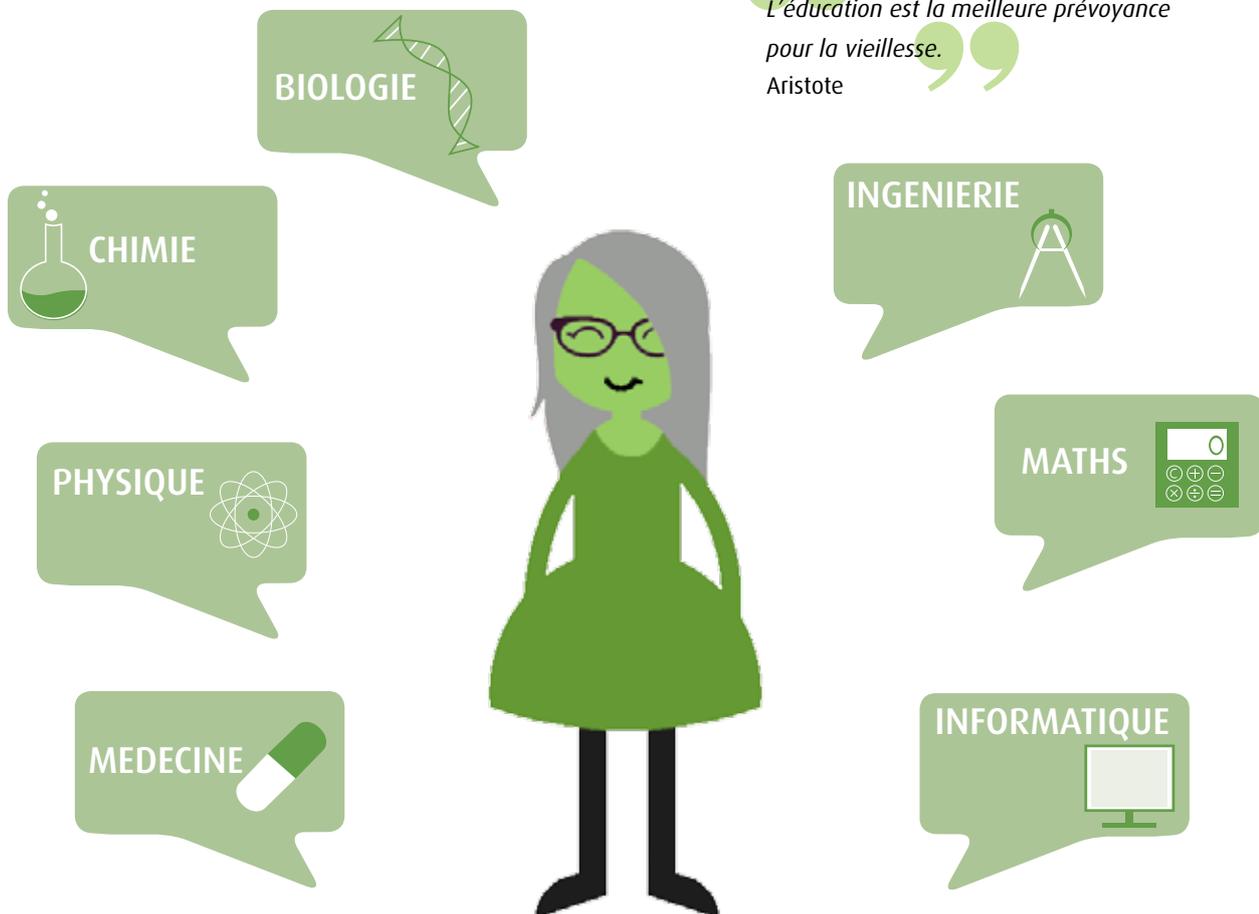
Si vous pouvez identifier une femme dans une profession STEM au sein de la communauté locale, ou dans toute autre profession jugée "inhabituelle" pour une femme, pourquoi ne pas l'inviter à un débat ? Invitez les amis, la famille et demandez un petit droit d'entrée et de participation.

Remettez la recette au Fonds de la JMP.



L'éducation est la meilleure prévoyance pour la vieillesse.

