World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

Association mondiale
des Guides et des
Eclaireuses

Asociación
Mundial de las
Guías Scouts

# Día Mundial del Pensamiento

## Paquete de Actividades ODM 5

2013

“la vida y la salud de todas las madres es valiosa”
www.worldthinkingday.org

# CONTENIDO


**1. Introducción** ..... 02

**2. Día Mundial del Pensamiento** ..... 07
¿Qué es el Fondo del Día Mundial del Pensamiento? ..... 08
Por qué donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento ..... 08
Cómo donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento ..... 09
¡Mercancías fabulosas del Día Mundial del Pensamiento! ..... 10

**3. Acerca del Objetivo de Desarrollo del Milenio 5** ..... 11

**4. Países de enfoque** ..... 14
República de Irlanda (Región de Europa) ..... 18
Jordania (Región Árabe) ..... 19
Malawi (Región de África) ..... 19
Pakistán (Región Asia Pacífico) ..... 20
Venezuela (Región del Hemisferio Occidental) ..... 20

**5. Insignia del Día Mundial del Pensamiento 2013** ..... 22
Consejo para las dirigentes ..... 22
Planificación para el Día Mundial del Pensamiento ..... 22
Cómo navegar por las actividades ..... 24
Cómo seleccionar las actividades ..... 26
Cómo ganar su insignia y pin del Día Mundial del Pensamiento 2013 ..... 27

**6. Actividades** ..... 28
El panorama general ..... 28
Los servicios de salud salvan vidas ..... 33
Mujeres empoderadas, mujeres saludables ..... 35
Estar saludable comienza conmigo ..... 41

**7. Levántense para marcar una diferencia** ..... 48
Puntos de discusión: defensa de la salud y la superviviencia materna ..... 51

**Anexo:**
**Consejos generales para tratar temas que pueden ser sensibles o difíciles** ..... 52

**Materiales para las actividades** ..... 55

**Recursos y enlaces** ..... 59

**Glosario y acrónimos** ..... 60

**Fuentes** ..... 63

**Formulario de donación** ..... 65

**Opinión sobre el recurso** ..... 66

# 1 INTRODUCCIÓN

Las Guías y las Guías Scouts de todo el mundo han celebrado el Día Mundial del Pensamiento desde 1926. Si bien el Día Mundial del Pensamiento es el 22 de febrero, ¡el tema se mantiene vigente durante todo el año! El Día Mundial del Pensamiento brinda a las Guías y las Guías Scouts la oportunidad de:

- Dar gracias y mostrar aprecio por la amistad internacional que encuentran en nuestro Movimiento,
- Recaudar dinero para ayudar a crecer y compartir el Movimiento con más niñas y mujeres jóvenes en el mundo, y
- Unirse para llevar a cabo acciones sobre los problemas que afectan nuestro mundo.

## “juntos podemos cambiar nuestro mundo”

# El Día Mundial del Pensamiento y los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Desde 2009, cada Día Mundial del Pensamiento ha tenido como tema uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas. Los ODM son una serie de ocho objetivos que han creado un plan para mejorar las condiciones sociales y económicas en todo el mundo para el año 2015.

Los ODM se basan en la Declaración del Milenio, que promete "liberar a todos los hombres, mujeres y niños, de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema." La Declaración del Milenio fue creada en la Cumbre del Milenio en el año 2000. Fue adoptada por 189 naciones y firmada por 147 jefes de estado. La ONU, gobiernos e instituciones de desarrollo han estado trabajando desde entonces para el logro de los ODM.

## ¿Sabían que?

La Cumbre del Milenio en el año 2000 fue la reunión más grande de líderes políticos en toda la historia. Las Naciones Unidas convocaron a la Cumbre a los gobiernos y a las principales instituciones de desarrollo.

Las Guías y Guías Scouts nos dijeron que es verdaderamente importante que seamos parte del logro de los ODM. Esto se debe a que los ODM se centran en los problemas significativos que afectan la vida y las comunidades de las niñas y mujeres jóvenes en el mundo entero. Explorar los ODM aumenta la conciencia sobre los desafíos que enfrentan las niñas y mujeres jóvenes y anima a la gente de todas las edades a hacer un compromiso personal para cambiar el mundo que les rodea. Es por eso que lanzamos nuestro propio Tema de Acción Global, "juntos podemos cambiar nuestro mundo", con un mensaje clave para cada uno de los ODM.

**2009 ODM 6**
Combatir el VIH/SIDA y otras enfermedades

**2010 ODM 1**
Erradicar la pobreza y el hambre

**2011 ODM 3**
Igualdad entre los géneros y empoderamiento de las niñas y las mujeres

**2012 ODM 7**
Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

**2013 ODM 4+ODM 5**
Reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna

**2014 ODM 2**
Lograr el acceso universal a la educación primaria

**2015 ODM 8**
Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

# Temas del Día Mundial del Pensamiento 2013:

## ODM 4 – Reducir la Mortalidad de los Niños

**“juntos podemos salvar las vidas de los niños”**

## ODM 5 – Mejorar la Salud Materna

**“la vida y la salud de todas las madres es valiosa”**

# DOS ODM, DOS PAQUETES DE ACTIVIDADES

Este año nos estamos centrando en los ODM 4 y 5, porque las vidas de las mujeres y sus hijos están entrelazadas. Las madres sanas tienen más probabilidades de tener bebés sanos. Tanto las madres y los recién nacidos corren mayores riesgos de muerte o lesiones cuando no tienen a su disposición servicios de salud, o estos son inadecuados y de difícil acceso. Cuando mueren las madres, sus hijos tienen diez veces más probabilidades de morir prematuramente, que lo niños que todavía tienen a sus madres.[26]

Hemos creado dos paquetes de actividades para ayudarlas a aprender y llevar a cabo acciones sobre los ODM 4 Y 5. Un paquete de actividades se centra en el ODM 4; reducir la mortalidad de los niños, y el otro en el ODM 5: mejorar la salud materna.

*Ustedes pueden ganar su insignia del Día Mundial del Pensamiento 2013, enfocándose sólo en la salud de los niños, sólo en la salud materna, o en ambas.*

Este paquete de actividades sobre el ODM 5 incluye actividades para ayudar a los miembros a aprender acerca de los problemas que afectan la salud de las madres en todo el mundo, las causas de raíz de las muertes maternas, y las maneras en que ustedes pueden marcar una diferencia en su propia vida, en su comunidad, en su país y en todo el mundo. También encontrarán información sobre los ODM y el Día Mundial del Pensamiento, así como historias de acciones que están llevando a cabo las Guías y las Guías Scouts en diferentes países. Usen el glosario para aprender las palabras nuevas o poco conocidas.

**Busquen el ícono del ODM 4 para aprender sobre la relación que existe entre este paquete de actividades y el paquete de actividades del ODM 4.**

## ¿Sabían que?

Cada año mueren en el mundo, 7.6 millones de niños[27] y 287,000 madres[28].
Esta situación **puede** cambiar, y **debe** cambiar:

- **Sabemos cómo prevenir o tratar la mayoría de las causas de las muertes infantiles y maternas.**

  El cuidado de la salud durante el embarazo, el parto y las primeras semanas de vida podría prevenir la mayoría de las muertes de las madres y los recién nacidos (que representan más del 40 por ciento de las muertes infantiles).[33] La diarrea, la neumonía, y la malaria son las principales causas de las muertes infantiles después del primer mes de vida.[33] **Las mujeres y los niños no están muriendo porque no sabemos cómo salvarlos, sino porque esas soluciones no están disponibles para ellos**.

- **Las condiciones de la vida cotidiana son la causa de raíz de estas muertes.**

  La gran mayoría de los niños y las mujeres podrían ser salvados si todas las mujeres tuvieran educación, si todas las familias pudieran tener un ingreso adecuado, y si todos tuvieran agua potable, alimentos adecuados, vivienda digna, buena higiene y saneamiento, vacunas y atención médica. **No se trata sólo de necesidades básicas – estos son derechos humanos**.

- **La salud infantil y materna es un barómetro que indica qué tan bien están nuestras comunidades, nuestro país y el mundo.**

  Las muertes de los niños y las madres reflejan diversas vías de desigualad. Las mujeres y los niños en los países ricos rara vez mueren durante el parto o a causa de diarrea, neumonía o malaria. La gran mayoría de las muertes infantiles y maternas ocurren en el mundo en vías de desarrollo. Sin embargo, las muertes infantiles y maternas – y las desigualdades detrás de ellas – no sólo son un problema en el mundo en desarrollo. Tanto en el mundo desarrollado como en el mundo en vías de desarrollo, algunos niños y mujeres tienen más probabilidades de morir que otros en el mismo país. Vivir en una zona rural, provenir de un hogar pobre, o pertenecer a un grupo que enfrenta discriminación, son factores que aumentan la probabilidad de que una mujer o un niño enferme o muera.

- **Mejorar la salud infantil y materna es algo positivo para las sociedades.**

  Invertir en la salud infantil y materna, aumenta la productividad y la prosperidad de las familias y la sociedad en su conjunto. Esto asegura que las mujeres y los niños puedan gozar de sus derechos y alcanzar su pleno potencial.

> *Quien tiene salud tiene esperanza;*
> *y quien tiene esperanza lo tiene todo*
>
> *Proverbio árabe*

# ¡INSPÍRENSE PARA ACTUAR!

Casi la mitad de la población del mundo tiene menos de 25 años de edad. ¡Es la generación más grande de niños y jóvenes que jamás ha existido! Esta generación tiene una importante función en la configuración de nuestro mundo actual y futuro.

Ser una amiga, una hija, una hermana y una madre significa defenderse a sí misma y a sus seres queridos. Ser una ciudadana responsable del mundo, una líder que desea cambiar las injusticias, tiene que ver con pronunciarse y tomar acciones por los derechos y el bienestar de aquellos que no pueden hablar por sí mismos.

Expresar nuestra opinión para provocar un cambio no sólo para nosotras mismas sino también para los demás, siempre ha sido una orgullosa tradición del Guidismo y el Escultismo Femenino. De hecho, nuestro Movimiento inició cuando un grupo de niñas y mujeres jóvenes exigió un lugar para ellas en el Rally del Movimiento Scout en Crystal Palace en 1909.

Consulten la sección de *la insignia y el pin del Día Mundial del Pensamiento 2013* (página 22) donde encontrarán actividades que las ayudarán a hablar sobre la salud infantil y materna. En la sección *Levántense para marcar una diferencia*, también encontrarán los mensajes que esperamos que las Guías y las Guías Scouts de todo el mundo lleven a sus tomadores de decisiones (página 48).

Sumen su voz a las voces de las Guías y las Guías Scouts de todo el mundo en el Día Mundial del Pensamiento y lleven a cabo acciones para que estas voces sean escuchadas para garantizar que cada niño y cada mujer tengan la mejor oportunidad posible de vivir una vida larga y saludable.

**Aprendan más sobre la creación de un cambio positivo a través de los esfuerzos de propugnación en nuestro *Manual de Propugnación*, disponible en el sitio web de la AMGS.**

## ¿Por qué apoyas el Día Mundial del Pensamiento?

Es algo muy especial para millones de Guías y Guías Scouts de todo el mundo. ¿Nos gustaría saber por qué es especial para ti? Dinos por qué elegiste apoyar el DMP y qué significa para ti en lo personal, ¡y tal vez publiquemos tus comentarios en nuestro sitio web!

# 2 DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO

## Las Guías y las Guías Scouts de todo el mundo han celebrado el Día Mundial del Pensamiento desde 1926.

Las Guías y las Guías Scouts de todo el mundo han celebrado el Día Mundial del Pensamiento desde 1926. Las asistentes a la 4ª Conferencia Internacional de Guías y Guías Scouts, organizada por las Guías Scouts de Estados Unidos en el Campamento Edith Macy (actualmente llamado Centro de Conferencias Edith Macy), acordaron que debería haber un día especial en el que las Guías y Guías Scouts de todo el mundo pensaran unas en otras y dieran gracias y mostraran su aprecio por la amistad internacional que encontraban en nuestro Movimiento. Las delegadas eligieron el 22 de febrero como el Día Mundial del Pensamiento, ya que era el cumpleaños tanto de Lord Baden Powell, fundador del Movimiento de los Boy Scouts, y su esposa Olave, que sirvió como Jefa Guía Mundial.

En la 7ª Conferencia Mundial en 1932, que se celebró en Polonia, una delegada sugirió que como los cumpleaños tradicionalmente implicaban regalos, las niñas podrían mostrar su aprecio y amistad en el Día Mundial del Pensamiento, ofreciendo una contribución voluntaria a la Asociación Mundial para apoyar el Guidismo y el Escultismo Femenino en otros países. Olave escribió a todas las Guías y Guías Scouts pidiéndoles que donaran sólo un centavo, y así fue como se formó el Fondo del Día Mundial del Pensamiento.

**Lean la carta de Olave en www.worldthinkingday.org**

El Fondo del Día Mundial del Pensamiento apoya el desarrollo del Guidismo y el Escultismo Femenino en todo el mundo. Garantiza la entrega de los programas de educación no formal, apoya a las Organizaciones Miembros en sus proyectos, ayuda a las jóvenes a desarrollar habilidades de liderazgo y propugnación y ayuda a crecer y compartir el Movimiento con más niñas y mujeres jóvenes en más lugares del mundo.

### ÚNANSE A NOSOTROS EN LÍNEA

Ustedes pueden unirse a las Guías y Guías Scouts de todo el mundo a través de nuestro sitio web y en las redes sociales. Participen con nosotros en línea para obtener más ideas e información, y para saber cómo están celebrando otras niñas y mujeres jóvenes este año.

- Visiten el sitio web del Día Mundial del Pensamiento en **www.worldthinkingday.org** para obtener más información sobre nuestros países de enfoque, el tema de este año, y el Fondo del Día Mundial del Pensamiento. Incluso pueden mandar a sus amigos una tarjeta electrónica del Día Mundial del Pensamiento.
- Encuéntrenos en Facebook en **www.fb.com/wagggs** para conocer las últimas noticias conforme se acerca el Día Mundial del Pensamiento, y para ver fotos y tarjetas del Día Mundial del Pensamiento.
- Envíen tweets usando el hashtag **#WTD2013** y cuenten al mundo sobre el Día Mundial del Pensamiento. Nos pueden encontrar y seguir en Twitter en **@WAGGGS_world**.
- Regístrense en **www.worldthinkingday.org** para recibir nuestro boletín por correo electrónico, así como ideas y actualizaciones periódicas del Día Mundial del Pensamiento.
- Envíenos sus mensajes y fotografías a través de nuestro sitio web y las redes sociales, y nosotros las compartiremos con las Guías y Guías Scouts de todo el mundo.

### ¿Sabían que?

Un centavo británico de 1926 equivaldría a 21 centavos en la actualidad. Si cada Guía y Guía Scout donara esta cantidad, ¡se sumarían hasta 2 millones de libras esterlinas cada año! ¡Nada más imaginen lo que podría hacer nuestro Movimiento si recibiera donaciones por esa cantidad o aún más! ¿Qué pueden hacer para donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento y animar a otros a hacer lo mismo?

Cada tema del Día Mundial del Pensamiento está vigente durante todo el año. Ustedes pueden ganar una insignia y un pin del Día Mundial del Pensamiento a lo largo del año, al completar las actividades educativas sobre el tema respectivo. También pueden recaudar dinero y hacer aportaciones al Fondo del Día Mundial del Pensamiento en cualquier momento.

## ¿Qué es el Fondo del Día Mundial del Pensamiento?

La AMGS trabaja para asegurarse de que las Guías y las Guías Scouts en todas partes del mundo sean capaces de actuar como **agentes de cambio** dentro de sus comunidades, encontrando formas para abordar los problemas que son importantes para ellas. Creemos en el empoderamiento de las niñas a través de un proceso de tres pasos: pertenencia, liderazgo y propugnación. El Fondo del Día Mundial del Pensamiento es usado para ayudar a la AMGS a seguir desarrollando el Guidismo y el Escultismo Femenino en todo el mundo, y permitir que esto sea posible.

Sus donaciones ofrecerán a las niñas, más oportunidades a través del Guidismo y el Escultismo Femenino. Parte de lo que se hace con el Fondo del Día Mundial del Pensamiento, es invertir en el Guidismo y el Escultismo Femenino en todo el mundo – ayudando a las Asociaciones nacionales a desarrollar sus programas de educación no formal, a ofrecer proyectos y aumentar su afiliación. En 2013, el Fondo del Día Mundial del Pensamiento también ayudará de manera directa a los niños y las madres en los países de enfoque, a través de los proyectos del Guidismo y el Escultismo Femenino; contribuirá a las campañas y los programas de la AMGS en torno a los ODM 4 y 5, y apoyará a las niñas y las jóvenes para que expresen su opinión y tomen medidas sobre los problemas, a través de acciones que incluyen oportunidades para asistir a eventos de la ONU, capacitación en los Centros Mundiales y proyectos de campo dirigidos por las chicas.

Conozcan más sobre los proyectos de los países de enfoque en la página 14.

## ¿Por qué donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento?

Filantropía es cuando alguien ayuda a otros o al entorno de forma desinteresada y por su propia voluntad. Hay diferentes formas de ser filantrópico. Muchas personas optan por ofrecer su tiempo, sus esfuerzos o habilidades; otros obsequian cosas materiales a quienes tienen necesidades, tales como ropa, libros, comida o medicinas.

Una de las formas más comunes de ser filantrópico es donar dinero para una causa en la que se cree. Las organizaciones que apoyan las causas sociales son a menudo conocidas como 'organizaciones de beneficencia.' La AMGS es una organización de beneficencia (sin fines de lucro) y el Fondo del Día Mundial del Pensamiento recibe donaciones filantrópicas.

Las Guías y las Guías Scouts son conocidas por su comprensión de los demás, su conciencia social y su acción comunitaria. Donar dinero a una causa en la que se cree es una extensión natural de los valores del Movimiento – es una manera que permite a las personas cumplir con su papel en la sociedad en general y ser buenos ciudadanos del mundo.

La razón principal para que alguien done a una organización de beneficencia – como la AMGS – es ayudar a otras personas necesitadas o apoyar una causa que les interesa directamente. Donar les permite hacer una diferencia en las vidas de otros – por ejemplo, a través del empoderamiento de la mujer, combatiendo la pobreza, mejorando la educación y la salud o preservando el medio ambiente.

Donar también les puede ayudar a crecer como personas. Muchas personas creen que, como seres humanos, tenemos el deber de ayudarnos unos a otros y 'devolver' a la sociedad – donar es una manera de compartir y valorar el bienestar propio. ¡Donar también puede poner una sonrisa en su rostro!

Apoyar una causa benéfica, como el Fondo del Día Mundial del Pensamiento, es una oportunidad para aprender más sobre la causa en la que se cree – ustedes pueden instruirse en los problemas y en lo que se debe hacer para ayudar a resolverlos. Esto les dará el conocimiento que necesitan para hablar con otras personas acerca del tema y por qué lo están apoyando.

Pero sobretodo, apoyar una causa benéfica ayuda a invertir en el futuro. Al hacer una donación, por pequeña que sea, ésta se destina a un bien mayor que bien podría perdurar. El Fondo del Día Mundial del Pensamiento en 2013 es una manera de invertir en la salud de los niños y las madres, y en las niñas y las jóvenes de todo el mundo.

### ¡SUS DONACIONES CUENTAN!

El dinero que ustedes donan durante el año marca una diferencia en todo el mundo. Las Guías y las Guías Scouts recaudaron £252,000 en 2010 y £177,000 en 2011. Visiten **www.worldthinkingday.org** para saber cómo apoyó el Fondo del Día Mundial del Pensamiento al Guidismo y el Escultismo Femenino internacional en 2010 y 2011.

# Cómo donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento

¿Han recaudado dinero para el Día Mundial del Pensamiento? A continuación les presentamos diferentes maneras en que pueden donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento el dinero que han recaudado:

## Grupos de Guías y Guías Scouts o individuos donan a través de su Asociación nacional

Consulten con su Asociación nacional para informarse si están recolectando dinero para enviarlo al Fondo del Día Mundial del Pensamiento de la AMGS. Averigüen con su Asociación la manera en que aceptan donaciones.

## Grupos de Guías y Guías Scouts o individuos donan directamente

Si su Asociación no está recolectando donaciones para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento de la AMGS, o si ustedes desean hacer una donación personal, por favor consideren los siguientes métodos.

- **Donar en línea**
  Donar en línea en **www.worldthinkingday.org/en/donatenow**.
  Donar en línea es sencillo, rápido y seguro. Por favor tengan su tarjeta de crédito o datos bancarios a la mano.

- **Donar con cheque**
  En la parte posterior de este paquete se encuentra un formulario de donación para el Día Mundial del Pensamiento. También lo pueden descargar desde el sitio web **www.worldthinkingday.org**. Completen el formulario y envíenlo por correo postal, junto con el cheque a:

  WTD Fund, WAGGGS, Olave Centre,
  12c Lyndhurst Road, London, NW3 5PQ, England

  Recuerden escribir la fecha y firmar el formulario antes de enviarlo, y asegúrense de mencionar su nombre y el nombre de su grupo local y Asociación, cuando corresponda.

  Exclusivamente para contribuyentes del Reino Unido: recuerden que ustedes pueden aumentar el valor de su donación con la ayuda gratuita de la Agencia Tributaria mediante el uso de Gift Aid – simplemente marquen la casilla correspondiente en la sección Gift Aid del formulario de donación.

- **Otras formas de donar**
  Si las opciones anteriores no son convenientes para ustedes, por favor pónganse en contacto directamente con nosotros para encontrar la manera de ayudarlas a hacer su donación. Pónganse en contacto con Paul Bigmore, Gerente de Desarrollo de Fondos en **wtd@wagggs.org** o escriban al Fondo del Día Mundial del Pensamiento en la dirección antes mencionada.