Aristote



3. PAS DE BARRIERES A L'EDUCATION

Fête de la science

	Susciter parmi les jeunes femmes, l'intérêt pour mener des carrières en sciences, technologies, ingénierie et maths
	Un après-midi
	En fonction des expérimentations que vous choisissez (voir ci-dessous)
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

1. Trouvez des activités ludiques en sciences et technologie. Vous pouvez faire des recherches sur Internet ou utiliser certaines des activités ci-dessous.
2. Préparez quelques expériences scientifiques et invitez d'autres filles de votre âge dans votre communauté à rejoindre votre fête de la science. Chacun aura ainsi l'opportunité de tester les activités pour lui-même.

 **Pourquoi ne pas solliciter votre professeur de sciences pour qu'il vous apporte son aide ? Vous pourrez peut-être profiter d'un après-midi libéré à l'école pour mener votre fête de la science et aussi inviter les mères à venir faire les expériences avec votre groupe.**

EXPERIENCES SCIENTIFIQUES LUDIQUES

- **L'œuf flottant**
Est-ce qu'un œuf flotte sur l'eau ? Oui, c'est possible. Remplissez un verre avec 10 cm d'eau (suffisamment pour voir si l'œuf flotte ou s'enfonce). Posez l'œuf dans l'eau doucement. Il s'enfonce. Retirez l'œuf.

Maintenant ajoutez quelques cuillères de sel à l'eau et mélangez bien. Posez l'œuf de nouveau dans l'eau. Il doit flotter (sinon, ajoutez du sel).

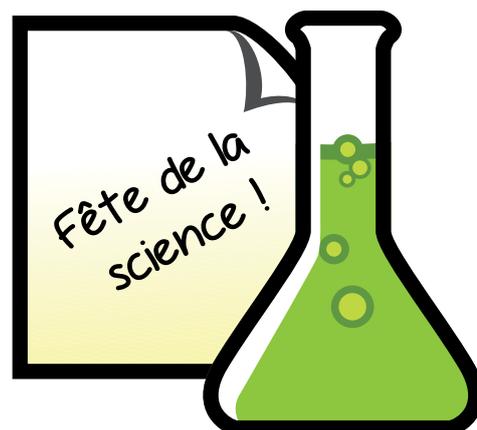
Le sel prend la place de l'eau et pousse les autres objets (les faisant flotter).

- **Huile et eau**
Certains fluides ne se mélangent pas. Mettez un colorant dans l'eau (par ex. une goutte d'encre ou de peinture). Ajoutez un peu d'huile et mélangez : l'huile et l'eau ne se mélangent jamais.

Cependant, ajoutez une goutte de produit détergent et l'huile est absorbée dans l'eau. C'est ainsi que le détergent permet de nettoyer les poêles grasses. Il aspire l'huile dans l'eau.

- **Électricité statique**
Nous pouvons créer de l'électricité statique en frottant certains matériaux ensemble. Gonflez un ballon et fermez-le avec un nœud. Frottez-le sur un lainage ou un pull.

Tenez-le près de vos cheveux et vous verrez qu'ils sont attirés par le ballon. Il pourra aussi coller au plafond. L'électricité statique attire les objets.



- **Goût ou odeur ?**

Pelez une pomme et une pomme de terre et coupez-les en dés de la même taille.

Un membre du groupe (un "cobaye") se pince le nez (utilisez une pince à linge ou pincez-le fort avec les doigts). L'expérimentateur donne un morceau de pomme ou de pomme de terre à goûter (sans odorat). Le "cobaye" doit deviner s'il s'agit d'une pomme ou d'une pomme de terre. C'est presque impossible de faire la différence ! Ce qui prouve que nous "goûtons" aussi avec le nez !

- **Regarder les plantes pousser**

Remplissez un verre avec de la terre. Placez une graine (potiron, haricots etc.) dans la terre mais contre la paroi du verre pour pouvoir la voir. Assurez-vous que la terre reste humide mais n'ajoutez pas trop d'eau.

Observez comment la vie se développe à partir d'une petite graine.

Vous pouvez mener l'expérience avec différentes quantités d'eau et de lumière et découvrir les effets sur les plantes.

- **Le chaud est rapide, le froid est lent**

Les molécules dans les liquides chauds se déplacent plus vite que dans les liquides froids. Prenez un verre d'eau chaude et un verre d'eau froide. Placez la même quantité d'eau dans les verres.

Avec précaution, versez une goutte d'encre ou de colorant alimentaire dans chaque verre et regardez ce qui se passe. La couleur se dispersera très rapidement dans l'eau chaude mais lentement dans l'eau froide. Ceci montre la vitesse à laquelle les molécules d'eau se déplacent.



ASTUCE COLLECTE DE FONDS

Pourquoi ne pas vendre des jetons pour participer aux activités ?

Chaque jeton permet aux participants de prendre part à une activité. Pour encourager la participation, assurez-vous de fixer les prix des jetons, de telle sorte que "plus vous en achetez, plus vous économisez".

Remettez les recettes au Fonds de la JMP.



L'instruction se termine avec la classe, mais l'éducation ne se termine qu'avec la vie.

Frederick W. Robertson

3. PAS DE BARRIERES A L'EDUCATION

Promotion de l'école



Pax Lodge
UNITED KINGDOM
World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

	Revendiquer l'éducation pour toutes les filles et tous les garçons
	45 minutes
	Papier et matériel de dessin
	Groupe tous âges, toutes tailles

SUGGESTION

Vous pouvez également utiliser l'exercice du Message en une minute. Utilisez le kit d'outils de l'AMGE sur le plaidoyer pour vous aider à bâtir un argumentaire et un message convaincant.

- Placez vos panneaux dans différents lieux de **vo**tre communauté ou jouez le sketch dans la rue pour les passants.

Le Centre mondial de Pax Lodge est situé à Londres au Royaume-Uni. Nos installations permettent aux membres de notre Mouvement venus du monde entier de se rassembler. Nous investissons dans le développement du leadership et la construction de capacités pour renforcer nos Organisations membres.

Londres est un des plus grands centres d'affaires du monde. Adaptons une activité du domaine marchand pour construire un monde meilleur.

- Créez une **publicité** pour "l'éducation pour tous". Vous pouvez choisir de la jouer sous forme de sketch (comme un spot à la TV) ou de dessiner une affiche (comme sur un panneau publicitaire).

Réfléchissez à ces cinq éléments :

- Quel message voulez-vous faire passer ?
- Quels arguments utilisez-vous ?
- Qui essayez-vous de convaincre ?
- Sont-ils susceptibles d'être intéressés par vos arguments ?
- Comment pouvez-vous rendre votre message plus fort ?



Le temps de l'action

	Sensibiliser à l'accès à l'éducation pour tous
	Variable
	Vous pouvez avoir besoin d'imprimer des informations trouvées sur Internet sur les OMD auxquels votre pays a souscrit et la Convention internationale des droits de l'enfant
	Groupe des plus âgés, toutes tailles

Les activités ci-dessus vous ont montré combien l'éducation était importante pour obtenir des résultats dans la vie. Nous devons demander aux décideurs d'investir sur l'avenir de tous les jeunes et de garantir que chaque enfant puisse aller à l'école.

1. Menez une **action** pour améliorer l'accès à l'éducation de différents groupes dans votre communauté. Que serait-il possible de faire pour que ce soit plus facile pour eux d'aller à l'école et d'obtenir de bons résultats ?

QUELQUES SUGGESTIONS

- Écrivez une lettre au Maire ou à une personnalité importante de votre communauté.
- Montez une exposition sur l'éducation et les avantages à aller à l'école.
- Adressez-vous à ceux qui ne vont pas à l'école et demandez-leur de quel soutien ils auraient besoin pour aller à l'école et comment vous pourriez travailler ensemble pour que cela devienne possible.

2. **Interpellez** les décideurs sur l'importance de l'éducation. Montrez-leur les Objectifs du millénaire pour le développement auxquels votre pays a souscrit, parallèlement à la Convention internationale des droits de l'enfant. Soyez précis sur ce que vous attendez d'eux, qu'il s'agisse de construire une école dans votre communauté, de lancer une campagne de sensibilisation à l'échelle du pays sur l'importance de l'éducation des filles ou de construire des toilettes séparées pour les garçons et pour les filles dans les écoles. Avancez les arguments et les suggestions que vous avez développés dans les autres activités de ce pack. Demandez-leur de prendre des mesures concrètes pour donner à tous les jeunes la meilleure éducation possible.