## RECAUDACIÓN EXITOSA PARA EL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO

**País de enfoque:**
**República de Irlanda (Las Guías Irlandesas)**

El Día Mundial del Pensamiento ha sido parte de las celebraciones anuales de Las Guías Irlandesas (IGG por sus siglas en inglés) durante muchos años. En el pasado, los miembros de IGG conmemoraban el Día Mundial del Pensamiento ofreciendo centavos para apoyar a sus hermanas en todo el mundo.

En la Conferencia Mundial de la AMGS en Kenia en 1987, la Comisionada Internacional de Las Guías Irlandesas llevó 'Cabañas Irlandesas' hechas con cajas de fósforos cubiertas de fieltro, y las compartió con las participantes. Estas pequeñas 'cabañas irlandesas' inspiraron la idea de las cajas de recaudación hechas con materiales sencillos y cotidianos. Muchos miembros empezaron a crear sus propias cajas de recaudación usando la forma de las viviendas de sus países de origen.

Cada año, en la edición del Día del Pensamiento de su revista, se invita a los miembros de IGG a crear sus propias cajas de recaudación y la costumbre ha ido creciendo desde entonces. Las cajas de recaudación vienen en todas formas y tamaños – cajas hechas con tubos, botes o cartón semejantes a todo, desde manos hasta elefantes, ¡dependiendo del tema actual del Día del Pensamiento!

Con sus cajas de recaudación, los miembros de IGG ahora hablan con otras personas acerca de los temas del DMP y han creado conciencia sobre muchos temas. Ellas animan a los demás a donar, y de ese modo, los centavos se han ido multiplicando, al igual que su valiosa contribución al Fondo del Día Mundial del Pensamiento.

**Gracias** por elegir donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento.
Su contribución nos ayudará a apoyar a más niñas y mujeres jóvenes en todo el mundo.
Se acusará recibo de las donaciones por carta o por correo electrónico (para algunas donaciones) y un certificado especial DMP.

# ¡Mercancías Fabulosas DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO!

## ¡Prepárense para el Día Mundial del Pensamiento y ordenen ahora mismo sus mercancías 2013!

Hemos diseñado una nueva insignia del Día Mundial del Pensamiento y dos nuevos pins para 2013. El diseño de la insignia incorpora los ODM 4 y 5. Hay pins individuales para cada uno de los dos ODM. ¿Por qué no animar a los miembros de su grupo a participar en el Día Mundial del Pensamiento entregándoles insignias al completar las actividades? Ustedes pueden ganar su insignia enfocándose sólo en la salud de los niños, sólo en la salud materna, o en ambas. La insignia y el pin del Día Mundial del Pensamiento están disponibles en la tienda en línea de la AMGS, www.wagggs-shop.org.

Planeen con anticipación y orden sus mercancías DMP ahora mismo en

www.wagggs-shop.org

Todas las ganancias se destinan al Fondo del Día Mundial del Pensamiento que apoya a la AMGS para que siga desarrollando el Movimiento y ofreciendo más oportunidades para las niñas y las jóvenes de todo el mundo.

**INSIGNIA DE TELA DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO**
45mm x 45mm
**£5.50**
(paquete con 10 insignias)

**PIN DE METAL DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO - ODM 4**
20mm x 18.4mm
**£1.00 cada uno**

**PIN DE METAL DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO - ODM 5**
20mm x 18.4mm
**£1.00 cada uno**

## "ENVÍEN UN CENTAVO CON SUS PENSAMIENTOS"

### SOBRE EL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO

¿Le gustaría a su Asociación comprar insignias/pins para otra Asociación que no puede permitirse comprar insignias/pins para sus miembros? En caso afirmativo, por favor envíen un correo electrónico a **sales@wagggs.org**

# 3 ACERCA DEL OBJETIVO DE DESARROLLO DEL MILENIO 5

## "la vida y la salud de todas las madres es valiosa"

## El ODM 5 se centra en mejorar la salud materna.

### La salud materna se refiere a la salud de las mujeres durante el embarazo, el parto y el período posterior al parto.

La salud materna se refiere a la salud de las mujeres durante el embarazo, el parto y el período posterior al parto. Si bien la maternidad a menudo es una experiencia positiva y satisfactoria, para muchas mujeres se asocia con sufrimiento, mala salud y hasta la muerte.[5] Mejorar la salud materna puede incluir garantizar que las mujeres puedan tener acceso a la información y los servicios que las apoyen para cuidar su salud física y mental, y el tratamiento de las enfermedades y condiciones existentes.

Cuando una mujer decide convertirse en madre, las semillas de la salud materna ya se han sembrado desde mucho tiempo antes. Las mujeres tienen más probabilidades de tener un embarazo saludable cuando se encuentran en un buen estado de salud física y mental, y cuando cuentan con la confianza, la autoestima, los conocimientos y las habilidades que necesitan para hacer elecciones saludables acerca de sus relaciones y la maternidad. Estar tan saludables como sea posible es importante para todas las niñas y las mujeres – independientemente de si deciden ser madres en el futuro.

La salud materna es un problema en todos los países del mundo. Las estadísticas mundiales nos indican qué tan bien estamos haciendo las cosas como comunidad global. Pero no nos informan sobre las diferencias entre o dentro de los países. *El comparativo de la salud materna en todo el mundo, en la sección de la insignia y el pin del Día Mundial del Pensamiento 2013* (página 22), les ofrece la oportunidad de aprender más sobre la salud materna en su propio país, al mismo tiempo que ganan su insignia. Piensen cómo pueden usar esta información para luchar a favor de la salud de las mujeres de su comunidad.

### ¿Sabían que?

La Meta 5.B del ODM 5 sobre la salud reproductiva fue agregada en 2007. Muchas vidas se salvarían si las mujeres y sus parejas tuvieran la información y los servicios que necesitan para planificar sus familias.[17]

### ¿QUÉ ESTÁ TRATANDO DE LOGRAR LA COMUNIDAD GLOBAL?

**Meta 5.A** – Reducir en tres cuartas partes la proporción de mortalidad materna

**Meta 5.B** – Lograr el acceso universal a la salud reproductiva

### ¿CÓMO SABRÁ LA COMUNIDAD GLOBAL SI ESTAMOS HACIENDO AVANCES PARA EL LOGRO DE ESTA META? INDICADORES PARA MONITOREAR LOS AVANCES PARA EL LOGRO DEL ODM 5

**5.1** Proporción de la mortalidad materna (¿Cuántas madres mueren cada año durante el embarazo, el parto, o en las seis semanas posteriores a un embarazo, por cada 100,000 bebés nacidos vivos?)

**5.2** Proporción de nacimientos asistidos por personal de salud capacitado (¿Qué porcentaje de nacimientos son asistidos por un médico, una enfermera o una partera?)

**5.3** Tasa de prevalencia de métodos anticonceptivos (¿Qué porcentaje de las mujeres casadas o en unión utilizan anticonceptivos modernos?)

**5.4** Tasa de natalidad entre las adolescentes (¿Cuántas chicas de 15 a 19 años dan a luz cada año, por cada 1,000 chicas en ese grupo de edad?)

**5.5** Cobertura de atención prenatal – por lo menos una consulta y al menos en cuatro ocasiones (¿Qué porcentaje de mujeres consultan a un médico, enfermera o partera al menos una vez durante su embarazo? ¿Al menos cuatro veces?)

**5.6** Necesidad no atendida en materia de planificación familiar (De las mujeres casadas o en unión, ¿qué porcentaje no utilizan anticonceptivos modernos pero no desean estar embarazadas o tener un hijo en ese momento?)

# ¿Se están cumpliendo estas metas?

## *La fecha de finalización de los ODM está a la vuelta de la esquina. ¿Estamos en el camino para el logro del ODM 5?*

Las muertes maternas están disminuyendo

Más mujeres están recibiendo los servicios de salud que necesitan

75%

Algunos de los países más pobres del mundo han hecho avances importantes hacia el logro del ODM 5

El progreso no está ocurriendo lo suficientemente rápido para cumplir las metas en 2015

La mala salud y las muertes maternas reflejan las desigualdades que existen en nuestro mundo y en nuestras sociedades

La mala salud y las muertes maternas – y las desigualdades subyacentes – no sólo son un problema en el mundo en vías de desarrollo

**Aprendan más sobre el ODM 5 en el informe de la AMGS, ODM+10, disponible en nuestro sitio web**

Había un estimado de **287,000 muertes maternas** en 2010. Esto representa 47 por ciento menos muertes maternas que en 1990.[28]

En 2009, **un mayor número de mujeres embarazadas recibieron servicios de salud**, que en 1990. Cincuenta y uno por ciento recibieron atención prenatal al menos en cuatro ocasiones – por encima del 35 por ciento en 1990. Sesenta y cinco por ciento de los partos fueron atendidos por profesionales del cuidado de la salud capacitados – frente al 55 por ciento en 1990.[28]

En 2010, diez países con un alto índice de mortalidad, **ya habían alcanzado o sobrepasado la meta** del 75 por ciento en la disminución de las muertes maternas, mientras que otros nueve países estaban en vías de lograr esta meta.[28]

Hasta 2010, catorce países habían hecho **avances insuficientes en la disminución de la mortalidad materna**, y otros once países no había hecho avance alguno y tenían probabilidades de incumplir la meta si no llevaban a cabo acciones para acelerar el cambio.[28] Ha habido pocos avances en la disminución de la tasa de nacimientos entre adolescentes: En 2009, 50.5 chicas adolescentes dieron a luz por cada 1,000 chicas de 15 a 19 años, en comparación con casi 60 en 1990.[18]

**Las mujeres en el mundo en vías de desarrollo tienen 15 veces más probabilidades** de morir por causas relacionadas con el embarazo, que las mujeres en el mundo desarrollado.[28] En el Reino Unido, las adolescentes de las familias en el grupo de menores ingresos, tienen 15 veces más probabilidades de ser madres, que las adolescentes de las familias en el grupo de mayores ingresos.[9]

# ¿POR QUÉ LA SALUD MATERNA ES UN PROBLEMA EN TODAS PARTES?[1,2]

Muchas personas no creerían que las muertes maternas son un problema en el mundo desarrollado, pero pueden serlo. Las mujeres en algunos países tienen más probabilidades de morir por causas relacionadas con el embarazo que las mujeres en otros países. Incluso en el mismo país, las mujeres pobres o que enfrentan discriminación son más propensas a morir.

La mayoría de las veces, las muertes maternas en el mundo desarrollado no se deben a falta de servicios de salud o profesionales de la salud. El problema es que muchas mujeres en diferentes partes del mundo no pueden obtener el cuidado de la salud que necesitan para tener un embarazo y un parto seguro. Existen muchas razones diferentes para esto. En algunos países, las personas tienen que pagar por su propia atención médica, o comprar seguros médicos privados. No todas las personas pueden permitirse estos gastos, mientras que a otras personas se les puede negar un seguro médico a causa de su historial de salud.

Los costos no son la única razón que dificulta que las mujeres obtengan la atención médica que necesitan. Es posible que ellas no hablen el mismo idioma que los profesionales de la salud, o que tengan dificultades para salir del trabajo, o que no puedan encontrar a alguien para cuidar a sus otros hijos, o que tengan que viajar para consultar a los profesionales de la salud.

Esto apunta al hecho de que la salud materna implica mucho más que el factor de la riqueza de un país. Ésta se ve profundamente afectada por las políticas de gobierno y la equidad de nuestras sociedades.

**Las muertes infantiles también son un problema en algunos países del mundo desarrollado. Aprendan más en el Paquete de Actividades del ODM 4.**

Las mujeres pobres o **quienes enfrentan discriminación**, incluso en los países industrializados, tienen más probabilidades de morir por causas relacionadas con el embarazo. Las mujeres de los Estados Unidos enfrentan el mayor riesgo de muerte materna que cualquier otro país industrializado. Una mujer en Estados Unidos tiene siete veces más probabilidades de morir por causas relacionadas con el embarazo, que una mujer en Italia o Irlanda.[15]

# 4 PAÍSES DE ENFOQUE

La celebración del carácter internacional de nuestro Movimiento, es una parte importante del Día Mundial del Pensamiento. También es una oportunidad para aprender sobre la vida de las niñas y las jóvenes en otros países y explorar las similitudes y las diferencias en la experiencia del Guidismo y el Escultismo Femenino en todo el mundo.

Cada año desde 2010, el Día Mundial del Pensamiento ha presentado cinco países de enfoque, uno de cada una de nuestras cinco regiones. Algunos miembros optan por aprender sobre los diferentes países, aprendiendo sobre la nación y cómo es la vida para una niña o una joven en ese lugar. Otros optan por investigar más sobre el tema del Día Mundial del Pensamiento en esos cinco países.

## Los países de enfoque de este año son:

- República de Irlanda (Región de Europa)
- Jordania (Región Árabe)
- Malawi (Región de África)
- Pakistán (Región Asia Pacífico)
- Venezuela (Región del Hemisferio Occidental)

Esta sección ofrece una introducción inicial a la salud y la supervivencia materna en estos cinco países. Ustedes verán que a pesar de que los mayores desafíos para el logro del ODM 5 se encuentran en las regiones de África y Asia Pacífico, la salud materna es un problema mundial y todos podemos aprender de los demás. Visiten **www.worldthinkingday.org** para saber más sobre lo que están haciendo las Guías y las Guías Scouts en los países de enfoque, y para ayudar a sus comunidades y a sus países a mejorar la salud infantil y materna.

**Infórmense sobre la situación de la salud y la supervivencia infantil en nuestros países de enfoque en el Paquete de Actividades del ODM 4**

Como el Día Mundial del Pensamiento 2013 se centra en la **salud infantil y materna**, la AMGS usará algunos de los fondos que ustedes recauden, para llevar a cabo acciones en estos temas a nivel mundial, y ofrecerá subvenciones a los países de enfoque en las regiones de África, Árabe, Asia Pacífico y Hemisferio Occidental, que les permitirán poner en marcha proyectos para mejorar las vidas de los niños y las mujeres.

*"Una parte fundamental de lograr un verdadero avance en la salud mundial es el compromiso eficiente, el empoderamiento, y la educación de las niñas y las jóvenes"*

Stephen Sobhani, Director del Compromiso del Sector Privado para la Estrategia Global de la ONU, *Cada Mujer Cada Niño*

## NO SE OLVIDEN...

el dinero que ustedes recauden para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento será usado para apoyar los proyectos sobre los ODM 4 y 5 en los países de enfoque, así como también para seguir desarrollando el Guidismo y el Escultismo Femenino en todo el mundo.

## REPÚBLICA DE IRLANDA

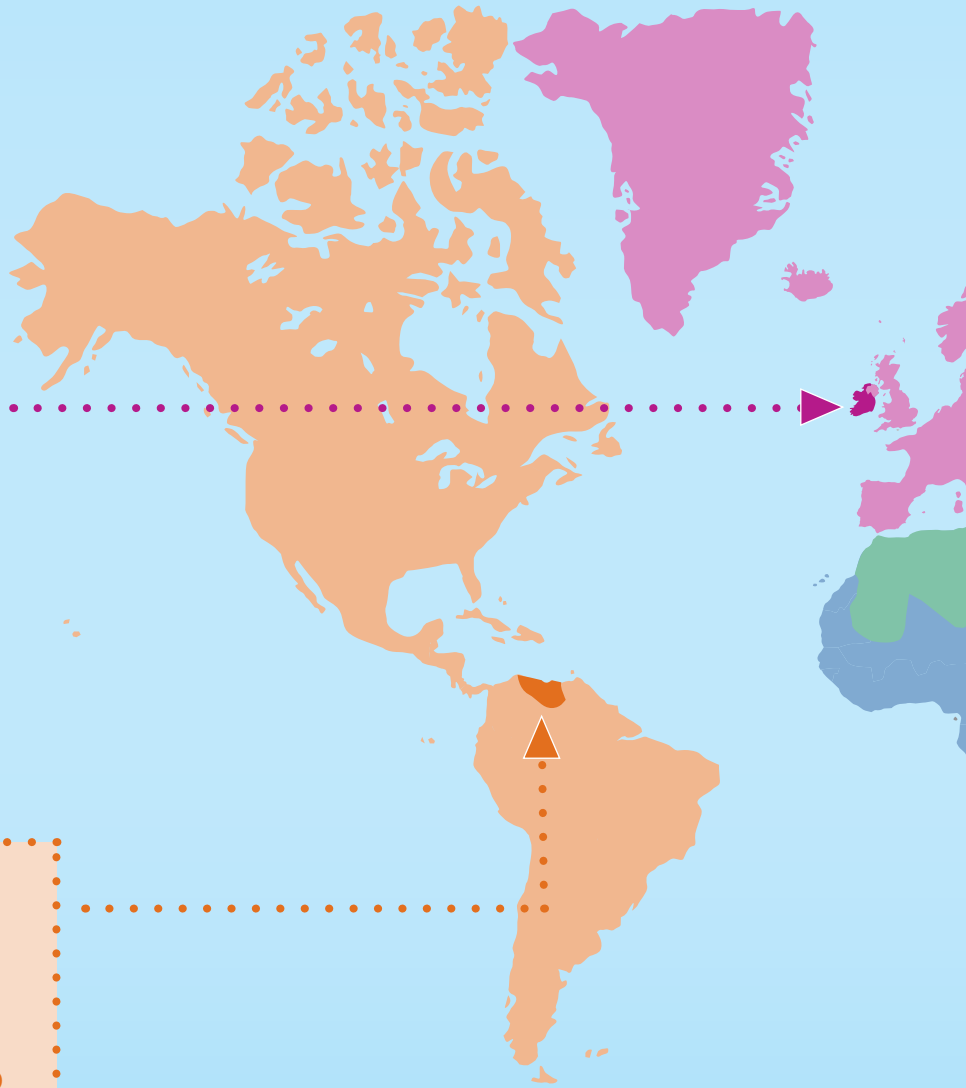
**Región de la AMGS:**
Europa

**Introducción del Guidismo y Escultismo Femenino:**
1911

16,677
**Guías y Guías Scouts**

**Posición en el Índice de Desarrollo Humano[20]:**
7 entre 187 países

**Organización Miembro de la AMGS:**
Consejo de Asociaciones Irlandesas del Guidismo (compuesto por Las Guías Católicas de Irlanda y Las Guías Irlandesas)



## VENEZUELA

**Región de la AMGS:**
Hemisferio Occidental

**Introducción del Guidismo y Escultismo Femenino:**
1958

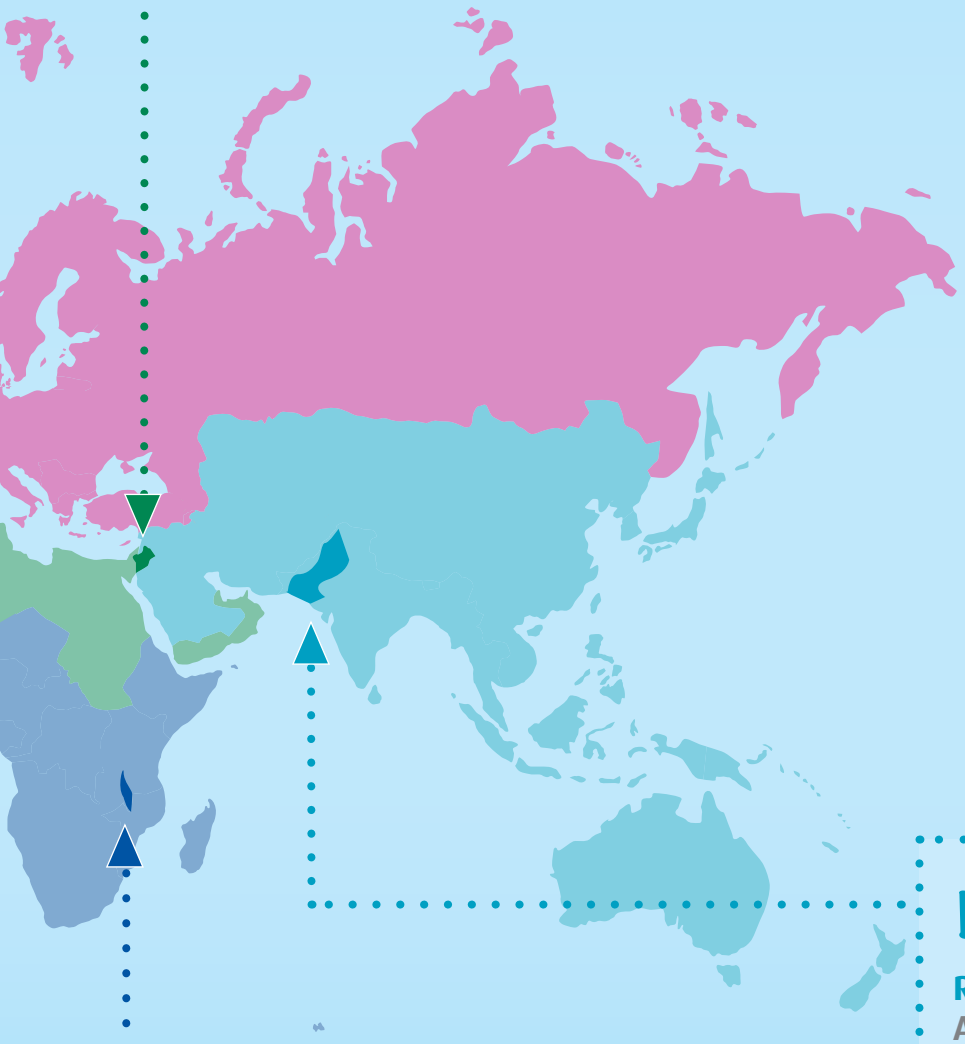
480
**Guías y Guías Scouts**

**Posición en el Índice de Desarrollo Humano[20]:**
73 entre 187 países

**Organización Miembro de la AMGS:**
Asociación de Guías Scouts de Venezuela

## MALAWI

**Región de la AMGS:** África
**Introducción del Guidismo y**
54,156 **Guías y Guías Scouts**
**Posición en el Índice de Desa**
**Organización Miembro de la**