Pour plus d'information sur les Objectifs du millénaire pour le développement des Nations unies, visitez la rubrique Agir sur le site web de l'AMGE.



Franchis une étape supplémentaire et donne en cadeau les apprentissages de la page 27.

“Ouvrir une école, c'est fermer une prison.”
Victor Hugo

PARCOURS D'APPRENTISSAGES 4 : APPRENTISSAGES CHEZ LES GUIDES ET LES ÉCLAIREUSES

Vous pouvez apprendre de différentes manières. Nous savons tous qu'à l'école, on nous enseigne différentes matières. Et vous apprenez beaucoup aussi au travers des activités de guides/éclaireuses. Mais les écoles et les guides/éclaireuses font appel à des approches très différentes.

- L'école procure une éducation formelle.
- Les activités jeunesse procurent une éducation non formelle.

Ces activités explorent des **pistes pour apprendre différemment**. Nous examinerons également de plus près comment les activités de l'Association mondiale procurent de formidables opportunités d'apprendre.



© UNESCO/Ministerio de Educación, Colombia

LES PRINCIPES ÉDUCATIFS DE L'ASSOCIATION MONDIALE

Les activités des guides et des éclaireuses sont ludiques et elles se fondent sur un ensemble de principes éducatifs. Nous essayons d'atteindre les objectifs suivants :

DEVELOPPER DES VALEURS

Nos activités se déroulent dans un contexte de valeurs. Nous voulons encourager le respect et le soutien pour soi-même et les autres. Les membres doivent apprendre à assumer la responsabilité de leurs propres actions (intégrité), être actifs dans la communauté au sens large (citoyenneté) et développer la spiritualité en eux.

DONNER DES OUTILS POUR LA VIE

Notre but est de préparer nos membres à s'épanouir dans un monde en mutation et à leur procurer les outils pour vivre la vie qu'ils souhaitent mener. Nous nous concentrons sur les 5 "C" pour le 21ème siècle :

- Caractère – conscience de soi et confiance en soi : nous prenons des initiatives pour fixer et concrétiser des objectifs, à la fois sur le plan individuel et en guidant les autres.
- Créativité – Nous réfléchissons de manière créative et nous résolvons les problèmes avec détermination. Nous sommes en mesure de trouver, comprendre et utiliser des informations pour trouver des solutions innovantes.
- Citoyenneté – Nous avons un rôle actif dans nos communautés locales et nous sommes reliés au vaste monde. Nous voulons agir pour faire du monde, un lieu où il fait mieux vivre.

- Communication – Nous exprimons nos idées avec confiance auprès de différents auditoires. Nous avons une bonne écoute et nous pratiquons l'empathie à l'égard des autres.
- Collaboration – Nous sommes comme de vrais joueurs dans une équipe, nous comprenons comment travailler positivement avec les autres et nous veillons à la diversité.

DONNER AUX FILLES L'ACCÈS À L'AUTONOMIE POUR LEUR PERMETTRE DE RÉALISER PLEINEMENT LEUR POTENTIEL

Nos programmes éducatifs offrent l'espace nécessaire pour permettre aux filles de se développer dans leur globalité. Nos membres apprennent à savoir, à faire, à être et à vivre ensemble. Les filles se développent sur les plans intellectuel, physique, social, émotionnel, moral et spirituel. Elles doivent relever le défi de se mettre dans la peau d'un leader et développer les capacités nécessaires pour prendre les rênes dans le vaste monde.

ENCOURAGER L'ACTION POUR CHANGER LE MONDE

Apporter une vraie différence dans la vie des autres est une valeur clé du guidisme/scoutisme féminin. Les filles autonomes font un pas en avant : elles peuvent changer le monde. Nos activités construisent en elles la confiance qui leur permettra de prendre les rênes et la parole. Elles mettent en œuvre les valeurs qui les motivent et concrétisent leurs apprentissages en actions. Nos programmes les mettent au défi d'agir dans leurs communautés locale, nationale et mondiale et de plaider pour le changement.