## JORDANIA

**Región de la AMGS:**
Árabe

**Introducción del Guidismo y Escultismo Femenino:**
1938

9,080
**Guías y Guías Scouts**

**Posición en el Índice de Desarrollo Humano[20]:**
95 entre 187 países

**Organización Miembro de la AMGS:**
La Asociación Jordana para Boy Scouts y Guías

## PAKISTÁN

**Región de la AMGS:**
Asia Pacífico

**Introducción del Guidismo y Escultismo Femenino:**
1911 – Miembro Fundador de la AMGS

117,692
**Guías y Guías Scouts**

**Posición en el Índice de Desarrollo Humano[20]:**
145 entre 187 países

**Organización Miembro de la AMGS:**
Asociación de Guías de Pakistán

**Escultismo Femenino:** 1927

**rrollo Humano[20]:** 171 entre 187 países

**AMGS:** La Asociación de Guías de Malawi

*Las mujeres y los niños juegan un papel crucial en el desarrollo. Invertir en su salud no es sólo lo correcto – también construye sociedades estables, pacíficas y productivas*

*Ban Ki-Moon, Secretario General de la ONU*

# REPÚBLICA DE IRLANDA

## PROYECTOS SOBRE LOS ODM 4 Y 5:

El Consejo de Asociaciones Irlandesas del Guidismo ha optado por no recibir la subvención del Día Mundial del Pensamiento, ya que prefiere que las subvenciones se destinen a los países de enfoque más necesitados. Los miembros del Consejo de Asociaciones Irlandesas del Guidismo han participado en una serie de proyectos sobre estos temas. Las Guías Irlandesas organizaron un campamento internacional basado en los ODM, en el marco de cuatro títulos "Juntas", "Podemos", "Cambiar" y "Nuestro mundo". Durante este evento de una semana de duración, las campistas aprendieron acerca de los cambios positivos que podrían hacer en sus propias comunidades y más allá. Las Guías Irlandesas también trabajaron en equipo con Plan Ireland para producir su propia versión del paquete del Tema de Acción Global para ayudar a sus miembros a aprender más sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Ellas descubrieron que su programa actual no estaba abordando adecuadamente algunos temas de salud. Como resultado de ello, se han actualizado los Paquetes de Promoción de la Salud y están ofreciendo capacitación a las dirigentes que trabajan con el grupo de adolescentes, para que sepan cómo abordar estas importantes conversaciones. En 2012, Las Guías Católicas de Irlanda (CGI por sus siglas en inglés) organizaron un Concurso de Arte a nivel nacional, sobre el tema de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. A través de juegos y talleres, las chicas aprendieron sobre cada uno de los Objetivos, y finalmente trabajaron juntas en la creación de sus obras de arte. Las obras de arte incluyeron cortometrajes sobre la importancia de alentar a las personas para que lleven a cabo acciones sobre el tema de la mortalidad infantil, así como carteles que cuestionaban el estigma negativo asociado con el VIH/SIDA. Todas las obras fueron exhibidas en una exposición de arte en el centro de la ciudad de Dublín y también en una exposición en el Consejo Nacional CGI.

# JORDANIA

## PROYECTO SOBRE EL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO 2013:

En Jordania existen muchos factores que afectan la salud materna y las muertes de los niños. Esto incluye problemas sociales como el matrimonio precoz y la violencia, así como elecciones de salud como el cigarro y la nutrición. La Asociación Jordana para Boy Scouts y Guías usará la subvención del Fondo del Día Mundial del Pensamiento para llevar a cabo una campaña para promover estilos de vida saludables y prácticas que protejan la salud y las vidas de las madres y sus bebés. Treinta mujeres participarán en un taller donde se les instruirá sobre cómo pueden ayudar a las Guías a crear conciencia en sus comunidades. Cien Guías Scouts de la sección de Mayores, aprenderán cómo pueden usar la campaña y la educación entre pares para lograr un cambio. La subvención también las ayudará en la elaboración de materiales de campaña, tales como carteles y folletos.

# MALAWI

## PROYECTO DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO 2013:

Malawi es un país que enfrenta algunos de los problemas más graves. Las Guías de Malawi están determinadas a ayudar a convertir en realidad el sueño de una niñez feliz y segura. Pero las adolescentes en el país enfrentan muchos problemas que afectan su salud y su bienestar, tales como no poder asistir a la escuela, matrimonios precoces, maternidad prematura y altos índices de analfabetismo. Las Guías de Malawi usarán la subvención del Fondo del Día Mundial del Pensamiento para ayudar a reducir los embarazos en las adolescentes. El proyecto capacitará a las Dirigentes Guías y Jefas de Patrulla como educadoras entre pares. Estas educadoras entre pares crearán conciencia en torno a los ODM – particularmente los ODM 4 y 5 – entre 750 niñas en las escuelas, y 1,500 niñas y 600 adultos a través de campañas comunitarias.

# PAKISTÁN

## PROYECTO DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO 2013:

En Pakistán, muere una mujer cada 20 minutos. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son las principales causas de muerte entre las adolescentes y las mujeres (12 a 49 años), lo que representa una de cada cinco muertes. La Asociación de Guías de Pakistán usará la subvención del Fondo del Día Mundial del Pensamiento para trabajar con expertos de la salud en cinco comunidades de la provincia noroeste, para ayudar a 500 familias a aprender sobre la salud materna y las muertes infantiles. Las Guías crearán conciencia a través de campañas y eventos locales de propugnación. Se invitará a las niñas y las jóvenes de las comunidades a unirse a las compañías de Guías, donde podrán seguir aprendiendo sobre estos importantes temas.

*Los principios por los que vives, crearán el mundo en el que vives; si cambias los principios por los que vives, entonces cambiarás tu mundo*

*Blaine Lee, Autor*

# VENEZUELA

## PROYECTO DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO 2013:

En Venezuela existe un alto índice de muertes maternas debido a causas prevenibles, como falta de acceso a servicios médicos adecuados. La Asociación de Guías Scouts de Venezuela usará su subvención del Fondo del Día Mundial del Pensamiento para educar a un mayor número de jóvenes en relación a comportamientos saludables y responsables. La Asociación capacitará a 70 mujeres jóvenes de su afiliación y 530 jóvenes de escuelas de todo el país, en los temas del embarazo en la adolescencia y los riesgos que implican. Posteriormente, se les alentará a ser multiplicadores de la información recibida y a invitar a más jóvenes a participar en las actividades futuras.

## Número de mujeres que mueren durante el embarazo, el alumbramiento o en los 40 días posteriores a un embarazo, por cada 100,000 bebés nacidos vivos (proporción de muertes maternas)[28]

| REPÚBLICA DE IRLANDA | JORDANIA | MALAWI | PAKISTÁN | VENEZUELA |
|---|---|---|---|---|
| 1990 = **6**<br>2010 = **6**<br>**0%** | 1990 = **110**<br>2010 = **63**<br>**63%** | 1990 = **1,100**<br>2010 = **460**<br>**58%** | 1990 = **490**<br>2010 = **260**<br>**47%** | 1990 = **94**<br>2010 = **92**<br>**2%** |

## La probabilidad de que una chica de 15 años morirá por una causa materna durante su vida[28]

| REPÚBLICA DE IRLANDA | JORDANIA | MALAWI | PAKISTÁN | VENEZUELA |
|---|---|---|---|---|
| 1 EN 8,100 | 1 EN 470 | 1 EN 36 | 1 EN 110 | 1 EN 410 |

## Número de chicas de 15 a 19 años que dieron a luz entre 2000 y 2010, por cada 1,000 chicas de esas edades (tasa de natalidad entre adolescentes)[22]

| REPÚBLICA DE IRLANDA | JORDANIA | MALAWI | PAKISTÁN | VENEZUELA |
|---|---|---|---|---|
| 17 | 32 | 177 | 16 | 101 |

## Porcentaje de nacimientos atendidos por profesionales de la salud capacitados en 2010[15]

| REPÚBLICA DE IRLANDA | JORDANIA | MALAWI | PAKISTÁN | VENEZUELA |
|---|---|---|---|---|
| 100[22] | 99 | 54 | 39 | 95 |

*La salud es un factor importante que obliga a los pobres a seguir siendo pobres. Si ellos acumulan un poco de dinero, un episodio de enfermedad puede acabar con todo*

Zafrullah Chowdhury, Promotor de Salud Pública de Bangladesh

### ¿Sabían que?

La violencia contra las niñas y las mujeres – junto con otras formas de desigualdad de género – es la causa de raíz de las muertes infantiles y maternas. Los derechos de las niñas y las mujeres son una herramienta importante para el logro de los ODM 4 y 5. Visiten www.stoptheviolencecampaign.com para tener acceso a información y recursos para unirse a la AMGS en la defensa de los derechos de las niñas.

# 5 INSIGNIA DEL DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO 2013

## Consejo para Dirigentes

Gracias por haber elegido trabajar con su grupo en la insignia del Día Mundial del Pensamiento. Ustedes pueden ganar su insignia enfocándose en la salud infantil, en la salud materna, o en ambas.

Hagan del Día Mundial del Pensamiento 2013 su oportunidad para unirse a los 10 millones de Guías y Guías Scouts de nuestro Movimiento, para asegurarnos que cada niño y cada mujer tengan las mejores posibilidades de vivir una vida larga y saludable.

Esta sección tiene como objetivo proveerlas con:

- Información sobre diferentes maneras de planificar el Día Mundial del Pensamiento.
- Información sobre cómo navegar a través de las actividades de este paquete y ganar una insignia del Día Mundial del Pensamiento 2013.
- Consejos, orientación y apoyo para ayudar a las dirigentes a sentirse seguras al explorar el ODM 5 con su grupo.

## PLANIFICACIÓN DEL DMP

El Día Mundial del Pensamiento es el 22 de febrero, ¡pero el tema continúa vigente durante todo el año! Hay muchas maneras de involucrar a su grupo, dependiendo del nivel de interés, tiempo disponible, y si sus miembros están trabajando para ganar una insignia. Hay muchas maneras de planificar el Día Mundial del Pensamiento. Por ejemplo, los grupos se pueden centrar en el tema durante febrero o durante todo el año, y lo pueden hacer en una actividad de aprendizaje, una reunión, una serie de reuniones durante un período de tiempo, un evento de todo un día, o más.

## Agenda sugerida para el Día Mundial del Pensamiento en una reunión

Usen la agenda que les sugerimos, o diseñen una propia, para ofrecer una breve introducción al ODM 5 en una reunión de grupo.

| MIEMBROS MENORES | | MIEMBROS MAYORES | |
|---|---|---|---|
| 5 min | *Introducción* | 5 min | *Introducción* |
| 30 min | ¡Actúenlo! Por qué necesitamos a las madres | 25 min | Súbanse al autobús |
| 30 min | Mujeres poderosas | 25 min | Red de los ODM |
| 30 min | Tarjetas para el cambio | 5 min | *Receso* |
| 5 min | *Cierre* | 25 min | Vinculando los derechos con la salud |
| | | 25 min | Tarjetas para el cambio |
| | | 10 min | *Cierre* |

# Agenda sugerida para el Día Mundial del Pensamiento 2013 en un día

Usen la agenda que les sugerimos, o diseñen una propia, para llevar más lejos el aprendizaje. Muchas de las actividades de la agenda podrían llevarse a cabo de una manera más exhaustiva, si se hacen durante varias sesiones. Qué tan a fondo pueden explorar cada tema, dependerá del tiempo que tengan disponible.

| | MIEMBROS MENORES | MIEMBROS MAYORES |
|---|---|---|
| Mañana | *Introducción*<br>¡Actúenlo! Por qué necesitamos a las madres<br>Los niños y los hombres hacen el cambio<br>Por qué es importante la salud<br>Cómo trabajan los profesionales de la salud<br>¡Eso no es justo!<br>Tarjetas para el cambio | *Introducción*<br>Súbanse al autobús<br>Comparación de la salud materna en todo el mundo<br>Red de los ODM<br>Vinculando los derechos con la salud<br>Los exploradores del género |
| Tarde | Domesticar al monstruo del estrés<br>¡Vamos a activarnos!<br>Un buen amigo es...<br>Hagan una cara...<br>Únicamente yo, únicamente tú<br>Configurando el mundo que queremos para las niñas<br>Que se corra la voz<br>*Cierre* | Domesticar al monstruo del estrés<br>¡Vamos a activarnos!<br>Árbol de las relaciones<br>Objetivos de hoy, objetivos del mañana<br>La ciencia del cuerpo<br>Programa de debate sobre una situación complicada<br>El arte para el cambio<br>*Cierre* |

# DÍAS RECONOCIDOS INTERNACIONALMENTE PARA HACER UN CAMBIO DURANTE TODO EL AÑO

Ustedes pueden usar los días reconocidos internacionalmente para atraer la atención hacia los problemas de salud de los niños y las madres, y exigir el cambio a lo largo del año. Los días reconocidos internacionalmente son declarados por las Naciones Unidas para resaltar los temas de interés o de preocupación en el mundo. Nosotros haremos algo de ruido en los próximos días. Suscríbanse a la lista de correos en **www.worldthinkingday.org** para recibir información actualizada sobre cómo pueden conmemorar estos días.

**Día Universal del Niño,** noviembre 20, 2012

**Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer**, noviembre 25, 2012

**Día Mundial del SIDA**, diciembre 1, 2012

**Día de los Derechos Humanos**, diciembre 10, 2012

**Día Internacional de la Mujer**, marzo 8, 2013

**Día Mundial de la Salud**, abril 7, 2013

**Día Mundial de la Malaria**, abril 25, 2013

**Día Internacional de las Familias**, mayo 15, 2013

**Día Mundial de la Población**, julio 11, 2013

**Día Internacional de la Juventud**, agosto 12, 2013

**Día Internacional de la Niña**, octubre 11, 2013

**Día Mundial del Lavado de Manos**, octubre 15, 2013

**Día Universal del Niño**, noviembre 20, 2013

**Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer**, noviembre 25, 2013

**Día Mundial del SIDA**, diciembre 1, 2013

**Día de los Derechos Humanos**, diciembre 10, 2013

# Cómo navegar por las actividades

Las actividades en este paquete están divididas en tres temas:

## EL PANORAMA COMPLETO

incluye actividades que introducen el ODM 5. Los miembros conocerán los principales datos sobre la salud y la supervivencia de las madres y los niños en todo el mundo.

## LOS SERVICIOS DE SALUD SALVAN VIDAS

incluye actividades que exploran el importante papel de los profesionales de la salud y los servicios de salud para mejorar la salud materna.

## MUJERES EMPODERADAS, MUJERES SALUDABLES

incluye actividades para aprender acerca de las causas de raíz de la salud materna, tales como las desigualdades de género, la importancia de los derechos de las niñas y las mujeres para salvar las vidas de las madres, y cómo defender los derechos de las niñas y las jóvenes.

## ESTAR SALUDABLE COMIENZA CONMIGO

incluye actividades para ayudar a las jóvenes a aprender cómo cuidar de su salud y empoderar a otros jóvenes para que cuiden de su salud.

**Los miembros pueden ganar su insignia del Día Mundial del Pensamiento 2013, enfocándose exclusivamente en el ODM 4 ó el ODM 5, o combinando ambos temas.**

**El Paquete de Actividades del ODM 4 incluye actividades para introducir el ODM 4, para ayudar a los miembros a aprender cómo prevenir las enfermedades comunes de la infancia y para ayudar a los niños de sus comunidades a crecer saludables**

Dentro de cada uno de estos temas, hay tres tipos de actividades:

### APRENDER

son actividades que examinan los temas en los que pueden influir las personas individualmente. Los miembros conocerán los problemas que contribuyen a las muertes maternas, y lo que se puede hacer para prevenirlas.

### COMPRENDER

son actividades que exploran las causas de raíz de la salud y las muertes maternas.

### HACER EL CAMBIO

son actividades que apoyan a los miembros para llevar a cabo acciones en su comunidad, en su país y en todo el mundo. No esperen más para actuar – busquen maneras de Hacer el Cambio en la sección de actividades.

## ¡TRES MANERAS PARA HACER EL CAMBIO!

Hay tres maneras de **Hacer el Cambio** en este Día Mundial del Pensamiento. Algunas actividades combinan más de una de éstas.

1. **Educar** son actividades Hacer el Cambio, diseñadas para correr la voz sobre la salud materna e infantil.
2. **Propugnar** son actividades Hacer el Cambio, diseñadas para influir en las personas para que tomen decisiones que mejorarán las vidas de los miembros y otras personas en su comunidad y en todo el mundo.
3. **Recaudar** son actividades e ideas Hacer el Cambio para recaudar fondos para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento. Por favor hablen a su grupo sobre el Fondo y la manera en que apoya a las Guías y las Guías Scouts en todo el mundo.

Recauden Fondos!

# Una estructura para 'aprender haciendo'

Los juegos, la investigación participativa, la experiencia práctica y otras actividades, se usan para involucrar a los miembros en el aprendizaje sobre la salud materna. La siguiente estructura ayuda a maximizar el potencial de aprendizaje de estas actividades:

1. **Estructuración**: La estructuración se utiliza como introducción para que los miembros piensen sobre el tema(s) de la actividad. Una manera de estructurar una actividad es preguntando a los miembros qué saben acerca del tema(s).

2. **Actividad**: La actividad ofrece la entrada para explorar el tema(s). El aprendizaje a partir de la actividad puede no ocurrir o puede estar incompleto sino hay una discusión reflexiva.

3. **Reflexionar**: Las conversaciones guiadas animan a los miembros a explorar lo que sucedió durante la actividad y hacer las conexiones con el mundo real. La dirigente hace preguntas que llevan a los miembros a través de tres etapas de pensamiento:

   - **¿Qué?** Estas preguntas promueven la reflexión sobre la actividad. Algunos ejemplos de preguntas son: "¿que sucedió?", "¿qué sentiste?", "¿qué te sorprendió?", y "¿qué hubieras hecho de manera diferente?"

   - **¿Y Qué?** Estas preguntas promueven el análisis de la actividad. Algunos ejemplos de preguntas son: "¿por qué sucedió esto?" y "¿cómo se puede conectar lo sucedido con el mundo real?"

   - **¿Ahora Qué?** Estas preguntas promueven la aplicación de las lecciones de la actividad en el mundo real. Un ejemplo de pregunta es. "¿cómo puedes usar lo que aprendiste para mejorar la salud materna en el mundo real?"

*Los niños son nuestro futuro,*
*y sus madres son sus guardianes*

Kofi Annan, Ex Secretario General de la ONU

Las actividades en este paquete han sido desarrolladas para Guías y Guías Scouts de todas las edades y de muchos países diferentes. Hay tres caminos para las actividades en cada sección para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los diferentes miembros. Los temas considerados básicos proporcionan una base para los temas identificados por los miembros que prefieren un nivel más avanzado, por lo tanto, los miembros que eligen las actividades más avanzadas también pueden disfrutar estas actividades diseñadas para un nivel más sencillo.

**BÁSICO** proporciona a los miembros una introducción básica a los temas y propicia conversaciones simples. Los temas en estas actividades no se consideran difíciles o sensibles. No se requieren habilidades de lectura y escritura.

**INTERMEDIO** alienta a los miembros a ampliar su forma de pensar sobre los temas. Este nivel incluye temas que son más difíciles o sensibles. Los miembros reciben apoyo para hacer el cambio en la comunidad. Se requieren algunas habilidades de lectura y escritura. Las actividades promueven el pensamiento crítico.

**AVANZADO** requiere que los miembros se comprometan profundamente con los temas. Este nivel incluye algunos temas que pueden ser sensibles o difíciles. Se puede pedir a los miembros que realicen trabajos de manera independiente, además de las reuniones de grupo. Se pedirá a los miembros que tomen la iniciativa en los esfuerzos para hacer un cambio en la comunidad. Se pueden requerir buenas habilidades de lectura y escritura. Las actividades requieren habilidades de pensamiento crítico.

# Cómo seleccionar las actividades

Ustedes conocen mejor a sus miembros y a su comunidad; por favor usen su propio criterio para decidir sobre las actividades más adecuadas para su grupo.

Estos son algunos puntos que deben tomar en consideración:

- Algunos temas pueden ser más relevantes que otros para las vidas de sus miembros. Les recomendamos que hagan actividades sobre los temas relevantes para las vidas de sus miembros, así como temas que los ayuden a comprender mejor las realidades que enfrentan sus hermanas Guías y Guías Scouts en otros países.
- Elijan temas y actividades que sean apropiadas para las edades de sus miembros, para su etapa de desarrollo, y su nivel de madurez. También es importante que tomen en cuenta su propio nivel de confort con los temas.
- Algunos temas relacionados con el ODM 5 pueden ser sensibles o difíciles. Algunas personas de su comunidad pueden dudar, u oponerse, a que sus miembros aprendan sobre estos temas a través del Guidismo y Escultismo Femenino. Antes de empezar a trabajar en la insignia, analicen de qué manera podrían manejar positivamente estos temas sensibles. Vean la página 52 para consultar las estrategias que pueden ayudarlas a manejar los temas sensibles y difíciles.
- Asegúrense de que los padres y tutores sepan que sus hijas están aprendiendo sobre la salud materna como parte del tema del Día Mundial del Pensamiento 2013, y asegúrense de obtener su permiso para que participen en las actividades. En el sitio web del Día Mundial del Pensamiento se encuentra disponible una carta modelo para involucrar a los padres y tutores. Consulten la página 52 para obtener más consejos sobre la participación de los padres y tutores.
- Algunas actividades requieren el uso de Internet y otros recursos a los que probablemente no puedan acceder fácilmente. Hemos tratado de asegurarnos de que haya una variedad suficiente de actividades para ayudar a los miembros a ganar su insignia en todos los contextos. También pueden descargar e imprimir los principales documentos para los grupos que no pueden tener acceso a Internet.