Votre activité favorite

	Réfléchir à ce que vous apprenez dans les activités de guidisme/scoutisme féminin
	20 minutes et du temps pour pratiquer vos activités favorites
	Aucun matériel
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

1. Répartissez le groupe en équipes de 5-6 participants. Chaque équipe dresse la liste de ses activités de guidisme/scoutisme féminin préférées. Partagez ce que vous avez appris dans chacune des activités.
2. Votez pour l'activité qui a été la plus enrichissante pour vous. Refaites cette activité avec votre groupe ou partagez votre expérience d'apprentissage avec un autre groupe (menez l'activité pour eux).

“
Ce que nous prenons plaisir à apprendre,
nous ne l'oublions jamais.”
Alfred Mercier

Un film des apprentissages

	Prendre conscience de ce que vous apprenez dans les activités de guidisme/scoutisme féminin
	20 minutes de préparation, 25 minutes de prise de vue et de présentation
	Caméra vidéo ou smartphone (facultatif)
	Groupe tous âges, toutes tailles

1. Réfléchissez à tout ce que vous apprenez dans les activités de guides et éclaireuses. Esquissez un projet de film court ou de publicité sur les guides et les éclaireuses pour convaincre d'autres enfants et jeunes femmes de venir faire un essai.
2. Répétez votre scénario plusieurs fois et enregistrez-le avec une caméra ou un smartphone.

 *Si vous n'avez pas accès à cet équipement, vous pouvez également jouer le scénario en live, par exemple dans votre cour ou à l'école.*

4. APPRENDRE CHEZ LES GUIDES ET LES ÉCLAIREUSES

Les guides à travers le monde



Our Cabaña
MEXICO
World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

	Se relier aux guides et éclaireuses d'autres coins de la planète et créer un sentiment de solidarité
	Variable
	Papier, stylo, enveloppe, timbre (pour les lettres) ou connexion Internet (email)
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

- Qu'est-ce qui est différent ? Identique ?
- Pour quelles raisons mènent-elles ce type d'activités ?
- Qu'avez-vous en commun ?

L'amitié internationale occupe une place importante lorsqu'on est guide ou éclaireuse. Cependant, il faut toujours se mettre en sécurité lorsqu'on prend contact avec des personnes qu'on ne connaît pas. Pour savoir comment échanger sur Internet en toute sécurité, vous pouvez télécharger le programme du badge Surfer intelligent !

Il existe quatre Centres mondiaux dans lesquels les filles et les jeunes femmes des quatre coins du globe se rencontrent et mènent des activités ensemble. Notre Cabaña est le Centre mondial qui se situe au Mexique. Il offre l'opportunité de faire l'expérience de la culture et des traditions uniques du Mexique. Nous avons la conviction que les amitiés et les contacts internationaux réduisent les barrières, pas seulement physiquement, mais aussi dans les têtes et dans les cœurs.

1. Prenez contact avec un Centre mondial ou une Organisation membre de votre choix et demandez s'il serait possible de vous mettre en relation avec un groupe de guidisme/scoutisme féminin du pays concerné. Sur le site web de l'AMGE vous trouverez l'annuaire de toutes les Organisations membres avec leurs coordonnées, ainsi que de nombreuses informations sur les guides et les éclaireuses dans différentes parties du monde.
2. Si vous établissez des contacts, échangez des courriers ou des emails avec des photos et des descriptions sur le type d'activités que vous menez. Posez-vous les questions suivantes :



Vous pouvez toujours utiliser translate.google.com pour traduire vos conversations dans différentes langues. (Ce n'est pas possible dans toutes les langues.)

Expérimenter la différence

	Expérimenter la différence entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle.
	Préparation, jeu 2 x 5 minutes, 20 minutes de débriefing
	Papier, tableau papier et marqueur ou tableau noir et craie (professeur), lacets de chaussures (leader)
	Groupes des plus âgés, toutes tailles

Si vous recevez beaucoup d'enseignements à l'école, mais tout comme chez les guides et les éclaireuses, alors, où se situe la différence ?

1. Établissez la liste d'autant de différences que possible entre les apprentissages à l'école et les apprentissages dans une organisation de jeunesse. Inscrivez-les sur une grande feuille de papier sur deux colonnes.
2. Comparez votre liste avec les suggestions ci-contre.
3. Faites appel à deux volontaires. L'une jouera le rôle du professeur. L'autre, celui du leader de groupe. Les deux apprendront au reste du groupe comment nouer ses lacets.

Le **professeur** explique comment nouer un lacet uniquement en s'exprimant face à la classe et en faisant un dessin sur le tableau noir (ou papier). Après avoir fourni ses explications, le professeur demande à une personne de se lever et de répéter comment nouer un lacet. Le professeur juge si la réponse est correcte ou pas.

Le **leader du groupe** demande aux membres du groupe de s'asseoir en cercle et de prendre leur chaussure (avec un lacet). Le leader montre étape après étape comment nouer un lacet sur sa chaussure. Le leader demande régulièrement si tout le monde comprend. Puis le groupe se partage en binômes pour le laçage de chaussure. Le leader se déplace pour aider, en plaisantant pour détendre l'atmosphère ou en distribuant des remarques positives. Le leader demande pourquoi il est important d'être capable de nouer ses lacets.



Si le groupe est important, vous pouvez demander à des personnes d'être des observateurs. Elles devront observer le langage du corps et le comportement des jeunes qui réagissent vis-à-vis du professeur et du leader de groupe.

4. Après les deux sessions d'apprentissages, échangez sur les différences dans les approches pour un même apprentissage. Les points de réflexion ci-dessous peuvent vous aider. Demandez aux observateurs de faire part de leurs observations.



PISTES DE RÉFLEXION

- Comment vous êtes-vous senti(e) dans les deux jeux de rôle ? Quelle approche avez-vous préférée ? Pourquoi ?
- Quels sont les points forts et les points faibles de chaque approche ?
- Y a-t-il un style meilleur que l'autre ? Ou sont-ils complémentaires ?
- La méthode d'apprentissage, peut-elle être adaptée au style d'apprentissage de l'apprenant ? Pourquoi ?
- Y a-t-il des apprentissages que l'on peut mieux acquérir avec l'éducation formelle ou non formelle ?
- Comment pouvez-vous améliorer les différentes approches ?



Dites-le moi et je l'oublierai. Montrez-le moi et il se peut que je ne m'en souviens pas. Impliquez-moi et je le comprendrai.

Proverbe amérindien

4. APPRENDRE CHEZ LES GUIDES ET LES ÉCLAIREUSES ET LES ÉCLAIREUSES

Un certificat d'apprentissage

	Réfléchir aux apprentissages dans nos activités et les reconnaître
	20 minutes de réflexion, 20 minutes pour établir un certificat
	Papier, crayons de couleur & stylos (ou ordinateur & imprimante)
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

Nous apprenons beaucoup chez les guides et les éclaireuses et nous en sommes fières. Alors, nous devrions aussi récompenser les personnes pour ce que nous avons appris dans nos vies.

1. Par binômes, **échangez** sur ce que vous avez appris au cours des activités menées sur les dernières semaines.
2. Établissez des **certificats** pour les membres de votre groupe en fonction de ce que chacun a appris. Vous pouvez les réaliser sur un ordinateur ou être aussi créatif(ve) que vous le souhaitez avec du papier et des crayons de couleur. Demandez aux autres membres du groupe de signer les certificats.

Une aventure d'apprentissages

	Travailler en équipe pour faire des apprentissages nouveaux et pleins de défis
	20 minutes de discussion, suivies par du temps pour l'activité et le débriefing
	Papier, crayons & stylos (ou ordinateur & imprimante)
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

Une des meilleures manières d'acquérir de nouveaux apprentissages est de se lancer un défi. Dans vos groupes, choisissez une activité d'aventure que vous n'avez jamais essayée auparavant ou que vous pensez pouvoir mieux réussir. Discutez en groupes de la manière dont vous pourriez vous soutenir mutuellement pour tirer le maximum d'enseignements possibles de l'activité, puis mettez vos plans en action. En avez-vous appris plus du fait d'avoir travaillé en équipe ?