## ¿DE QUÉ TEMAS PUEDO HABLAR CON LOS MIEMBROS DE DIFERENTES EDADES?

Las Guías y las Guías Scouts varían en edad y en etapas de desarrollo, desde la primera infancia hasta los adultos jóvenes. Esta tabla las ayudará a determinar los temas que son apropiados para los diferentes grupos de edad y etapas de desarrollo. Esto se debe tomar en cuenta junto con otros factores como son el nivel de madurez de su grupo y el contexto social local. Los temas identificados para los miembros menores proveen la base para los temas identificados para los miembros mayores. Una diferencia importante es que los miembros mayores generalmente están preparados para mantener discusiones más complejas y profundas en torno a estos temas.

### MIEMBROS MENORES (5-9)

- Respeto por uno mismo y por los demás
- Emociones – cómo reconocerlas, expresarlas y manejarlas
- Relaciones – diferentes tipos, cualidades saludables y no saludables
- Ciencia del cuerpo – comprender cómo funciona el cuerpo y cómo se mantiene saludable
- Mantenerse a salvo – personal/privado

### ADOLESCENTES JÓVENES (10-13)

Los temas apropiados para los miembros menores, y además:

- Muertes entre las madres
- Brechas de salud entre las mujeres (por ejemplo, ricas y pobres, de zonas rurales y urbanas, etc.)
- Estereotipos y normas de género
- Sus derechos y responsabilidades
- Relaciones saludables – habilidades para la vida, tales como tomar decisiones, establecer límites, negociación, enfrentar la presión de los compañeros
- Ciencia del cuerpo – cómo cambia el cuerpo durante la pubertad, cómo ocurre la reproducción y cómo prevenir el VIH y las infecciones de transmisión sexual (ITS)

### ADOLESCENTES MAYORES Y ADULTOS JÓVENES (14 Y MAYORES)

Los temas apropiados para los miembros menores o los adolescentes jóvenes, y además:

- Los vínculos entre las muertes maternas y los derechos de los niños y las mujeres
- Soluciones para las causas más complejas de las muertes maternas (por ejemplo, educación de las niñas, asistencia médica universal, etc.)
- Relaciones saludables – decisiones informadas, señales de una relación íntima no saludable
- Servicios de salud para la salud materna

## Cómo ganar su

# insignia y pin del Día Mundial del Pensamiento 2013

Las Guías y las Guías Scouts pueden ganar una insignia del Día Mundial del Pensamiento 2013, al completar por lo menos siete actividades del Paquete de Actividades del ODM 5:

- **EL PANORAMA COMPLETO**

  Mínimo dos actividades.

- **LOS SERVICIOS DE SALUD SALVAN VIDAS, MUJERES EMPODERADAS, MUJERES SALUDABLES** y **ESTAR SALUDABLE COMIENZA CONMIGO**

  Mínimo una actividad Aprender y una actividad Comprender de uno de estos temas.

- **HACER EL CAMBIO**

  Mínimo de tres actividades, una de las cuales debe incluir recaudar fondos para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento. Hay actividades Hacer el Cambio en todos los temas.

Recuerden: éste es el requerimiento mínimo – se invita a los miembros a explorar los cuatro temas y a llevar a cabo más actividades.

También pueden ganar su insignia del Día Mundial del Pensamiento 2013, enfocándose solamente en la salud infantil, o combinando actividades tanto de salud infantil y salud materna. Independientemente de cómo elijan ganar su insignia, ustedes deberán completar por lo menos siete actividades: dos actividades del Panorama Completo, una actividad Aprender y una actividad Comprender, y tres actividades Hacer el Cambio – una actividad para recaudar dinero para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento. Si solamente desean centrarse en la salud infantil, consulten los requisitos en el Paquete de actividades del ODM 4.

# 6 ACTIVIDADES

# EL PANORAMA COMPLETO

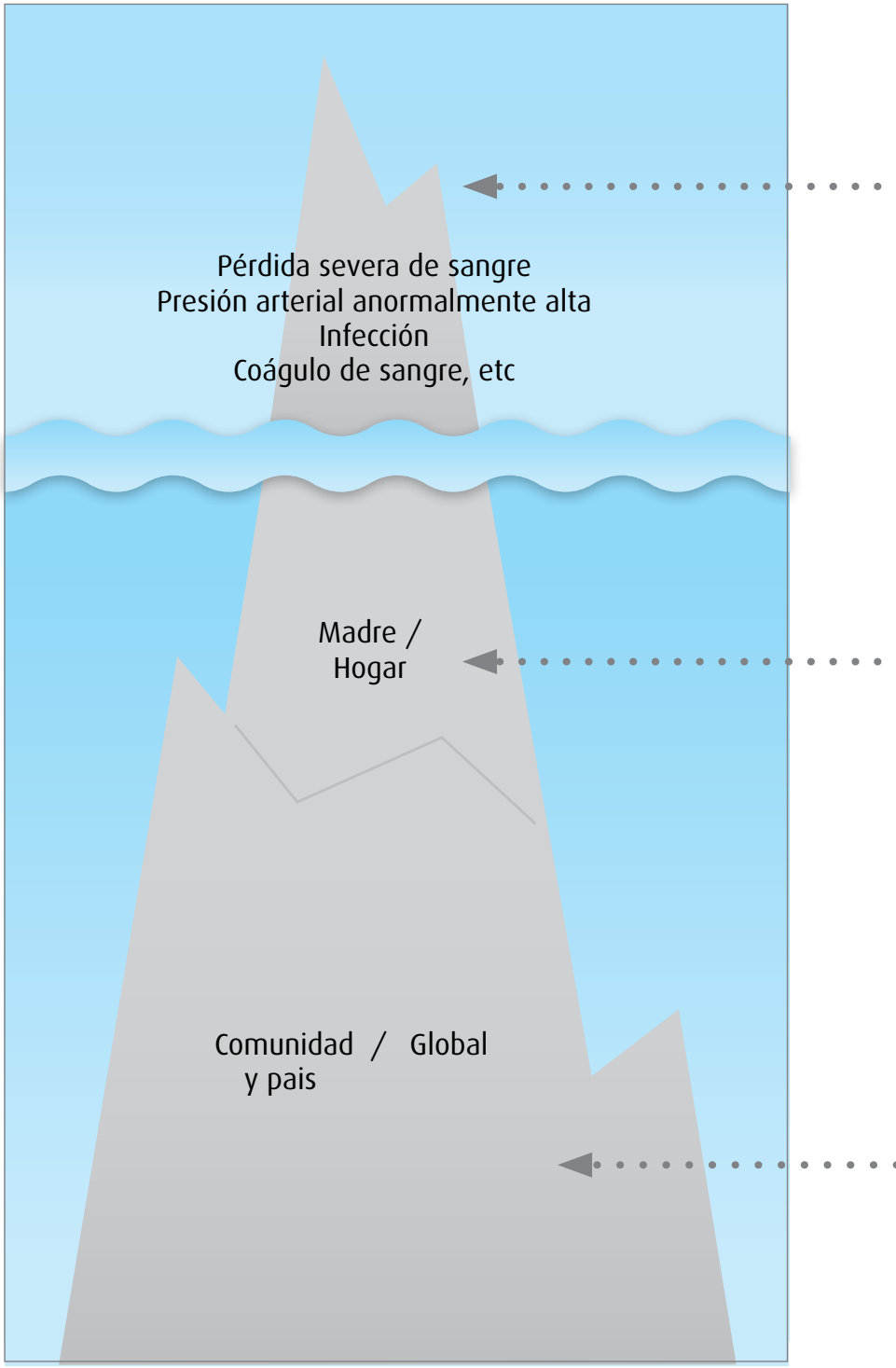
Actividades para introducir y explorar el ODM 5.

## Sociedades justas: Una receta para la salud

No todas las mujeres tienen las mismas probabilidades de tener un embarazo, un parto, y un período post-parto seguro. En los países del mundo, las mujeres de familias pobres o quienes pertenecen a grupos que sufren discriminación, son las más propensas a morir o sufrir alguna lesión por causas maternas. Esto también se observa a nivel mundial: las mujeres en el mundo en vías de desarrollo tienen más probabilidades de morir o sufrir lesiones, que las mujeres en el mundo desarrollado.

Estas brechas no se deben a razones biológicas. Se deben a diferencias evitables e injustas en las condiciones de la vida cotidiana de las mujeres. **Cerrar las brechas significa tomar medidas para mejorar las condiciones de vida de las mujeres.**

Este diagrama las ayudará a comprender los factores que ayudan a las mujeres a tener un embarazo, un parto, y un período post-parto seguro y saludable. Al igual que la punta de un iceberg, las causas directas de las muertes maternas se pueden ver fácilmente. Pero se trata solamente de una pequeña parte del problema. Existen muchos motivos por los que se presentan complicaciones durante el parto. Estos motivos comienzan en el entorno inmediato de la mujer – su familia – y se extienden a su comunidad y al mundo. Las brechas que vemos entre quien muere o es lesionado, reflejan las brechas en el acceso de las mujeres a estos factores.



## ¿Sabían que?

Si no existiera el VIH, habría 20 por ciento menos muertes maternas en el mundo.[19] Podemos mejorar la salud materna, previniendo nuevas infecciones por VIH y asegurándonos de que las mujeres VIH positivas tengan información y servicios de apoyo para tener embarazos, partos, y maternidad seguras.

## ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LAS MUERTES MATERNAS?[27]

- Pérdida severa de sangre – 35 por ciento
- Presión arterial anormalmente alta – 18 por ciento
- Infección – 8 por ciento
- Coágulo de sangre que bloquea una vena – 1 por ciento
- Otros factores directos – 11 por ciento
- Indirectos – 18 por ciento

**Conozcan cómo influyen las sociedades justas en la salud y la supervivencia infantil, en el Paquete de Actividades del ODM 4.**

## ¿CUÁLES SON LOS FACTORES DIRECTOS QUE INFLUYEN EN QUE UNA MUJER PRESENTE COMPLICACIONES DURANTE EL PARTO?

**Madre**

- Edad
- Nutrición y condición de salud
- Intervalo de tiempo entre el nacimiento de sus hijos
- Nivel de educación
- Participación en las decisiones sobre la maternidad y el gasto familiar
- Acceso a los servicios de salud para embarazos y partos seguros

**Hogar**

- Ingreso
- Creencias sobre el género, la maternidad y la paternidad

## ¿CUÁLES SON LOS FACTORES GENERALES QUE AFECTAN ESTAS CONDICIONES?

**Comunidad y país**

- Las políticas y los sistemas del gobierno para garantizar un nivel de vida decente, recibir una educación, promover y proteger los derechos de las mujeres y los niños, promover la salud y hacer frente a las enfermedades, y garantizar el acceso a un entorno limpio, agua potable, y mejoras en el saneamiento
- Creencias y prácticas religiosas, culturales y sociales
- El grado en que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres son igualmente valorados e igualmente capaces de vivir sus derechos
- Discriminación y marginación en el pasado o en el presente
- Conflicto y fragilidad del estado

**Global**

- Políticas y sistemas globales que afectan los derechos humanos, Asistencia Internacional para el Desarrollo, comercio internacional, y otros asuntos globales
- Cambio climático

Este modelo es una adaptación del PHAC (2008) y Save the Children Reino Unido (2010).

## SÚBANSE AL AUTOBÚS

Imaginen que están en una estación de autobuses. Su dirigente les hará una pregunta sobre el ODM 5. Todas dirán cuál creen que es la respuesta. Escuchen lo que están diciendo las demás personas. "Súbanse al autobús" con otras personas que compartan sus respuestas, parándose juntas y diciendo en voz alta su respuesta. Su dirigente compartirá la respuesta correcta. Ahora es momento de subirse al siguiente autobús. Vean el Anexo para consultar las preguntas sugeridas.

*Reflexionen sobre sus pensamientos y sus sentimientos acerca de los datos aprendidos.*

## RED DE LOS ODM

Los otros siete ODM abordan cuestiones que afectan la salud materna. Párense en un círculo con su grupo. Cada persona representará un ODM diferente – puede haber más de una persona por cada ODM. La persona/personas que representen el ODM 5 deben colocarse en el centro. Entreguen a una persona en el círculo una bola de cordón o cuerda. Esta persona dirá una manera en que los problemas relacionados con su ODM contribuyen a las muertes maternas, y luego pasará el cordón/cuerda a la persona en el centro - recuerden sujetar el cordón/cuerda. La persona en el centro ahora pasará el cordón/cuerda a otra persona en el círculo. Continúen haciéndolo hasta que se queden sin ideas. Ahora tienen una red de cordón/cuerda que conecta las muertes maternas con los otros ODM. Tomen un momento para pensar en cómo los cambios positivos en cada ODM podrían mejorar la salud materna. Para cada solución que se les ocurra, su dirigente cortará una de las cuerdas entre ustedes y la persona en el centro.

*Reflexionen sobre lo que aprendieron acerca de cómo el logro de los otros ODM puede ayudar a mejorar la salud materna. Compartan lo aprendido con sus amigos y familiares.*

**Busquen estas herramientas en Internet para conocer más sobre la salud materna en su país y en los países de enfoque**

*Estado de las Madres del Mundo*[15]

*Estadísticas y Monitoreo de UNICEF – Estadísticas de los países*[22]

## COMPARACIÓN DE LA SALUD MATERNA EN TODO EL MUNDO

¡Hay Guías y Guías Scouts en 145 países de todo el mundo! En el Día Mundial del Pensamiento de cada año, la AMGS presenta un país de cada una de nuestras cinco regiones. Lean la sección sobre los países de enfoque de este año y usen el Internet o una biblioteca para averiguar cómo se encuentra su país en el ODM 5. Averigüen por qué existen diferencias entre los países con respecto a las muertes maternas y los embarazos en adolescentes. Averigüen lo que han hecho los países para reducir las muertes maternas y aumentar el acceso a los servicios de salud. Lleven esta actividad más lejos, recaudando dinero y creando conciencia para apoyar los proyectos del Día Mundial del Pensamiento en los países de enfoque.

Recauden Fondos!

*Reflexionen sobre lo que han aprendido acerca de por qué mueren más mujeres en algunos países que en otros, debido a causas relacionadas con el embarazo.*

Hagan el cambio a través de esta actividad. ¿Pueden presentar el ODM 5 y los países de enfoque a su comunidad local? Consideren la posibilidad de elaborar un mapa, carteles e incluso alimentos tradicionales de cada uno de los cinco países, y luego organicen una velada en la que padres/tutores y otras personas paguen una pequeña cuota de entrada para asistir y aprender sobre el ODM 5 en todo el mundo. El dinero que ustedes recauden puede apoyar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento.

Recauden Fondos!

## ¡ACTÚENLO! POR QUÉ NECESITAMOS A LAS MADRES

Todas escribirán en pequeños pedazos de papel algunas respuestas de por qué necesitamos a las madres. Recojan y mezclen todos los papeles. Uno por uno, los miembros elegirán un pedazo de papel y luego actuarán la razón pero sin hablar, mientras los otros miembros tratarán de adivinar lo que es.

*Reflexionen con su grupo acerca de si los niños en otras partes del mundo necesitan estas cosas de sus madres. ¿Qué podría pasar si un niño no tiene una madre que lo cuide? ¿Qué hacen las comunidades para apoyar a los niños que no tienen a sus madres.*

## ACTIVIDAD DE PAX LODGE: TRIBUTO A LAS MADRES DE TODO EL MUNDO

En todo el mundo se festeja a las madres en diferentes días y de diferentes maneras. Pax Lodge está ubicado en el Reino Unido, donde se celebra el Día de las Madres, que antes se denominaba el Domingo de las Madres. Este día se originó en los años de 1600. Las mujeres jóvenes solían visitar a sus familias y llevaban pasteles y dulces para sus madres. Hoy en día, los niños suelen obsequiar a su madre un regalo o una tarjeta, y pasar juntos el día. ¡Ustedes no tienen que esperar un día especial para celebrar a las madres! Organicen una Celebración del Día de las Madres para rendir tributo al importante papel que representan las mujeres y las madres en nuestras vidas. Pueden celebrar las vidas de las mujeres, crear conciencia sobre la salud materna, y recaudar dinero para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento. Para que sus invitados puedan comprender a cuántas mujeres más se podría ayudar a tener vidas largas y saludables, hagan con ellos las actividades de este paquete y/o incluyan datos clave en sus invitaciones, carteles y otras decoraciones. Inviten a los tomadores de decisiones de su comunidad, a quienes podrían tomar acciones para mejorar la salud materna.

Pax Lodge
World Association of Girl Guides and Girl Scouts

Recauden Fondos!

*Compartan su reflexión sobre la importancia de valorar y celebrar a las madres y a otras mujeres que están al cuidado de los niños.*

## TARJETAS PARA EL CAMBIO

Hagan tarjetas para celebrar el Día Internacional de la Niña, el Día Internacional de la Mujer, el Día de la Madres y el Día Mundial del Pensamiento. Pueden utilizar fotografías, dibujos, y programas de diseño en computadora, así como otras habilidades artísticas y manualidades. Agreguen una nota al reverso de sus tarjetas que contenga información sobre el Día Mundial del Pensamiento y el ODM 5. Vendan sus tarjetas para recaudar dinero para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento. También pueden usar sus tarjetas para propugnar por el cambio, enviándolas a los tomadores de decisiones junto con sus "peticiones" para el cambio.

Recauden Fondos!

## EMBARAZOS EN ADOLESCENTES:

### LAS VIDAS DE DOS NIÑOS ESTÁN EN RIESGO[13]

Cada año dan a luz 18 millones de mujeres jóvenes menores de 20 años – 2 millones son adolescentes menores de 15 años. No se lograrán los ODM 4 y 5 si no disminuyen estas cifras.

El embarazo es la principal causa de muerte entre las adolescentes en el mundo en vías de desarrollo. En comparación con las chicas mayores de 20 años, las chicas de 15 a 19 años tienen dos veces más probabilidades de morir por una causa materna, mientras que las niñas de 10 a 14 años tienen cinco veces más probabilidades de morir.[14] Los bebés nacidos de madres adolescentes también tienen más probabilidades de ser prematuros o nacer muertos, y morir durante la infancia, que los bebés nacidos de madres mayores de veinte años.[14]

Las chicas adolescentes aún están creciendo y desarrollándose, y sus cuerpos no están físicamente preparados para el embarazo. Sus pequeñas pelvis las ponen en riesgo por trabajos de parto prolongados u obstruidos, lo cual puede ser mortal si no se cuenta con la atención médica adecuada. Las chicas adolescentes también tienen más probabilidades de tener bajo peso y padecer anemia, que los chicos de su edad; tener bajo peso o padecer anemia aumenta el riesgo de muerte o lesión por una causa materna.[14]

Casi todos los embarazos de adolescentes ocurren en el mundo en vías de desarrollo – con mayor frecuencia en los países más pobres. Las chicas pobres, menos educadas y que viven en áreas rurales son quienes corren un mayor riesgo. Una de cada nueve de estas chicas ya está casada, y tres de cada cuatro de estos embarazos fueron intencionales y planeados. El matrimonio precoz es una violación a los derechos de las niñas. Descubran más en **Mujeres Empoderadas, Mujeres Saludables** en la página 35.

## ¿Sabían que?

¿Conocen sobre los otros ODM? Vean la lista completa en la página 03. Aprendan más en el currículo del *Tema de Acción Global*, disponible en el sitio web de la AMGS.

## LOS NIÑOS Y LOS HOMBRES HACEN EL CAMBIO

Los niños y los hombres son esposos, padres, hermanos, tíos, amigos y aliados. Ellos juegan un papel importante en el logro del ODM 5. Piensen en las diferentes maneras en que los niños y los hombres pueden ayudar a las niñas y las mujeres de su familia y de su comunidad a estar saludables, seguras y felices. Divídanse en parejas o grupos pequeños y asignen a cada grupo uno de estos eventos. Preparen dos representaciones que muestren las maneras en que los niños y los hombres pueden dañar o ayudar a las niñas y las mujeres en su vida. Compartan sus representaciones con su comunidad.

*Reflexionen sobre los factores que facilitan o dificultan que los niños y los hombres hagan estas cosas, y ¿qué se puede hacer para que esto sea más fácil para ellos?*

## CAMBIO DE IMAGEN

Hagan una exposición, un libro, o una presentación de fotos o dibujos que muestren cosas de su comunidad que ayudan a mejorar la salud de las mujeres, y aquellas que pueden dañar su salud. Involucren a sus amigos y a otros miembros de su comunidad. Escriban un pie de ilustración para cada foto o dibujo, que explique lo que está sucediendo y cómo afecta esto la salud de las mujeres. Compártanlo con su comunidad y con los tomadores de decisiones de su localidad. Háblenles sobre las cosas que aparecen en las imágenes, y explíquenles de qué manera contribuyen los avances en la salud materna a la reducción de la pobreza, la promoción de la igualdad de género, el acceso universal a la educación y la sostenibilidad del medio ambiente.

Recauden Fondos!

Provoquen un cambio a través de esta actividad. Si hicieron un libro, pueden vender copias para hacer una donación al Fondo del Día Mundial del Pensamiento, o si crearon una presentación, pueden invitar a las personas a verla y, ya sea a la entrada o a la salida, sugerirles que hagan una donación.

## ¡HAGAN ALGO DE RUIDO POR LAS MADRES!

Corran la voz sobre la importancia de las madres y por qué las comunidades ¡tienen que ayudar a las madres a estar saludables! Reúnan a sus amigos y a otras Guías y Guías Scouts y organicen un 'flashmob' (multitud instantánea). Un 'flashmob' es un grupo de personas que se reúnen en un lugar público (como una escuela, parque, o plaza), ejecutan un acto que atrae la atención y luego se dispersan (asegúrense de obtener los permisos correspondientes de la escuela/ayuntamiento local para llevarlo a cabo). Un 'flashmob' es una excelente manera de atraer la atención pública hacia su causa. Visiten www.youtube.com/watch?v=MhYyAa0VnyY para ver una demostración de un 'flashmob' exitoso.

Recauden Fondos!

Ideas para su flashmob:
(1) pidan a todos que lleven un cartel que comparta una de las muchas razones por las que las madres son importantes, y permanezcan en silencio sosteniendo los carteles; ó

(2) compartan una canción o un baile que celebre a las madres. Repartan folletos a la multitud, explicando los datos sobre el ODM 5 y cómo pueden las comunidades mejorar la salud materna.

Pidan donaciones a la multitud para que ésta sea una actividad 'hacer el cambio'.

> *Todos sabemos que los derechos humanos no pueden ser simplemente trasplantados como principios externos a los individuos o sus comunidades. Los principios de los derechos humanos deben ser interiorizados por cada individuo, mujeres y hombres, y deben ser absorbidos y expresados a su manera y dentro de los aspectos positivos de sus valores y creencias culturales*

*Thoraya A.Obaid, Directora del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA por sus siglas en inglés)*

# LOS SERVICIOS DE SALUD SALVAN VIDAS

Actividades para aprender sobre el importante papel de los profesionales de la salud y los servicios de salud para mejorar la salud materna.

## CÓMO AYUDAN LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

Los profesionales de la salud, como médicos y enfermeras, ayudan a las personas a mantenerse saludables. Piensen en todas las ocasiones en que los profesionales de la salud las han ayudado a ustedes, a sus familiares y a otras personas que conocen. Por ejemplo, aplicándoles vacunas para prevenir enfermedades o ayudándolas a sentirse mejor cuando están enfermas o lesionadas. Hagan una pequeña representación con personajes ficticios para mostrar cómo ayudan los profesionales de la salud.

*Reflexionen sobre el importante papel que juegan los profesionales de la salud para ayudar a las personas a cuidar de su salud.*

## UNA NOCHE EN EL CINE

Los documentales y otros videos son una excelente manera de aprender sobre las vidas de otras niñas y mujeres jóvenes en el mundo. Busquen una película sobre el tema de los servicios de salud materna, y véanla con su grupo. También pueden crear su propia obra. Por qué no la convierten en una actividad 'hacer el cambio', invitando a más personas. Pueden recaudar dinero para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento, mediante la venta de refrescos o solicitando donaciones.

Recauden Fondos!

*Compartan con el grupo la reacción que les causó el video(s). ¿Qué es similar o diferente para las mujeres embarazadas de su comunidad?*

### ¿Sabían que?

La región del África Subsahariana tiene un tercio de la carga mundial de morbilidad entre las madres y los niños, y sólo un tres por ciento de los médicos, enfermeras y parteras del mundo.[12]

## BÚSQUEDA DEL TESORO DE LOS SERVICIOS DE SALUD MATERNA

La información y los servicios de salud son importantes recursos para mejorar la salud materna. Sin embargo, ¡es difícil utilizar estos recursos si no se sabe que existen! Tomen el desafío de la búsqueda del tesoro para descubrir los servicios que hay en su comunidad. Una vez que completen su lista, hagan una herramienta promocional, como un cartel o un sitio web simple, para compartir esta información con otras personas de su comunidad. Vean el Anexo para consultar las instrucciones para la actividad.

*Reflexionen acerca de las brechas que encontraron en la información y los servicios disponibles en su comunidad. Piensen a qué se deben estas brechas, y si algunas personas tienen más dificultades que otras, para acceder a la información y los servicios disponibles.*

## UNA REVISIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD PARA MUJERES

En muchas comunidades, las mujeres no pueden obtener la ayuda que necesitan para cuidar de su salud. Hagan una revisión de los servicios de salud para mujeres que están disponibles en su comunidad. Entrevisten a diferentes personas que tengan conocimientos sobre la salud de las mujeres, como médicos familiares, enfermeras, parteras, y grupos de mujeres. Hagan una lista de preguntas que puedan formular a sus entrevistados acerca de los servicios de salud y los profesionales de la salud de su comunidad. Por ejemplo: ¿Hay suficientes servicios y profesionales especializados en la salud de la mujer?, ¿Cuáles son las brechas que existen?, ¿Utilizan las mujeres los servicios disponibles?, en caso negativo, ¿Por qué?, ¿Cómo podrían mejorar las cosas? Hagan un breve informe de sus hallazgos para compartirlo con los tomadores de decisiones y los medios de comunicación.

*Compartan sus reflexiones sobre lo que aprendieron acerca de los servicios de salud para las mujeres de su comunidad. ¿Hubo algo que las haya sorprendido?*

## CUIDADO DE LA SALUD: POR QUÉ LAS MUJERES NO PUEDEN OBTENER LO QUE NECESITAN[13,14]

Los servicios neonatales y obstétricos juegan un papel importante para mantener saludables y vivas a las adolescentes y las mujeres. Sin embargo, un gran número de mujeres no pueden obtener la información y los cuidados de salud que necesitan. Los servicios de salud simplemente no están disponibles en muchos países y comunidades alrededor del mundo. Incluso cuando están disponibles, muchas mujeres no pueden tener acceso a los servicios que necesitan.

Las razones exactas para esto varían de una comunidad a otra. Algunas incluyen:

### NO DISPONIBLE

- No hay suficientes centros de salud
- Los hospitales y los centros de salud del gobierno carecen del equipo, suministros (como medicamentos), y recursos (como electricidad y agua potable) necesarios
- No hay suficientes médicos, enfermeras, parteras, y profesionales comunitarios de la salud
- Malas condiciones de trabajo, cargas de trabajo irreales, malos salarios y gestión limitada de los profesionales de la salud
- No se destinan suficientes fondos del gobierno para la salud infantil y materna
- No existe compromiso político hacia la salud infantil y materna
- Creencias culturales, sociales y religiosas acerca de las mujeres

### NO ACCESIBLE

- No pueden pagar los costos por los servicios o suministros de salud
- Los servicios de salud se encuentran demasiado lejos
- No es fácil viajar a los lugares donde se encuentran los servicios de salud (caminos en malas condiciones, combustible costoso e inseguridad)
- Políticas y actitudes discriminatorias de los profesionales de la salud hacia las adolescentes y las mujeres solteras
- Situaciones de conflicto y desastres naturales

### NO SE UTILIZAN

- Las mujeres quieren tener hijos porque en algunas culturas, ellas son valoradas por su capacidad para hacerlo
- Las mujeres no toman sus propias decisiones sobre tener familia y recibir atención médica
- Las mujeres no son capaces de moverse libremente por su cuenta
- Falta de conocimiento sobre concepción y planificación familiar
- Mitos y conceptos erróneos sobre la salud materna y los partos en hospitales
- Las mujeres no pueden obtener el método anticonceptivo de su elección

## HABLEN ALTO, INVOLÚCRENSE

Existen muchas ONG y organizaciones de beneficencia que apoyan a las personas de las comunidades para que comprendan y protejan sus derechos, y aprendan a cuidar de su salud. Pónganse en contacto con una ONG de su comunidad local que esté trabajando en estos temas, y pónganse de acuerdo para visitarlos o para que ellos ofrezcan una plática a su grupo, para que puedan aprender más sobre el trabajo que realizan. Si el trabajo de la organización les parece inspirador, ¿por qué no les preguntan si pueden hacer voluntariado con ellos? Únanse a un equipo de educadores entre pares o involúcrense en una campaña. Participen en un comité en un centro de salud, centro juvenil, o escuela. Participen en las consultas que se realizan en su comunidad o país. Si ustedes no pueden encontrar este tipo de oportunidades, ¿por qué no desarrollan las propias? Convoquen a un equipo de jóvenes interesados en la salud y los derechos, y busquen la mejor manera de llevar a cabo acciones.

## ¿Sabían que?

- No todas las mujeres en el mundo en vías de desarrollo tienen el mismo acceso a los modernos servicios de salud materna. Las mujeres que hacen uso de esos servicios suelen tener más educación, ser más ricas, y vivir en áreas urbanas. Es necesario trabajar más para llegar a otros grupos de mujeres.[14]
- No todas las personas en el mundo tienen el mismo acceso a los profesionales de la salud. Si el Reino Unido y Sierra Leona tuvieran la misma población, habría 40 veces más doctores y enfermeras en el Reino Unido que en Sierra Leona. En la capital de Sierra Leona sólo hay seis obstetras y ginecólogos para atender a dos millones de mujeres.[12]
- Para poder alcanzar los ODM, se necesitan 3.5 millones más profesionales de la salud en los 42 países más pobres. Esto incluye 1 millón de profesionales comunitarios de la salud.[12]

# MUJERES EMPODERADAS, MUJERES SALUDABLES

Actividades para aprender acerca de las causas de raíz de la salud materna, tales como las desigualdades de género, la importancia de los derechos de las niñas y las mujeres para salvar las vidas de las madres, y cómo luchar por los derechos de las niñas y las jóvenes.

## ACTIVIDAD DE SANGAM: LAS MUJERES EN LAS CARRERAS PROFESIONALES....

Los estereotipos de género pueden ser poderosos. Pueden incluso afectar los tipos de trabajo que las personas creen que son capaces de hacer los hombres y las mujeres. Impriman imágenes de personas trabajando en una amplia variedad de profesiones (por ejemplo, médico, abogado, enfermero, maestro, constructor, mecánico, estilista, propietario de restaurante, científico, etc.). Coloquen el símbolo femenino ♀ en un extremo del lugar de reunión, y el símbolo masculino ♂ en el otro extremo. Una por una, sostengan la imagen de una profesión. Pidan a los miembros que se muevan al extremo del salón que representa el género más adecuado para esta profesión. Los miembros pueden permanecer en el centro del salón si consideran que tanto los hombres como las mujeres son adecuados para esa profesión. Pregunten a los miembros por qué razón eligieron un extremo específico del salón (o el centro).

*Compartan sus reflexiones acerca de la razón por la que determinadas profesiones se consideran más adecuadas para los hombres o las mujeres. Discutan la manera en que los estereotipos de género pueden impedir que las personas persigan las profesiones que más les interesan. Busquen ejemplos de personas que han superado los estereotipos de género relacionados con sus carreras profesionales.*

### ¿Sabían que?

La inversión en la educación de las niñas, las beneficia a ellas y a los hijos que puedan optar por tener en el futuro. La mortalidad infantil se reduce en casi un diez por ciento por cada año adicional de escolarización de las niñas y las mujeres.[11]

## ESCULPIENDO ESTEREOTIPOS

Las niñas y los niños en todo el mundo se ven afectados por los estereotipos de género. Estos estereotipos limitan lo que los niños creen que pueden y no pueden hacer, simplemente por ser una niña o un niño. Formen parejas o grupos pequeños. Una persona simulará ser un escultor y la otra será arcilla imaginaria. El escultor creará una forma con la arcilla, que responda a la afirmación: "el mundo me dice que las niñas deben..." Todas las formas mantendrán su postura mientras los escultores observan y discuten el trabajo del otro. Después, cambiarán lugares y el nuevo escultor creará una forma que responda a la afirmación: "Yo le diré al mundo que las niñas..."

*Compartan su reflexión sobre la manera en que los estereotipos afectan la capacidad de las niñas para ser ellas mismas y alcanzar su máximo potencial. ¿De qué manera pueden ayudar ustedes a derribar los estereotipos de género?*

## EXPLORADORES DE GÉNERO

La manera en que las personas perciben el género y lo que ellos consideran que son las "maneras apropiadas" en que cada género debe pensar, actuar, vestir, y ganarse la vida, pueden ser muy diferentes dependiendo de la cultura y la sociedad en ese momento. Entrevisten a tres o más personas de diferentes edades – usen las preguntas exploradoras de género. Respondan ustedes mismas las preguntas y cómo esperan que las responda la próxima generación. Si es posible, pregunten a personas de otras culturas. ¿Cómo creen que responderían estas preguntas?

*Compartan lo aprendido con su grupo. Reflexionen juntas acerca de:*

- *Cuáles son las similitudes y las diferencias en las expectativas de género a través del tiempo y la cultura.*
- *Cómo afectan las expectativas de género la manera en que las personas pueden lograr sus derechos.*
- *Qué pueden hacer las personas para desafiar las expectativas de género que las lastiman en lo personal, a su salud, o sus relaciones.*

# Invertir en las niñas: la clave para la salud materna

Las desigualdades de género afectan negativamente las vidas de las niñas, las mujeres y las comunidades de todo el mundo. Cada vez más, las niñas son consideradas la clave para el desarrollo social y económico – particularmente en los países más pobres. Este diagrama demuestra que invertir en la igualdad de género y los derechos de las niñas es un factor fundamental para alcanzar los ODM 4 y 5.

## TODOS SE BENEFICIAN

- Su familia sale de la pobreza
- Ella tiene embarazos saludables y partos seguros
- Sus niños son más sanos y tienen más probabilidades de sobrevivir
- Ella invierte en sus hijos, y continúa un ciclo ascendente

## ELLA SE CONVIERTE EN UNA MUJER EMPODERADA

- Ella tiene una mejor oportunidad de conseguir un empleo y ganar un ingreso decente
- Se casa más tarde, en la edad adulta
- Participa en la toma de decisiones del hogar
- Posterga el primer embarazo, tiene menos hijos, y hay un espacio adecuado entre sus hijos
- Puede obtener la información y los servicios que necesita para cuidar de ella misma y de la salud de su familia

## SE CUMPLEN SUS DERECHOS COMO NIÑA

- Tiene una buena alimentación, agua potable, una vivienda decente y servicios de salud
- Recibe una educación
- Participa en su comunidad y en actividades como el Guidismo y Escultismo Femenino
- Está protegida contra el abuso, la violencia y la discriminación
- No se casa antes de cumplir 18 años

## ¿Sabían que?

Las mujeres casadas en la adolescencia tienen más probabilidades de sufrir violencia doméstica, que las mujeres que se casan más tarde.[21]

## NO SE CUMPLEN O SE VIOLAN SUS DERECHOS COMO NIÑA

- No se satisfacen sus necesidades básicas
- No asiste a la escuela
- No se le permite jugar o participar en actividades que desarrollen su confianza y habilidades
- Es objeto de abuso y violencia
- Es presionada o forzada a casarse antes de cumplir 18 años

## ELLA SE CONVIERTE EN UNA MUJER SIN PODER

- Tiene poca influencia en las decisiones del hogar, incluso acerca de su salud
- Tiene su primer hijo siendo una adolescente y tiene embarazos frecuentes
- Corre el riesgo de estar expuesta al VIH y las ETS
- Es objeto de violencia doméstica
- No puede obtener la información y los servicios que necesita para cuidar de su salud y la salud de su familia
- Tiene pocas oportunidades para ganar un ingreso decente

## NADIE SE BENEFICIA

- Su familia permanece en la pobreza
- Tiene más probabilidades de sufrir complicaciones durante el embarazo y el parto
- Ella y sus hijos tienen más probabilidades de morir
- Continúa el ciclo de los derechos incumplidos o violados

## MUJERES PODEROSAS

Una de las mejores cosas de ser una Guía o Guía Scout es que ustedes logran desarrollar su confianza desafiándose a sí mismas, por ejemplo, a través de aventuras y actividades al aire libre. ¿Por qué creen que tener confianza en sí mismas las faculta para proteger sus derechos? Organicen una velada para las niñas y mujeres jóvenes de su comunidad local y compartan sus actividades favoritas para desarrollar su confianza y otros desafíos emocionantes. Finalicen ofreciendo una presentación sobre la manera en que el Guidismo y Escultismo Femenino ayuda a las niñas y las jóvenes a desarrollar la confianza en sí mismas. No olviden compartir algunos datos sobre el Día Mundial del Pensamiento y el ODM 5.

*Reflexionen acerca de las cosas que identificó el grupo para el desarrollo de una chica poderosa. ¿Son las mismas cosas para las niñas de todo el mundo? ¿Están a la disposición de todas las niñas de su comunidad y el mundo entero? Analicen lo que es necesario cambiar para garantizar que todas las niñas tengan acceso a estas cosas.*

## ACTIVIDAD DE SANGAM: LIDERAZGO FEMENINO

Pidan a cada miembro del grupo que haga el dibujo de una líder femenina que las inspire. Discutan la razón por la que las inspiran estas mujeres y cuáles son las características que poseen. Contribuyan a la conversación compartiendo imágenes, historias o videos de una selección de líderes femeninas de una amplia variedad de ámbitos, tales como gobierno, movimientos sociales y comunitarios, ciencia, etc.

*Discutan qué hace que estas mujeres sean grandes líderes y cómo podemos aplicar este conocimiento en nuestras vidas.*

> *"Si quieres ir rápido, ve solo, si quieres llegar lejos, ve acompañado"*
>
> *Proverbio africano*

## CONFIGURANDO EL MUNDO QUE QUEREMOS PARA LAS NIÑAS

El primer Día Internacional de la Niña se celebró el 11 de octubre de 2012. Se trata de un día en el que las personas de todo el mundo pueden celebrar a las niñas y tomar acciones para mejorar las vidas de las niñas. Párense en un círculo con su grupo. Imaginen que tienen arcilla imaginaria. Una por una, cada miembro dará forma a la arcilla hasta convertirla en un regalo para el mundo de las niñas, y lo colocará en el centro del círculo. Cada regalo debe simbolizar algo que haría el mundo perfecto para las niñas. ¿Por qué no intentan esta actividad en el Día Internacional de la Niña el 11 de octubre de 2013?

*Reflexionen sobre los regalos y exploren cómo se relacionan con los derechos de las niñas.*

¿Quieren celebrar el Día Internacional de la Niña? Consulten el proyecto del Día Internacional de la Niña de la AMGS en nuestro sitio Tumblr (theworldwewantforgirls.tumblr.com), y vean la visión que tienen las niñas sobre el mundo perfecto y agreguen su propia visión.

## ¡ESTO NO ES JUSTO!

Los derechos tienen que ver con creer en el valor y la dignidad de todas las personas, y asegurarse que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. No todas las personas pueden acceder a sus derechos. Este juego es una oportunidad para ver lo que sucede cuando un grupo de personas no puede acceder a sus derechos. Necesitarán un área de juego segura, y de tres a diez pelotas (comprueben que las pelotas sean lo suficientemente suaves para que nadie se lastime accidentalmente. De lo contrario, usen bolas de papel arrugado). Hagan dos equipos y proporcionen a cada uno la mitad de las pelotas. El objetivo es tratar de golpear a los jugadores del otro equipo y evitar ser golpeado. Un jugador que es golpeado por una pelota, se irá a sentar en el área de descanso de su equipo. Si un jugador atrapa la pelota, estará a salvo. Después de jugar el juego una vez, vuélvanlo a jugar, pero esta vez digan a uno de los equipos que sólo podrán usar su mano no dominante para lanzar la pelota.

*Reflexionen acerca de que tratar a las personas de manera diferente puede afectar su capacidad para hacer su máximo esfuerzo.*

## ¿Sabían que?

Acabar con las prácticas dañinas puede salvar las vidas de las madres y sus bebés. La mutilación o corte genital femenino (MGF) aumenta las probabilidades de complicaciones durante el parto, ya que puede haber un trabajo de parto prolongado, hemorragias, cesárea, y muerte prenatal. Entre 100 y 140 millones de niñas han sufrido la MGF, y cada año tres millones de niñas son sometidas a esta práctica.[11]

## LOS DERECHOS SON IMPORTANTES PARA LA SALUD MATERNA[21]

Los derechos humanos son la base para la salud materna. La educación, el ingreso, el acceso a la información y los servicios de salud, y la capacidad para tomar decisiones sobre nuestra propia vida, son ejemplos de los derechos humanos que afectan la salud materna. Las mujeres y sus hijos tienen más probabilidades de enfermarse o morir, cuando se violan sus derechos.

Dos herramientas importantes para promover y proteger los derechos de las mujeres son la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). La CEDAW describe los derechos de las mujeres desde el nacimiento hasta la vejez. La CDN se enfoca en los derechos de las niñas y los niños menores de 18 años.

La CDN reconoce que las vidas de los niños están estrechamente ligadas con las de sus padres – particularmente sus madres. Obliga a los gobiernos a ofrecer servicios de salud antes y después del nacimiento, y atrae la atención hacia las responsabilidades comunes, tanto de madres y padres, en la crianza de sus hijos. Además, la inversión en los derechos de las niñas de hoy – quienes sufren muchas desigualdades – traerá beneficios para las mujeres y los niños del mañana.

**En el Paquete de Actividades del ODM 4, aprendan cómo los derechos de los niños y las mujeres afectan la salud y la supervivencia infantil**

## HISTORIA DE SANGAM: APOYANDO LA SALUD MATERNA A TRAVÉS DEL DERECHO A LA VIVIENDA

Sangam trabaja con Maher, una organización de India que ofrece un hogar y una comunidad para las mujeres en riesgo, como las mujeres y sus hijos quienes, por la razón que sea, ya no tienen un lugar donde vivir. Maher significa "hogar de madres" y ellos creen que siempre tienen lugar para una más – sin distinción de casta, color o religión. A través de los eventos internacionales de Sangam 'Descubre tu Potencial', las Guías y Guías Scouts de todo el mundo han ayudado a Maher en esta labor. Han ayudado a pintar habitaciones y murales, han ayudado en las reparaciones, y han compartido actividades, juegos, canciones, y sus propias culturas con las mujeres y los niños que, sin Maher, no tendrían un lugar que pudieran llamar suyo. Las Guías y Guías Scouts aprenden sobre liderazgo comunitario, los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y exploran el cambio que quieren ver en el mundo. Una Guía que participó en el proyecto de Maher dice, 'a través del evento sentí que me había quitado mis prejuicios, como unas gafas de sol, y había empezado a darme cuenta de la diferencia que puedo hacer en el mundo'. Para conocer más sobre los eventos de Sangam 'Descubre tu Potencial', incluyendo las fechas de los programas, las cuotas, las becas y las subvenciones para viaje, visiten www.sangamworldcentre.org.