Retour dans le temps

	Avoir à l'esprit la longue histoire du Mouvement des guides et des éclaireuses et l'évolution des apprentissages dans le temps
	30 minutes
	Aucun matériel nécessaire
	Groupe des plus jeunes, toutes tailles

Invitez les précédents leaders de votre groupe de guides ou d'éclaireuses à venir exposer ce qu'elles ont appris dans le Mouvement par le passé. Quelles méthodes d'apprentissages utilisaient-elles ? Faisaient-elles appel à la bibliothèque, Internet, d'ex. leaders ? Comparez avec vos méthodes d'apprentissage actuelles ?

Félicitations pour votre travail sur le Pack d'Activités OMD 2 de la Journée mondiale de la pensée.

N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences de la Journée mondiale de la pensée. Vous disposez de plusieurs pistes pour le faire :

- Partagez des idées et des astuces dans le cadre du cours en ligne GLOW.
- Rejoignez-nous sur Facebook : www.fb.com/waggs pour poster et voir les photos et les cartes de la Journée mondiale de la Pensée.
- Tweetez : **#WTD2014** pour parler au monde entier de la Journée mondiale de la Pensée. Vous pouvez nous rejoindre et nous suivre sur Twitter : **@WAGGS_world**.
- Envoyez-nous vos messages et photos via notre site web et les médias sociaux et nous les partagerons à l'échelle planétaire avec les guides et les éclareuses.

Feedback sur les ressources

L'AMGE apprécierait beaucoup votre retour d'expérience par rapport à l'utilisation de cette ressource. Votre feedback nous aidera à améliorer nos ressources à l'avenir.

Veillez adresser vos commentaires ou feedback par mail sur wtd@waggs.org ou visitez www.worldthinkingday.org, où vous pourrez remplir un rapide formulaire en ligne de feedback ou le télécharger et l'envoyer par la poste à :
World Thinking Day, WAGGS, Olave Centre, 12c Lyndhurst Road, Londres, NW3 5PQ, Angleterre

Merci !

SOUTENIR NOTRE TRAVAIL DANS LE MONDE ...

L'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses mène un travail de terrain pour garantir que les guides et les éclaireuses partout dans le monde, soient en mesure d'agir en tant qu'actrices du changement au sein de leurs communautés et de trouver des pistes pour s'attaquer aux problématiques qui leur tiennent à cœur. Nous croyons à l'accès des filles à l'autonomie par un processus en trois étapes : sentiment d'appartenance, leadership et plaidoyer. Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée a vocation à promouvoir le développement du Mouvement du guidisme et scoutisme féminin dans le monde pour concrétiser cet objectif.

Vos dons offrent plus d'opportunités aux filles grâce au guidisme et scoutisme féminin. Lorsque vous faites un don au fonds de la Journée mondiale de la pensée, vous investissez dans le guidisme et scoutisme féminin dans le monde. Vous aidez des associations nationales à mettre en œuvre leurs programmes d'éducation non formelle, livrer des projets et faire croître leurs effectifs.

ENSEMBLE, NOUS POUVONS CHANGER NOTRE MONDE.

Vous pouvez remettre l'argent que vous avez collecté en envoyant un chèque à l'ordre de WAGGGS à l'adresse indiquée ci-dessous ou faire un don en ligne sur www.worldthinkingday.org/en/donatenow. Pour plus d'informations, prenez contact sur wtd@wagggsworld.org ou appelez au numéro ci-dessous et demandez à parler à un membre de l'équipe Recherche de fonds.



World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

Association mondiale
des Guides et des
Éclaireuses

Asociación
Mundial de las
Guías Scouts

World Bureau, Olave Centre
12c Lyndhurst Road, London NW3 5PQ, England
telephone: +44 (0)20 7794 1181
facsimilie: +44 (0)20 7431 3764
email: waggggs@waggggs.org

www.waggggs.org

Registered as a Charity (No.306125)
in England and Wales

© AMGE, décembre 2013



Le papier utilisé pour cette publication est fabriqué à partir de fibres recyclées ou de bois issu de forêts gérées de manière durable.