## ¿Sabían que?

Si bien el matrimonio precoz y forzado es una violación a la Convención de los Derechos del Niño (CDN), en el mundo en vías de desarrollo, más de una de cada tres mujeres entre 20 y 24 años ya estaban casadas o en unión antes de cumplir 18 años. Las adolescentes tienen probabilidades de quedar embarazadas una vez casadas, y pueden tener embarazos frecuentes.[21]

## VINCULANDO LOS DERECHOS CON LA SALUD

Las niñas y las mujeres tienen mayores probabilidades de estar saludables, cuando se respetan sus derechos. Dividan las tarjetas entre las personas de su grupo. Cada tarjeta contiene un factor que es conocido por afectar la salud materna. Aprendan más sobre el factor de su tarjeta. Luego, consulten la CDN y la CEDAW para saber si hay algún Artículo relacionado con el tema de su tarjeta. Busquen una manera creativa de compartir lo que han aprendido con el resto de su grupo. Lleven esta actividad más lejos, planificando un evento para educar a otras personas de su comunidad acerca de los vínculos que existen entre estos derechos y el ODM 5. En el Anexo encontrarán otras sugerencias para las tarjetas de salud.

*Reflexionen sobre lo que aprendieron acerca de los derechos y el ODM 5. Exploren si existen otros derechos a los que no pueden acceder las mujeres y los niños de su comunidad, cuál es la razón, y qué es necesario cambiar.*

### Busquen estos documentos en Internet:

*CEDAW (por sus siglas en inglés): Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer – Reseña Breve para Adolescentes.*[29]

*Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño – en un Lenguaje Adecuado para Niños.*[31]

## UN MINUTO PARA PRONUNCIARSE

Practiquen la elaboración y entrega de su mensaje de propugnación sobre mejorar la salud materna. ¡Sólo tienen UN MINUTO para transmitir su mensaje! Cuando estén listas, transmitan su mensaje al grupo. Después de elaborar su mensaje, piensen en un eslogan que resuma su proyecto de propugnación en una frase corta.

## DERECHOS HUMANOS:
## COMPONENTES ESENCIALES PARA ALCANZAR EL ODM 5

El ODMG 5 no se alcanzará a menos que todas las personas puedan tomar libremente las decisiones sobre sus vidas, sus relaciones y la paternidad. Los derechos humanos son herramientas importantes para asegurar que las personas no sólo puedan tomar estas decisiones, sino también que sus decisiones sean respetadas. La base para estos derechos puede encontrarse en varios instrumentos internacionales, como la Convención de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (**CEDAW** por sus siglas en inglés) y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (**CDN**).

Todas las personas tienen derecho a:

- Educación e información precisas para garantizar la salud y el bienestar de las familias, incluyendo información y asesoramiento sobre planificación familiar. CEDAW, Artículo 10 (h)29, CDN, Artículo 24[30]
- Tener acceso a servicios de cuidado de la salud, incluyendo aquellos relacionados con planificación familiar. CEDAW, Artículo 12 (1 y 2)[29]
- Elegir un esposo(a) y contraer matrimonio sólo por su libre y pleno consentimiento. CEDAW, Artículo 16 (b)[29]
- Decidir sobre cuándo, cuántos y con quién tener hijos, y tener acceso a información, educación y medios que les permitan ejercer estos derechos. CEDAW, Artículo 16 (e)[29]
- Estar libres de violencia, incluyendo la violencia sexual y la mutilación genital. CEDAW, Recomendaciones Generales 12, 19 y 14, respectivamente[29]
- Poder protegerse a sí mismas de embarazos no deseados, ETS y VIH. CEDAW Artículo 10 (h) y Artículo 12 (1)[29]

Otros derechos humanos entran en el ámbito de ciertas libertades fundamentales protegidas en el marco del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (**ICESCR** por sus siglas en inglés) y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (**ICCPR** por sus siglas en inglés). Estos incluyen el derecho a la salud, el derecho a la vida, el derecho a la libertad y la seguridad de la persona, y el derecho a la privacidad.

Por ejemplo, todas las personas tienen derecho a:

- Un nivel de vida adecuado para la salud y el bienestar [...], incluyendo [...] la atención médica. La maternidad y la niñez tienen derecho a cuidados y asistencia especial.[32]
- El más alto nivel posible de salud física y mental.[33]

## EL ARTE PARA EL CAMBIO

¡Pongan en práctica sus aptitudes artísticas! Hagan un cartel, una camiseta, un botón, una obra teatral, un video corto, o un mural para ayudar a los jóvenes a comprender sus derechos. Compartan su obra de arte en un lugar de la comunidad local e inviten a asistir a los jóvenes fuera de su grupo.

Hagan un cambio a través de esta actividad. Por qué no eligen su diseño favorito donde se muestren los derechos de los jóvenes, e imprimen camisetas para venderlas y recaudar dinero para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento. Si ponen en escena una obra teatral o crean un mural, podrían invitar a la gente a verlos y sugerirles que hagan una donación al Fondo.

Recauden Fondos!

## ¿Sabían que?

Tanto la CEDAW y la CDN abordan los derechos en los ámbitos público y privado. Estos instrumentos reconocen que los gobiernos deben intervenir cuando se están violando los derechos de las mujeres y los niños en su relación en el hogar, en las escuelas, y en la comunidad.[21]

*Las madres, los recién nacidos y los niños representan el bienestar de una sociedad y su potencial para el futuro. Sus necesidades de salud no pueden dejar de atenderse sin perjudicar a la sociedad en su conjunto*

*Lee Jong-wook, Ex Director General, Organización Mundial de la Salud*

# ESTAR SALUDABLE COMIENZA CONMIGO

Actividades para aprender a cuidar de su propia salud y empoderar a otros jóvenes de su comunidad para que cuiden de su salud.

Las metas para el ODM 5 se centran tanto en la reducción de la mortalidad materna como en garantizar que todas las mujeres tengan la información y los servicios que necesitan para cuidar de su salud. La salud materna incluye la salud de las mujeres antes de la concepción y durante el embarazo, el parto, y el período posterior al parto. Los aspectos que son importantes para la salud y el bienestar materno – como la igualdad en el acceso a la educación, conocer y ejercer sus derechos, una buena nutrición y en general una buena salud física y mental – son muy importantes para todas las niñas y las mujeres, independientemente de si deciden convertirse en madres.

## DOMESTICAR AL MONSTRUO DEL ESTRÉS

Nuestras emociones afectan nuestros cuerpos. El estrés puede ser positivo, nos puede energizar y motivar para hacer las cosas. También puede ser negativo, afectando nuestro cuerpo y nuestros sentimientos. Cuando las mujeres están embarazadas, sus emociones también pueden afectar al feto. Elaboren un "monstruo" para mostrar cómo se ve y se siente el estrés. Ahora agreguen imágenes y palabras de las cosas que alimentan el estrés de las niñas en su comunidad – por ejemplo, los exámenes escolares o una discusión con un miembro de la familia. ¿Pueden pensar en maneras saludables para que las niñas puedan enfrentar el estrés en sus vidas? Dibujen una jaula alrededor de su monstruo del estrés y agreguen sus ideas para manejar el estrés. Compartan sus ideas con su grupo.

*Reflexionen en lo que aprendieron acerca del manejo del estrés.*

### ¿Sabían que?

Las madres desnutridas son más propensas a tener bebés con bajo peso; esto aumenta las probabilidades de muerte en los recién nacidos. Las deficiencias nutricionales también afectan el crecimiento y el desarrollo de los niños, así como la capacidad de su organismo para combatir las infecciones.[27]

## LA SALUD MATERNA EMPIEZA CON LA SALUD EN GENERAL

Un embarazo saludable empieza mucho antes de que la mujer quede embarazada. Las mujeres tienen más probabilidades de tener un embarazo saludable, cuando tienen un buen estado de salud física y mental. Pero la salud física y mental no sólo es importante para la salud materna. Su salud es un importante recurso para su vida cotidiana hoy y en el futuro – independientemente de si deciden convertirse en madres.

La salud mental se refiere a nuestros pensamientos, sentimientos, comportamientos y relaciones. También tiene que ver con la manera en que nos valoramos y sentimos acerca de nosotras mismas, nuestras vidas y las personas en nuestras vidas. Cuando tenemos una salud mental positiva, somos capaces de disfrutar nuestras vidas, hacer frente a los desafíos que se nos presentan, y tomar decisiones. Es mucho más difícil tomar decisiones saludables y hacerles frente, cuando nos encontramos estresadas o estamos teniendo problemas de salud mental (como sentirnos muy tristes o siempre preocupadas). La salud mental también puede afectar la salud del cuerpo de las personas, causando dolores de cabeza, dolores de espalda e incluso afectando la propia fertilidad.

Lo que comemos y cuánto ejercicio hacemos, tiene un gran impacto en la salud de nuestros cuerpos. Cuando los niños comen muy poca comida, su cuerpo no tiene los suficientes nutrientes para desarrollar su máximo potencial. Las personas pueden llegar a tener sobrepeso cuando consumen demasiados alimentos. Muy poca comida, demasiada comida o el tipo equivocado de alimentos aumentan las probabilidades de tener una mala salud. Una buena nutrición es particularmente importante durante el embarazo, ya que lo que come una mujer embarazada afecta su propia salud y el desarrollo del feto.

Los cuerpos de las mujeres pasan por muchos cambios durante el embarazo y el parto. La actividad física regular antes, durante y después del embarazo, ayuda a las mujeres a mantener su cuerpo sano y funcionando bien.

## COMIDAS CON POCO PRESUPUESTO

Lo que comemos afecta nuestra salud ahora y en el futuro. Averigüen más sobre una alimentación saludable – por ejemplo, los grupos de alimentos y la manera en que su organismo utiliza los diferentes tipos de alimentos – y qué le pasa al organismo cuando recibe muy poca comida, demasiada comida, o los tipos equivocados de comida. Vean lo que pueden aprender sobre los requerimientos especiales de las madres embarazadas. Usen el Internet o una biblioteca, o inviten a un orador experto para que hable a su grupo sobre alimentación y nutrición – puede ser un dietista o una enfermera de salud pública. Usen esta información para planear una comida nutritiva, bien balanceada y económica, utilizando ingredientes locales. La carne puede ser costosa - ¿pueden encontrar fuentes alternativas de proteína para su comida? Preparen su comida y compártanla con su grupo. Para hacer esta actividad más difícil, pónganse de acuerdo sobre la cantidad máxima de dinero que pueden gastar.

*Reflexionen sobre la alimentación saludable y sobre cómo pueden preparar las familias comidas nutritivas con presupuestos limitados. ¿Afectan las desigualdades de género el hecho de que las niñas y las mujeres de su comunidad puedan comer saludablemente? En caso afirmativo, ¿qué pueden hacer ustedes para lograr un cambio?*

Hagan el cambio a través de esta actividad. Para convertirla en una idea de recaudación de fondos, podrían tomar en cuenta si su comida no sólo fue más nutritiva, sino también más barata (por ejemplo, si ustedes encontraron una alternativa para la carne en su comida). También podrían donar el dinero que se ahorraron al Fondo del Día Mundial del Pensamiento. ¿Podrían encontrar la manera de comer alimentos nutritivos y económicos una vez a la semana durante un mes?

Recauden Fondos!

### DIRIGENTES

Los desacuerdos, los conflictos, la ira y los celos son parte del humano y las relaciones. Lo importante, es la manera en que las personas enfrentan estas experiencias y expresan sus emociones. Animen a sus miembros a pensar cómo es el aspecto de las expresiones saludables y no saludables de estas emociones.

> *Simplemente no existe una razón aceptable por la que en el siglo 21, miles de mujeres y niños en los países en vías de desarrollo, estén muriendo durante el parto y los primeros años de vida*
>
> *Aileen Carroll, Ex Ministra Canadiense de Cooperación Internacional*

## VAMOS A... ¡ACTÍVENSE!

Hay muchas maneras para hacer actividad física. Párense en un círculo con su grupo. Uno de los miembros dirá "vamos a..." junto con una manera de estar activo (por ejemplo, "¡vamos a ir a nadar!"), y hará un movimiento relacionado con esa actividad. Todos responderán diciendo, "sí, vamos a..." y copiando el movimiento. Cada persona compartirá una actividad física diferente hasta que el grupo se quede sin ideas.

*Reflexionen sobre lo que han aprendido acerca de estar activos. Discutan si existen algunos factores que impiden que las niñas y las mujeres de su comunidad participen en los deportes y otras actividades físicas. Si es así, ¿qué se puede hacer para superar estos obstáculos?*

## MUCHAS PERSONAS EN MI VIDA

Ustedes tienen relaciones con muchas personas diferentes: padres/tutores, hermanos, primos, amigos, maestros, vecinos ¡y más! Dibujen un círculo en el centro de un pedazo grande de papel. Este círculo las representa a ustedes. Piensen en las diferentes personas que forman parte de su vida. Agreguen en su dibujo diferentes formas para cada persona. Coloquen más cerca del círculo en el centro del papel, las formas de las personas que son especiales para ustedes. ¿Qué es lo que hacen las personas para que sean especiales para ustedest?

*Hablen un poco sobre los diferentes tipos de relaciones que tienen las personas. Reflexionen sobre lo que hace especiales a algunas relaciones.*

## UN BUEN AMIGO ES...

¿Saben cómo ser un buen amigo? Ésta es su oportunidad para aprender acerca de las cualidades de un buen amigo, ¡al mismo tiempo que ponen a prueba su memoria! Siéntense en un círculo con su grupo. La primera persona dirá "Un buen amigo es alguien que..." y agregará un ejemplo de lo que significa ser un buen amigo. La siguiente persona repetirá, "Un buen amigo es alguien que..." junto con el ejemplo que dio la primera persona, y luego agregará su propio ejemplo. Esta lista crecerá cada vez más conforme cada persona en el círculo vaya agregando su ejemplo. Si es necesario, ayuden a los miembros a recordar la lista, dándoles una pista o repitiendo los ejemplos.

*Reflexionen sobre lo que han aprendido acerca de ser un buen amigo. ¿Qué hace más fácil ser un buen amigo? ¿Qué lo hace más difícil?*

## ÁRBOL DE LAS RELACIONES

Las relaciones nos pueden hacer sentir felices y pueden ser una importante fuente de apoyo cuando estamos pasando por tiempos difíciles. También nos pueden hacer daño. Hagan un "árbol de relaciones'. Usen las hojas para mostrar las resultados positivos de las relaciones, por ejemplo, sentirse amado, tener alguien con quien hablar cuando tenemos un problema. Usen las raíces para mostrar lo que hace que crezcan estos resultados positivos – por ejemplo, ser confiable y fidedigno. Agreguen hierbas alrededor del árbol para mostrar las cosas que pueden hacer difícil que las relaciones crezcan adecuadamente y saludables – por ejemplo, decir cosas desagradables a alguien. Recuerden que no deben hablar sobre personas específicas o cosas que han sucedido.

*Reflexionen sobre la manera en que pueden desarrollar relaciones saludables con sus amigos y familiares. ¿Qué pueden hacer cuando tienen un desacuerdo con alguien, o alguien hace algo que las lastima? ¿Por qué son importantes las cualidades que identificaron en su árbol para una buena relación (como un novio o novia, matrimonio o pareja, o alguien que acaban de conocer)? ¿De qué manera ayudan las cosas en las hojas y las raíces a que las personas respeten los derechos de su amigo?*

## HAGAN UNA CARA

Las emociones son parte del ser humano. Mucho de lo que sabemos sobre otras personas, no proviene de sus palabras, sino de la expresión de su rostro y la forma en que mueven su cuerpo. Párense en un círculo con su grupo. Una persona se parará en el centro y compartirá una situación que podría presentarse entre sus amigos, familiares, o en la escuela. Todos los demás usarán su cara y cuerpo para demostrar cómo se sentirían – traten de hacer su sentimiento MUCHO MÁS exagerado y expresivo que en la vida real y por lo tanto más fácil de observar. La persona en el centro elegirá a una persona y adivinará la emoción que está sintiendo la persona. Si acierta, entonces cambiarán de lugar y la nueva persona inventará una situación. Si la persona en el centro trata de adivinar lo que sienten tres personas y no acierta, entonces tendrán que inventar una nueva situación y volver a intentarlo.

*Reflexionen sobre lo importante que es poder reconocer los diferentes sentimientos y emociones para tener una buena relación. ¿Qué podría suceder si ustedes no son conscientes de cómo se sienten? ¿Qué pasa si no pueden saber cómo se siente un amigo?*

## ÚNICAMENTE YO, ÚNICAMENTE TÚ

¡Lo más increíble de las personas es que, si bien tenemos muchas cosas en común, cada uno de nosotros es único! Siéntense en un círculo con su grupo. Tomen un momento para pensar en lo que más les gusta de cada uno de los miembros. Cada miembro tomará su turno y permanecerá sentado en el centro del círculo, mientras los demás miembros comparten lo que más les gusta acerca de esa persona.

*Reflexionen acerca de por qué es importante reconocer y apreciar las cosas buenas de las personas. ¿Qué sienten cuando saben que otras personas las valoran? ¿Cómo pueden recordarse cada día todas las cosas buenas sobre sí mismas? ¿Qué pueden hacer para asegurarse que las personas especiales en su vida sepan que ustedes las valoran?*

## CREAR EL CAMBIO A TRAVÉS DE LA AUTOESTIMA Y LA CONFIANZA

Nuestro Movimiento tiene una larga historia de empoderar y apoyar a las niñas para desarrollar su confianza y un sentido positivo de sí mismas. Esto ayuda a que las niñas sean fuertes y aumenta su capacidad para tomar decisiones positivas y también para hacer realidad esas decisiones. Las habilidades que las niñas aprenden en nuestro Movimiento, las ayudarán a alcanzar su máximo potencial en todos los aspectos de su vida – incluyendo estar lo más saludables posible. Esto también ayuda a las niñas y las jóvenes a trabajar con sus comunidades para cambiar las desigualdades de género y otros temas importantes.

La autoestima tiene que ver con cuánto nos valoramos a nosotras mismas, qué tan orgullosas nos sentimos de nosotras mismas, y qué tan valiosas nos sentimos. La autoestima es importante porque sentirnos bien con nosotras mismas puede afectar la manera en que actuamos. Una persona que tiene una alta autoestima le será más fácil interactuar con otras personas y disfrutará más la vida. Además, tenemos más probabilidades de hacer elecciones saludables cuando nos sentimos bien con nosotras mismas, cuando sabemos lo que es importante para nosotras, y de ese modo tendremos la confianza para defendernos a nosotras mismas. Esto también es verdad en cuanto a las elecciones sobre relaciones saludables y salud reproductiva.

Además, cuando las mujeres tienen confianza y un sentido positivo de sí mismas, tienden a buscar relaciones saludables basadas en el respeto mutuo. Las mujeres seguras también tienen más probabilidades de luchar contra la desigualdad de género y defender los derechos relacionados con la maternidad, la salud y el bienestar.

## ¿PUEDES DECIR LO QUE QUIERES?

No siempre es fácil decirles a los amigos lo que uno quiere – especialmente cuando no se quiere lo mismo. Esta actividad es una oportunidad para poner en práctica sus habilidades de negociación. Formen parejas. Párense una frente a la otra. Una persona será A y la otra será B. Imaginen que realmente son muy buenas amigas – incluso las mejores amigas. Ahora imaginen que ha llegado una niña nueva a su comunidad. La Persona A piensa que la nueva niña es increíble y quiere que la Persona B invite a la niña a su fiesta de cumpleaños. Primeramente, hablen sobre esta situación, simulando que la Persona B no quiere que la niña nueva vaya a su fiesta (le preocupa perder a su mejor amiga) y cada persona hace todo lo posible para salirse con la suya. Posteriormente, vuelvan a conversar pero esta vez cada persona hará su mejor esfuerzo por respetar a la otra persona, aunque también defenderá su propia perspectiva.

*Reflexionen acerca de lo que significa negociar con un amigo cuando se quieren cosas diferentes. ¿Siempre saben lo que quieren y por qué? ¿Qué hace más difícil defender lo que uno quiere? ¿Qué pueden hacer las personas para defender respetuosamente lo que quieren y lo que sienten? ¿Qué pueden hacer si un amigo no las escucha o las presiona para hacer algo que ustedes no quieren hacer?*

Hagan que ésta sea una actividad intermedia
Imaginen que la Persona A es un poco audaz y le gusta correr riesgos. Ella quiere que la Persona B haga algo que la Persona B sabe que le causará muchos problemas (ustedes decidan qué cosa podría ser). Primeramente, tengan una conversación sobre esta situación, y las dos personas hagan todo lo posible por salirse con la suya. Después, vuelvan a tener la conversación pero esta vez, cada persona hará su mejor esfuerzo por respetar a la otra persona, aunque también sigan defendiendo su propia perspectiva.

*Usen las preguntas de reflexión de la actividad básica.*

Hagan que ésta sea una actividad avanzada.
Imaginen que la Persona A y la Persona B están románticamente involucradas. La Persona A piensa que es momento de tener mayor intimidad física. La Personan B no se siente preparada aún pero ama a la Persona A y teme perder la relación. Primeramente, tengan una conversación sobre esta situación, en la que las dos personas harán todo lo posible por salirse con la suya. Después, vuelvan a tener la conversación pero esta vez, cada persona hará su mejor esfuerzo por respetar a la otra persona, aunque también sigan defendiendo su propia perspectiva.

*Usen las preguntas de reflexión de la actividad básica.*

## PROGRAMA DE DEBATE SOBRE SITUACIONES COMPLICADAS

Las relaciones íntimas no siempre son fáciles o sencillas. Puede haber desacuerdos, decisiones difíciles y sentimientos conflictivos. Exploren maneras de negociar algunas de estas situaciones complicadas a través de una representación de un programa de debate. Hagan un escenario al frente del salón y coloquen dos sillas. Algunos miembros del grupo se ofrecerán para interpretar una conversación basada en un guión. Su dirigente será la anfitriona del programa de debate. La dirigente "congelará" la conversación de cuando en cuando, y hará preguntas a cada personaje con respecto a sus pensamientos, sentimientos y motivaciones. La dirigente también invitará a los miembros en la audiencia a hacer preguntas y compartir sus reflexiones sobre lo que están diciendo los personajes. Seleccionen los guiones en el Anexo, o elaboren uno propio basado en cosas que suceden en su comunidad – asegúrense de incluir al menos un guión en el que un hombre joven se siente bajo presión.

*Reflexionen sobre lo que han aprendido acerca de la negociación en las situaciones complicadas en una relación. ¿Por qué las personas aceptan cosas que realmente no desean, cuando están saliendo con alguien o están en una relación? ¿Cómo contribuyen a estas situaciones, las expectativas culturales y comunitarias en torno al género, y con qué facilidad se pueden resolver las situaciones?*

## METAS DE HOY, METAS DEL MAÑANA

Ser conscientes de lo que es importante para ustedes, las puede ayudar a tomar decisiones y a defenderse de la presión de los compañeros. Hagan un dibujo o un collage de sus metas. En un extremo de la hoja, pongan sus metas para su vida de hoy – por ejemplo, obtener buenas notas o aprender una nueva habilidad. En el otro extremo de la hoja, pongan sus metas para la vida en el futuro – por ejemplo, el tipo de trabajo que desean, o iniciar una familia propia. Compartan su trabajo con una pareja. Hablen acerca de la manera en que se pueden ver afectadas sus metas al tener una relación o intimidad física.

*Reflexionen acerca de que ser conscientes de las metas propias puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones saludables con respecto a las relaciones.*

## CIENCIA DEL CUERPO

¿Conocen los nombres de las partes del cuerpo humano y cuál es su función? Dibujen el contorno de un cuerpo masculino y un cuerpo femenino. Averigüen el nombre "correcto" o científico de cada parte del cuerpo, y cuál es su función. Pongan una estrella (*) al lado de las partes del cuerpo que nadie debe tocar sin su permiso.

*Reflexionen sobre lo que han aprendido acerca del cuerpo humano. ¿Conocían más sobre algunas partes del cuerpo? ¿Qué partes del cuerpo creen que está bien que toquen otras personas y por qué?*

Hagan que ésta sea una actividad intermedia: Averigüen más sobre la manera en que cambia el cuerpo femenino y masculino durante la pubertad y cómo funciona el sistema reproductivo. Usen el Internet o una biblioteca, o hablen con un experto, como una enfermera o maestro de biología.

*Reflexionen sobre lo que han aprendido acerca del cuerpo humano y lo que esto significa para la salud materna.*

## *Datos breves:*
### Planificación de una familia

Las mujeres tienen derecho a tomar decisiones acerca de cuándo, cuántos, y con quién tener hijos. Para ejercer este derecho, las mujeres necesitan tener la información correcta, herramientas y servicios para apoyar sus decisiones.

Las mujeres, sus bebés y sus niños tienen más probabilidades de sobrevivir cuando las mujeres pueden tomar decisiones sobre el momento de tener sus hijos y el intervalo entre ellos. La capacidad de las mujeres para planificar cómo y cuándo tener hijos, también ayuda a los países a alcanzar sus objetivos de desarrollo. Al garantizar que las mujeres puedan tomar estas decisiones, también se garantiza que ellas puedan perseguir otras metas, como recibir una educación, iniciar una carrera, o estar seguras de tener suficientes recursos para hacerse cargo de un hijo.

Decidir estos importantes factores no sólo es responsabilidad de las mujeres. Los hombres juegan un papel importante en el apoyo a su pareja.

## *Datos breves:*

### VIH y otras ETS

El VIH es la principal causa de muerte entre las mujeres en edad reproductiva.[19] El VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) es el virus que causa el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida).

El VIH no se puede curar, pero las personas que viven con VIH pueden tener vidas largas y saludables, con la ayuda de medicamentos conocidos como antirretrovirales (ARV).

El VIH se transmite principalmente a través de la actividad sexual sin protección. Existen otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Muchas ITS se pueden curar, y los síntomas de las ITS virales se pueden controlar. Las ITS y el VIH no tratados pueden dañar la salud de las mujeres y pueden aumentar la probabilidad de bajo peso e infecciones en los recién nacidos.

Una relación saludable facilita que las personas cuiden de su propia salud y la de su pareja.

**El VIH causó 152,000 muertes infantiles en 2010.[27] Aprendan más sobre la salud infantil en el Paquete de Actividades del ODM 4.**

## LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO SON DAÑINAS PARA LA SALUD

Una de cada cinco personas que actualmente viven con VIH son mujeres de 15 a 24 años. A nivel mundial, las mujeres jóvenes tienen el doble de probabilidades de contraer VIH que los hombres jóvenes. En algunas partes del África Subsahariana, ellas son ocho veces más propensas a contraer el VIH que los hombres jóvenes.[19] Hagan representaciones o videos cortos que exploren los factores que existen en su comunidad que hacen más difícil que las mujeres jóvenes puedan cuidar de su salud. Usen sus representaciones o videos cortos para alentar a otros jóvenes a hablar acerca de estos factores.

*Compartan sus reflexiones acerca de cómo las desigualdades de género afectan el bienestar de las personas. ¿Qué se puede hacer en su comunidad para superar las desigualdades de género que dañan la salud de las mujeres jóvenes?*

## ¿Sabían que?

Los jóvenes entre 15 y 24 años son vulnerables al VIH y otras ETS. Los jóvenes representan un tercio de los 2.7 millones de personas recientemente infectadas por el VIH.[23] Cada día, más de 500,000 jóvenes contraen una ETS.[9] Estas cifras se pueden reducir, asegurándonos de que los jóvenes tengan oportunidades para aprender y hablar sobre estos temas y tengan acceso a los servicios de salud.

## TORMENTA DE PREGUNTAS

¿Hubo preguntas sobre los derechos de las mujeres, las elecciones saludables, la salud materna, la desigualdad de género o cualquier otra cosa relacionada con el ODM 5? Anoten sus tres principales preguntas en una hoja de papel. No incluyan su nombre o alguna otra información que las identifique. Hagan una bolita con su hoja y arrójenla a una caja en el centro del salón. Su dirigente abrirá las hojas y leerá las preguntas. Elaboren un plan con los miembros para encontrar respuestas basadas en evidencias para las preguntas. Pueden usar el Internet o una biblioteca, o hablar con un experto como una enfermera.

*Reflexionen sobre lo que han aprendido acerca de los tipos de preguntas que se hacen las personas.*

## HAGAN CORRER LA VOZ

Ustedes han aprendido mucho acerca de ser una buena amiga y cómo cuidar de su mente y su cuerpo. ¡Ahora es momento de usar lo que han aprendido para ayudar a otras personas en su escuela y comunidad a estar lo más saludables que puedan! Algunas formas de correr la voz incluyen: hacer carteles o un libro de imágenes, hacer una canción, o hacer un video corto.

## EDUCAR PARA EL CAMBIO

Organicen un taller para ayudar a los jóvenes de su comunidad a formar relaciones saludables, cuidar de su salud, comprender sus derechos y respetar los derechos de los demás. Utilicen las actividades de esta sección, otros recursos disponibles en línea, o creen los propios. Hagan que su taller sea más atractivo, incluyendo oradores, películas y presentaciones. ¿Cómo podrían involucrar a otros grupos de personas, por ejemplo, hombres jóvenes o padres?

## BLOG PARA EL CAMBIO

Escribir un blog es una forma de activismo. Puede ayudar a que sus palabras lleguen al mismo tiempo a muchas más personas – ¡incluso personas que viven muy lejos! Escriban un blog sobre los problemas de salud materna que existen en su comunidad y en su país. Después de publicar su post, asegúrense de revisar los comentarios y darles respuesta de seguimiento. Recuerden mantenerse a salvo en línea – vean la página 54 donde encontrarán algunos consejos.

# NOTAS DE REFLEXIÓN

Usen este espacio para anotar sus reflexiones sobre las actividades.

# 7 LEVÁNTENSE PARA MARCAR UNA DIFERENCIA

Juntas, los 10 millones de Guías y Guías Scouts de todo el mundo son una fuerza tremenda para la creación de un mundo mejor.

## ¿Qué es la propugnación?

La propugnación es una manera emocionante y eficaz para cambiar el mundo. Es trabajar juntos para marcar una diferencia. Ésta es la definición de propugnación de la AMGS:

*"nosotros ejercemos influencia sobre las personas para que tomen decisiones que mejorarán nuestras vidas y las vidas de otras personas"*

Hay diferentes maneras de influir sobre las personas, que incluyen:

- **HABLAR**
  sobre los temas que afectan a las niñas y las jóvenes y ejercer influencia sobre los tomadores de decisiones
- **LLEVAR A CABO ACCIONES**
  que aborden las causas principales de los temas que afectan a las niñas y las jóvenes
- **EDUCAR**
  a las niñas, las jóvenes y a la sociedad en general

**Aprendan más sobre cómo pueden mejorar la salud y la supervivencia infantil en nuestro Paquete de Actividades ODM 4.**

**DIRIGENTES**

Ustedes conocen mejor a sus miembros y su comunidad; por favor usen su propio criterio para decidir cuáles son las actividades de propugnación más adecuadas para su grupo.

Existen muchas maneras en que las Guías y las Guías Scouts pueden levantarse y propugnar por la salud y la supervivencia materna, y pueden alentar a otras personas a unirse para llevar a cabo acciones.

Algunas ideas incluyen:

- Revisen la sección de actividades de este paquete y hagan tantas actividades 'Hacer el Cambio-Propugnar' como puedan.
- Hablen con otras niñas y díganles que participar en nuestro Movimiento puede desarrollar su confianza, sus habilidades de liderazgo, y su capacidad para marcar una diferencia en sus propias vidas y en sus comunidades.
- Promuevan que su gobierno haga de la salud materna una prioridad en su país y en todo el mundo.
- Para apoyar la salud materna, den a conocer los servicios de salud que están disponibles en su comunidad.
- Conviértanse en educadoras de pares.
- Participen en la campaña Alto a la Violencia para luchar contra el matrimonio precoz y otras violaciones de los derechos de las niñas.
- Usen sus habilidades artísticas para ayudar a los niños y los hombres a comprender cómo pueden involucrarse para apoyar los derechos de las niñas y las mujeres.
- Hablen a favor de la educación de las niñas. Ayuden a las escuelas para que sean más adecuadas para las niñas. Animen a los padres a enviar a sus hijas a la escuela.

**RECUERDEN**

**Algunas veces el cambio se produce rápidamente y otras veces requiere muchos años de trabajo continuo. Sean pacientes y persistentes. Cada ladrillo colocado por las Guías y las Guías Scouts, es vital para que nuestras voces sean escuchadas y nuestras acciones cumplidas.**

# Mensajes clave de la AMGS para mejorar la salud y la supervivencia materna

Hemos reunido los mensajes clave de la AMGS en una **carta modelo** que ustedes pueden usar para pedir a los tomadores de decisiones de su comunidad y su país que tomen medidas para mejorar la salud y la supervivencia materna.

## ¡Consulten nuestros consejos para hacer suyas estas demandas!

Estimado [tomador de decisiones]

[siempre es una buena idea escribir el nombre de la persona tomadora de decisiones a la que va dirigida la carta]

[Usen este espacio para pintar una imagen relacionada con la salud materna en su país o comunidad – es importante respaldar sus demandas con información y estadísticas. Digan a su tomador de decisiones cómo quieren que cambie la situación y por qué esto es importante. ¿Por qué no informan a su tomador de decisiones sobre las acciones que han llevado a cabo para mejorar la salud y la supervivencia de las madres y los niños en su comunidad?]

Nosotras las Guías y Guías Scouts de _____

[nombre de su Asociación de Guías y Guías Scouts] lo exhortamos a:

- Aumentar la inversión en la salud materna e infantil y en la nutrición para detener las enfermedades prevenibles.
- Mejorar los sistemas de salud y aumentar la cobertura de las intervenciones probadas (por ejemplo, solución de rehidratación oral para la diarrea), de modo que la atención médica de calidad pueda estar al alcance de todas las mujeres y los niños.
- Pensar y actuar en grande. Los problemas de salud no deben abordarse de manera aislada. Además de la atención neonatal, que es una intervención importante para reducir el riesgo de mortalidad materna, deben ponerse a la disposición de las madres embarazadas todas las oportunidades para una vida saludable, incluyendo la actividad física y una nutrición balanceada.
- La igualdad de oportunidades para las niñas y los niños, una nutrición adecuada y agua potable son esenciales para la supervivencia infantil. El acceso de las madres a la educación es un factor importante para la supervivencia de los menores de cinco años.
- Apoyar a las organizaciones juveniles que ofrecen a los niños y los jóvenes programas de educación no formal sobre salud infantil y materna.
- Mejorar el acceso a la educación y los servicios de salud para la juventud, y particularmente para las mujeres jóvenes.
- Diseñar iniciativas y campañas de concientización para aumentar la conciencia pública sobre la importancia de la salud reproductiva e involucrar a los niños y los hombres en estos esfuerzos.
- Escuchar nuestras voces. Asegurarse de que las experiencias y las prioridades de las niñas y las mujeres jóvenes sean tomadas en cuenta en los programas y las políticas de gobierno.

[Ustedes pueden adaptar estos mensajes de acuerdo a su contexto local]

*Escriban sus nombres y firmenla*

## Hagan suyos los mensajes clave de la AMGS

Adapten la carta de los mensajes clave a su contexto local:

- Piensen en cómo tratar los temas que son sensibles en su cultura o comunidad.
- Agreguen estadísticas e información de su país junto con sus propios mensajes clave sobre cuestiones importantes de su comunidad.
- Investiguen sobre las políticas y los programas de su gobierno en materia de salud infantil y materna. Recuérdenles sus prioridades y compromisos.
- Averigüen si su gobierno ha firmado acuerdos internacionales sobre derechos humanos – particularmente la CDN y la CEDAW. Si lo han hecho, entonces recuérdenles sus compromisos en el párrafo inicial. Incluso pueden incluir el texto de Artículos específicos o resoluciones que apoyen sus demandas. Verifiquen si su país ha ratificado acuerdos en: www.ohchr.org/EN/HRBodies/Pages/HumanRightsBodies.aspx bajo el título 'Ratification Status.'

# Puntos de discusión: Armando el caso para la salud y la supervivencia materna

Cuando se trata de pronunciarse sobre un problema, siempre será útil poder respaldar sus demandas con fundamentos. Ustedes pueden usar esta lista para responder preguntas. Estos son algunos puntos de discusión que pueden utilizar cuando defiendan la salud y la supervivencia infantil y materna.

- **¿Qué pasa con los derechos?** Hagan hincapié en que el derecho a la salud de los niños y las mujeres es un derecho humano fundamental. La mayoría de los gobiernos ya han hecho compromisos al ratificar los convenios internacionales.
- **Presenten argumentos para invertir en la salud de los niños y las madres**. Invertir en la salud de los niños y las madres contribuye a la reducción de la pobreza y es fundamental para el desarrollo sostenible. Salva vidas, es rentable y ahorra miles de millones de dólares en los costos de tratamiento.
- **Dejen en claro que las soluciones a menudo son simples y económicas**. La neumonía, la diarrea y la malaria siguen siendo las tres principales causas de muerte entre los niños menores de cinco años después del período de recién nacido, a pesar de que las intervenciones son altamente eficaces y de bajo costo (por ejemplo la solución de rehidratación oral). La higiene personal, como el lavado de manos, es uno de los requisitos para la supervivencia infantil.
- **Presenten argumentos para el enfoque integral de la salud de las mujeres** – Una nutrición balanceada, un estilo de vida saludable y una salud mental positiva, son elementos importantes para la vida cotidiana de las niñas y las mujeres y para la salud en general. Esto también contribuye a que ellas tengan más probabilidades de tener embarazos más saludables y puedan ofrecer a su hijo(s) el mejor inicio de vida posible.
- **¿Por qué enfocarnos en las niñas adolescentes?** ¡Porque nos beneficia a todos! Expliquen la importancia del acceso de las adolescentes a la salud integral y la educación reproductiva. Se previenen los embarazos en la adolescencia, se mantiene a las niñas en la escuela, aumentan sus oportunidades futuras de empleo, ayuda a reducir la pobreza y contribuye a una mayor prosperidad para sus comunidades. Las necesidades de las adolescentes son diferentes a las de las mujeres, y ellas a menudo enfrentan el estigma y la discriminación cuando acceden a los servicios de salud. Las niñas son parte de la mayor generación de jóvenes de la historia y por lo tanto es fundamental tomar en cuenta sus preocupaciones y sus puntos de vista.
- **¿Qué valor aporta la AMGS y la educación no formal para el logro del ODM 5 y ODM 4?** Mostrar el trabajo de su Organización Miembro como una buena práctica, hacer énfasis en la importancia de los espacios seguros y la educación no formal para discutir y aprender acerca de los requisitos de la salud materna y la salud infantil.

### Busquen estas herramientas en Internet:

*CEDAW: Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer en Breve – Para Adolescentes.*[29]

*Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño en un Lenguaje Adecuado para Niños.*[31]

# ANEXO

## Consejos generales para dirigentes sobre la forma de abordar temas que pueden ser sensibles o difíciles

### INVOLUCRAR A LOS PADRES Y TUTORES

Los padres y tutores son importantes aliados de nuestro Movimiento. Ellos también tienen una importante función en el aprendizaje de sus hijas sobre la salud y el bienestar – incluyendo los temas relacionados con el ODM 5. Nuestra propuesta de aprendizaje no formal sobre estos temas, tiene como objetivo complementar la información que reciben nuestros miembros por parte de sus padres y tutores, así como de otras fuentes como las escuelas.

Hablen con los padres y tutores acerca del tema del Día Mundial del Pensamiento 2013 y las actividades que tienen previstas para sus hijas. Si fuera necesario, obtengan un permiso por escrito para que sus miembros puedan participar en las actividades. Apoyen a los padres y tutores a buscar recursos y actividades que ellos puedan usar para hablar con sus hijas en relación a estos temas. Prepárense para manejar posibles inquietudes y preguntas.

### ESTRATEGIAS PARA TRATAR TEMAS SENSIBLES Y DIFÍCILES

El ODM 5 incluye temas que pueden ser sensibles, emotivos o difíciles de tratar, tales como la muerte, desigualdades de género, embarazo y parto, relaciones, diferencias y valores. Las personas pueden tener opiniones muy firmes sobre algunos de estos temas. Algunas personas pueden haber sido afectadas personalmente por una muerte infantil o materna. Abordar estos temas puede significar alentar a las personas a cuestionar creencias y valores profundamente arraigados, replantear suposiciones, y tratar públicamente temas que a menudo se consideran privados o fuera de los límites.

> *Los principios por los que vives, crearán el mundo en el que vives; si cambias los principios por los que vives, entonces cambiarás tu mundo*
>
> Blaine Lee, Autor

Aquí les presentamos algunas cosas que pueden hacer para que les sea más fácil tratar estos temas:

- **Conocer su papel como dirigente**. Compartan información con sus miembros y ofrezcan oportunidades para aprender y hablar sobre los temas. Nunca den asesoría médica o aconsejen a sus miembros lo que deben hacer – las dirigentes no están capacitadas para dar consejos o asesoría médica. Remitan a los miembros con las personas y los lugares donde puedan obtener más información y apoyo para tomar decisiones o atender su salud – como padres/tutores, organizaciones de salud y líderes de la comunidad. Antes de empezar las actividades, asegúrense de conocer los datos de dichas organizaciones.
- **Familiarizarse con los temas**. Asegúrense de proporcionar información no prejuiciosa y basada en evidencias. Estén preparadas para explorar los temas desde diferentes perspectivas, como salud, legal, ética y derechos. Busquen recursos y herramientas de aprendizaje de organizaciones confiables. Pónganse en contacto con expertos y personas que ya estén trabajando en estos temas en su comunidad, tales como organizaciones de la sociedad civil o universidades. Consideren la posibilidad de invitarlos a dirigir o co-dirigir las actividades con su grupo.
- **Explorar y cuestionar sus propias perspectivas, creencias, valores y suposiciones sobre los temas relacionados con el ODM 5**. Presten atención a sus propias reacciones ante la información contenida en este paquete de actividades. Tal vez se den cuenta de que, al igual que muchas niñas y mujeres, ustedes tienen conceptos erróneos sobre algunos de estos temas.
- **Tratar de que sus miembros se sientan a gusto**. Compartan por qué es importante aprender y hablar abiertamente sobre estos temas. Hagan hincapié en que es normal cuestionarse sobre estos temas. Reconozcan los sentimientos que puedan tener los niños y los jóvenes en relación a hablar sobre estos temas.

- **Establecer reglas básicas con sus miembros para mantener conversaciones seguras y productivas**. Algunas buenas reglas que pueden incluir son: participar al máximo de su capacidad, son "dueñas" de sus opiniones e ideas, en lugar de generalizar (digan "yo" en lugar de "nosotros", "tú", o "ellos"), respetar la privacidad de otras personas (hablar de "alguien que conozco") tratar a los demás con respeto (escuchar activamente, no interrumpir, no poner apodos), enfocarse en adquirir una comprensión más profunda de los temas, en lugar de creer que tienen la razón, y cuestionar las ideas pero nunca a las personas.
- **Usar actividades que permitan a las personas explorar los temas relacionados con el ODM 5 a través de discusiones abiertas, y reflexionar de una manera crítica sobre su propia forma de pensar**, como tormentas de ideas y trabajo en grupos pequeños. Demuestren a través de sus propias acciones, la manera de participar en conversaciones difíciles o desafiantes. Muéstrense abiertas a hablar sobre estos temas y sean respetuosas de las diferentes opiniones.
- **Asegurarse de que las actividades y las conversaciones permitan a los miembros explorar los temas de manera segura**. Exploren los temas de una manera abstracta pero concreta, en lugar de centrarse en las experiencias u opiniones personales de los miembros (por ejemplo, "¿qué opinan las personas de su comunidad con respecto a...?", "¿qué dice la sociedad acerca de...?"). Compartan actividades anónimas para abrir las discusiones. Conviertan en regla que los miembros puedan pasar o abstenerse (esto es, sentarse durante una actividad o no compartir su opinión) sin ser cuestionados o castigados. Alienten a los miembros a pensar en las cosas que desean revelar sobre sí mismos en el grupo – puede resultar más seguro compartir hablando en tercera persona ("alguien que conozco").
- **Tener en cuenta que algunos miembros pueden haber tenido alguna experiencia personal con el tema** – como la muerte de una mujer o un niño en su familia o comunidad. Sean sensibles al respecto cuando exploren estos temas.
- **Tomarse un tiempo antes de empezar a trabajar con sus miembros para pensar de qué manera van a enfrentar las revelaciones y las emociones no resueltas. ¿Qué desean hacer?** ¿Qué desean evitar hacer? ¿Cómo van a brindar apoyo a la vez que mantienen los límites apropiados? Asegúrense de saber cuándo tienen que informar a las autoridades sobre cuestiones que involucran a los niños (como abandono, o abuso sexual, físico y emocional). Soliciten a su Asociación una copia de su Política de Protección de la Niñez para poder seguir las directrices que se han acordado.
- **Hacer una lista de programas y recursos de cuidado de la salud**. Ayuden a sus miembros a acceder a estos recursos, si ellos lo desean.
- **Buscar apoyo y consejo, pero respetando la privacidad y la confidencialidad de los miembros**, a menos que la ley las obligue a informar a las autoridades. Las dirigentes tienen que equilibrar su deber de respetar la información que comparten los miembros en confianza, con su deber de promover el bienestar de los niños y protegerlos de cualquier daño. Si ustedes deben compartir alguna información por la seguridad de un miembro, es importante que informen al miembro que lo tienen que hacer y por qué. Hablen con su Asociación si necesitan apoyo.

## Dirigentes: ¿Por qué es importante la educación?

Las semillas de la salud materna se siembran mucho antes de que las niñas y las mujeres se conviertan en madres, y se extienden más allá evitando que las mujeres mueran durante el embarazo, durante el parto o en las semanas subsiguientes. Las mujeres tienen más probabilidades de tener un embarazo saludable cuando gozan de una buena salud física y mental, y cuando están empoderadas con la confianza, la autoestima, los conocimientos y las habilidades que necesitan para hacer elecciones saludables sobre sus relaciones y su maternidad.

La AMGS es la mayor organización para niñas y mujeres jóvenes en el mundo. Tenemos la responsabilidad de proveer a nuestras Organizaciones Miembros con información completa y precisa, y lugares seguros para hablar abiertamente sobre los temas asociados con la salud materna.

Somos conscientes de que no todas las dirigentes son expertas en estos temas o se sienten cómodas hablando sobre ellos. Pero aún así, ustedes pueden ayudar a sus miembros a explorar estos temas, invitando a otra persona a trabajar con su grupo – podría ser otra dirigente o un experto en salud de su comunidad.

## Respuesta a las preguntas sobre las relaciones íntimas

Los niños y los jóvenes con frecuencia tienen muchas preguntas sobre su salud, sus cuerpos, la pubertad, las relaciones íntimas y la intimidad física. La información y la emoción que contenga su respuesta pueden influir en los sentimientos sobre sí mismos y su comprensión sobre estos temas. A continuación les presentamos algunos factores que deben tener en mente cuando responden sus preguntas:

- Traten de determinar si una pregunta se refiere a información, sentimientos o valores.
- Cuiden que su respuesta sea apropiada a la edad.
- Usen los términos correctos o científicos y definan los términos cuando respondan preguntas donde se utiliza el argot.
- Animen a los miembros a pensar por sí mismos cuando tomen decisiones.
- Digan a sus miembros que no conocen la respuesta a su pregunta pero que tratarán de averiguar. Tomen nota de la pregunta y asegúrense de darle seguimiento.
- Recuerden a los miembros las reglas básicas, cuando sea necesario.
- Conviertan los prejuicios, los estereotipos, la intolerancia y los juicios en momentos de enseñanza.
- Deriven a los miembros a los recursos que estén disponibles en su comunidad.
- Animen a los miembros a que también averigüen la perspectiva de su familia y otras personas que sean importantes para ellos – como los líderes de su comunidad. Esto es particularmente importante para las preguntas relacionadas con los valores.
- Traten de mantenerse tranquilas y concentradas.
- Traten se ser objetivas y eviten dar su propia opinión.
- Si ustedes se sienten incómodas con el tema, o creen que no tienen la suficiente experiencia, podrían pedir el apoyo de alguien más para la entrega de la sesión.
- Recuerden que hay muchas maneras en que las personas se desarrollan y se expresan.

## CIBERSEGURIDAD

El Internet puede ser una herramienta maravillosa para aprender sobre la salud materna y las vidas de las niñas en todo el mundo. Estos son algunos consejos para ayudar a sus miembros a mantenerse a salvo en línea:

- **Nunca proporcionen información personal**, como su nombre completo, su número telefónico, la dirección de su casa o su escuela.
- **¡No todo lo que leen en línea es verdad!** Si están investigando algo, limítense a buscar en los sitios que pertenecen a organizaciones confiables, de las que ustedes han oído hablar en la vida real.
- **Vuelvan a verificar los datos** en otros sitios web o en una biblioteca o pregunten a un experto.
- **Mantengan las amistades en línea, en línea**. Si alguien les pide encontrarse en persona, antes de aceptar, cuéntenselo a un adulto a quien le tengan confianza.
- **No hagan clic en anuncios intrusivos emergentes o descarguen algo** sin antes consultar con un adulto.
- **No utilicen su fotografía para identificarse en los sitios web**. Usen una foto o un dibujo de alguna otra cosa.

**Para obtener más ideas sobre cómo mantenerse seguras en línea, descarguen el paquete de actividades Navega Inteligentemente en www.wagggs.org/en/surfsmartbadge**

# MATERIALES PARA LAS ACTIVIDADES

## SÚBANSE AL AUTOBÚS (de la página 30)

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|---|
| 1. ¿Cuántas muertes maternas ocurren cada día? | • Casi 800. Por cada mujer que muere, hay por lo menos 20 mujeres que sufren lesiones, infecciones y discapacidades durante el trabajo de parto y el alumbramiento.[27] |
| 2. ¿En qué región o regiones del mundo ocurren la mayoría de las muertes maternas? | • Casi todas (99 por ciento) las muertes maternas ocurren en los países en vías de desarrollo.[28]<br>• La mayoría de las muertes maternas ocurren en el África Subsahariana (56 por ciento – casi dos de cada tres) y en el Sur de Asia (29 por ciento – casi una de cada tres).[28] A diferencia de los países desarrollados donde las principales causas de muertes maternas son las complicaciones por la anestesia y la cesárea (una cirugía), las principales causas de muertes maternas en esas regiones se deben a sangrado severo y presión arterial anormalmente alta.[27] Esto refleja las disparidades globales en el acceso a la atención obstétrica. |
| 3. ¿Cuál es la principal causa de muerte entre las chicas adolescentes? | • El embarazo. Ver la página 11 para obtener más información sobre los motivos. |
| 4. ¿Dónde se presentan la mayoría de los embarazos en adolescentes? | • El África Subsahariana tiene el índice más alto de fertilidad en la adolescencia.[27]<br>• El Sur de Asia tiene el mayor número de nacimientos entre adolescentes.[27] |
| 5. ¿Cuáles son las principales causas de los embarazos en adolescentes? | Algunas de las principales causas incluyen:[13]<br>• Pobreza familiar<br>• Matrimonio precoz<br>• Desigualdades de género y bajo estatus de las niñas<br>• No se les permite tomar decisiones sobre sexo y planificación familiar<br>• Falta de información sobre planificación familiar<br>• La OMS recomienda un espacio de por lo menos dos años. Tres años es lo mejor para reducir el riesgo de la madre, el feto, y los hijos existentes.[14]<br>• Las muertes infantiles se reducirían en un 13 por ciento – o casi 900,000 – si las madres fueran capaces de retrasar la concepción hasta dos años después de haber dado a luz. Una de cada cuatro muertes infantiles – ó 1.8 millones – se evitaría si las madres retrasaran tres años la concepción.[14]<br>• Espaciar el nacimiento de los hijos también salva las vidas de las madres. Las madres que se embarazan menos de cinco meses después de haber dado a luz, tienen 2.5 veces más probabilidades de morir que las madres que esperan de 18 a 24 meses.[14] |
| 7. ¿Qué porcentaje de muertes maternas podrían evitarse? | • Casi todas las muertes maternas.[27] |

## BÚSQUEDA DEL TESORO DE LOS SERVICIOS DE SALUD MATERNA

(de la página 33)

Hagan una tabla con tres columnas y titúlenlas: (1) pregunta, (2) nombre del servicio, y (3) ubicación. Agreguen más columnas si lo desean. Asegúrense de agregar todas o algunas de las siguientes preguntas en la primera columna de su tabla:

- ¿Dónde se puede obtener información y respuestas a las preguntas sobre nutrición, cuidado de los niños, vacunas, relaciones y salud?
- ¿Dónde se puede acudir para obtener información sobre servicios de planificación familiar?
- ¿Dónde se puede acudir para recibir servicios de salud, como la prueba del VIH?
- ¿Dónde pueden acudir las personas que viven con VIH para recibir apoyo y ayuda para vivir de una manera positiva?
- ¿Dónde pueden acudir las mujeres para obtener información y apoyo que las ayude a tener un embarazo y un parto seguro?
- ¿Dónde pueden practicarse las mujeres embarazadas la prueba del VIH y tener acceso a servicios para disminuir el riesgo de que su hijo contraiga el VIH?
- ¿Dónde se puede obtener información y apoyo para ayudar a las personas a alimentarse adecuadamente y cuidar de su cuerpo?
- ¿Dónde se puede obtener información y apoyo para ayudar a las personas a cuidar su salud mental? Por ejemplo, manejo de estrés y recibir tratamiento para las enfermedades mentales.

## VINCULANDO LOS DERECHOS CON LA SALUD

(de la página 39)

Hagan tarjetas para cada uno de los siguientes derechos:

- Los hombres y las mujeres pueden recibir educación y servicios sobre salud reproductiva
- Las mujeres pueden recibir servicios médicos durante el embarazo, el parto, y las primeras semanas después del nacimiento de su bebé (esto se llama atención prenatal y post-natal)
- Las niñas y las mujeres reciben suficiente comida
- Las niñas y las mujeres tienen educación
- Las mujeres tienen oportunidades para trabajar y devengar un ingreso decente
- Las niñas y las mujeres están libres de la violencia
- Las mujeres, las niñas y sus familias son tratadas con igualdad en sus hogares y en su comunidad
- Las adolescentes no son forzadas al matrimonio o la maternidad
- Las niñas y las mujeres participan en las decisiones sobre sus vidas, como el matrimonio, la maternidad, el uso de servicios de salud, y cómo gastar el dinero de su familia
- Los hombres y las mujeres comparten las responsabilidades de la crianza de sus hijos y ayudan a los niños a estar tan saludables como sea posible

## EXPLORADORES DE GÉNERO

(de la página 35)

1. Cuándo eran pequeñas, ¿cómo pensaba la gente que debería ser la "mujer ideal" y el "hombre ideal"? En otras palabras, ¿cuáles eran las expectativas en la forma de pensar, sentir y actuar de las mujeres y los hombres, y lo que harían o lo que no harían?
2. ¿Qué se esperaba de las mujeres y los hombres en relación a las relaciones íntimas y la paternidad?
3. ¿Se espera que las niñas/mujeres contraigan matrimonio? En caso afirmativo,
   - ¿Qué edad tienen por lo general?
   - ¿Quién toma las decisiones en relación a cuándo y con quién deben casarse las niñas y las mujeres?
   - ¿Cuál es el papel de una niña/mujer en estas decisiones?
4. ¿Se espera que las niñas/mujeres tengan hijos? En caso afirmativo,
   - ¿Qué edad tienen por lo general cuando tienen su primer hijo?
   - ¿Quién toma las decisiones en relación a cuándo y cuántos hijos deben tener?
   - ¿Cuál es el papel de la niña/mujer en estas decisiones?
   - ¿Qué podría hacer una niña/mujer si desea retrasar o evitar tener un hijo?

## PROGRAMA DE DEBATE SOBRE LAS SITUACIONES COMPLICADAS

(de la página 45)

Usen uno o más de estos guiones. Decidan qué miembro interpretará a cada personaje. Lean el guión y después comiencen el programa de debate.

| GUIÓN | TEMAS SUBYACENTES QUE DEBEN SEÑALAR |
|---|---|
| Miriam y Víctor están saliendo. Cuando no están juntos, Víctor constantemente le manda mensajes de texto a Miriam y le llama a su celular. Él siempre le está preguntando dónde está, qué está haciendo, y con quién está. | • Celos<br>• Poder y control<br>• Límites<br>• Formas saludables y no saludables de hacer frente a los celos |
| Isaac y Marvellous están casados. Isaac quieres tener relaciones sexuales. Marvellous está cansada y realmente no quiere hacerlo. | • Consentimiento sexual dentro del matrimonio o unión<br>• Derechos |
| Ben y Nina se conocieron a través de unos amigos con quienes están saliendo. Uno de los amigos le dijo a Ben que le gusta a Nina y que ella quiere tener relaciones con él. Ben no quiere hacerlo pero le preocupa qué van a pensar sus amigos si él no lo hace. | • Impacto en los hombres jóvenes por los estereotipos de género |
| Marcela empezó a salir recientemente con Enzo. Enzo le pide constantemente a Marcela que le envíe una foto suya sexy. | • Límite y privacidad<br>• Confianza<br>• Riesgos de utilizar la tecnología |
| A Annekke realmente le gusta su novio Vishy. A menudo se toman de la mano, se abrazan y se besan. Últimamente él ha tratado de quitarle la ropa a Annekke. Ella no se siente preparada para esto, pero cuando lo detiene, él le dice cosas como, "yo realmente te amo y quiero estar más cerca de ti," "¿tú no me amas?", y "esto es lo que hacen las personas que se aman" | • Manipulación emocional<br>• Límites<br>• Respeto<br>• Derechos |
| Jane vive con su tía. Jane ha tenido algunas citas con un hombre mayor que ella. Él la lleva a cenar y le compra cosas bonitas. Él siempre está tratando de besarla y tocarla. Ella no está segura de que esto le gusta, pero siente que está en deuda con él. | • Relaciones transaccionales<br>• Poder<br>• Consentimiento<br>• Derechos |

# RECURSOS Y ENLACES

## DECLARACIONES RELEVANTES DE LA POSTURA DE LA AMGS

Declaración de la Postura de la AMGS sobre la Salud de las Adolescentes
www.wagggs.org/es/resources/document/view/20133

Declaración de la Postura de la AMGS sobre el VIH y SIDA
www.wagggs.org/es/resources/document/view/3972

Declaración de la Postura de la AMGS sobre Hablar sobre el Tema Sexual
www.wagggs.org/es/resources/document/view/20137

Declaración de la Postura de la AMGS sobre la Elección de Alimentos Sanos
www.wagggs.org/es/resources/document/view/20135

## RECURSOS IMPORTANTES DE LA AMGS

Sitio web del Día Mundial del Pensamiento
www.worldthinkingday.org

Manual de Propugnación
www.wagggs.org/es/resources/document/view/3384

Informe ODM +10
www.wagggs.org/es/resources/document/view/22188

Currículo de la Insignia del Tema de Acción Global
www.wagggs.org/es/resources/document/view/20082

Conjunto de Herramientas sobre el VIH/SIDA
Disponible en www.wagggs-shop.org

Programa de la Insignia del VIH/SIDA
www.wagggs.org/es/resources/document/view/31

# GLOSARIO Y ACRÓNIMOS

| | |
|---|---|
| SIDA | Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida |
| CEDAW | Convención sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer |
| CDN | Convención de los Derechos del Niño |
| VIH | Virus de Inmunodeficiencia Humana |
| ODM | Objetivos de Desarrollo del Milenio |
| PTMH | Prevención de la Transmisión Madre-Hijo |
| SSR | Salud sexual y reproductiva |
| ITS | Infecciones de transmisión sexual |
| RU | Reino Unido |
| ONU | Organización de las Naciones Unidas |
| EE.UU. | Estados Unidos de Norteamérica |
| UNICEF | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |
| AMGS | Asociación Mundial de las Guías Scouts |
| OMS | Organización Mundial de la Salud |

**Tasa de natalidad entre las adolescentes** - el número de niñas entre 15 y 19 años que dan a luz cada año, por cada 1,000 niñas de esa edad.

**Tasa de fertilidad de las adolescentes** – ver tasa de natalidad entre las adolescentes.

**Propugnación** significa ejercer influencia sobre las personas para que tomen decisiones que mejorarán nuestras vidas y las vidas de otras personas. Ejercer influencia en las personas incluye hablar para influir en los tomadores de decisiones, llevar a cabo proyectos para abordar los problemas, y educar a las niñas, las jóvenes y la sociedad en general.

**Cuidado antenatal** se refiere a los servicios de salud para ayudar a las mujeres embarazadas a tener un embarazo y un parto seguros. Incluye una evaluación del historial médico y las necesidades de las mujeres, pruebas para detectar problemas que podrían afectar a la madre o al bebé, recomendaciones para recibir atención médica adicional, y consejos sobre embarazo, parto, y cuidado personal.

**Muerte infantil** significa la muerte entre los bebés y los niños. El ODM 4 se centra en la mortalidad entre los bebés y los niños menores de cinco años.

**Mortalidad infantil** – ver muerte infantil.

**Concepción** se refiere a la fertilización de un óvulo por un espermatozoide. Es el primer paso en un embarazo.

**Consentimiento** significa que alguien es capaz de decir libremente "sí" o "no" a algo. El consentimiento requiere que la persona sepa a qué le está diciendo "sí" y que no se sienta presionada a decir "sí."

**Demandas** significan las acciones que ustedes quieren que lleven a cabo los tomadores de decisiones para hacer el cambio que ustedes quieren ver que suceda.

**Tomadores de decisiones** son personas con poder de decisión para hacer que sus demandas sucedan. Pueden ser personas en el consejo de su escuela o en el ayuntamiento local, miembros de un comité de padres, líderes del pueblo o comunidad, o políticos en el gobierno local o nacional.

**Feto** se le llama al bebé una vez que han pasado ocho semanas después de la concepción y antes de que nazca.

**Género** se refiere a las normas, expectativas y creencias sobre las niñas y los niños, las mujeres y los hombres. El comportamiento de género no es determinado por la biología sino por las sociedades. Estas normas, expectativas y creencias cambian con el tiempo y de una cultura a la siguiente. El género se aprende de la familia, los amigos, otros miembros de la comunidad, las escuelas, los gobiernos y los medios de comunicación.

**Desigualdad de género** ocurre cuando las niñas y los niños, las mujeres y los hombres no tienen el mismo estatus en la sociedad. En muchas culturas y países, las niñas y las mujeres son menos valoradas y respetadas que los niños y los hombres, debido a su género. Como resultado de esto, las niñas y las mujeres pueden ser tratadas de manera diferente que los niños y los hombres, sufrir más violaciones a los derechos humanos, tener menos oportunidades para tomar decisiones sobre su vida, tener menos poder social y económico para hacer de sus elecciones una realidad. La desigualdad de género también se expresa como estereotipos de género y discriminación de género.

**Ginecólogo** es un médico que se especializa en el sistema reproductivo femenino.

**Salud** es el bienestar que las personas tienen en su cuerpo, mente, sentimientos y relaciones sociales. No se trata simplemente de un resultado y tampoco significa estar libres de enfermedades o lesiones. La salud es un recurso para la vida cotidiana. Ayuda a las personas a hacer cosas como ir a la escuela, trabajar, jugar, tener relaciones con otras personas, y participar en su comunidad.[25]

**Indicador** se refiere a los criterios utilizados para evaluar o medir el progreso hacia una meta u objetivo.

**Muerte materna** significa la muerte de una mujer durante el embarazo, el parto, o las seis semanas posteriores a un embarazo, incluso causado por causas accidentales o incidentales. Las muertes maternas pueden ser directas o indirectas. Las muertes maternas directas son causadas por complicaciones obstétricas durante el embarazo, el parto o en el período post-parto. Las muertes maternas indirectas son causadas por enfermedades ya existentes de la madre (como el VIH) o enfermedades que la madre desarrolló durante el embarazo debido a la tensión del embarazo en el cuerpo, pero no directamente por causas obstétricas (como una enfermedad preexistente de corazón o riñones que empeora durante el embarazo).[28]

**Salud materna** se refiere a la salud de las mujeres antes de la concepción y durante el embarazo, el parto, y las seis semanas posteriores a un embarazo. Incluye la información y los servicios que apoyan a las mujeres para cuidar de su salud física, mental y sexual y el tratamiento de las enfermedades y condiciones médicas existentes.

**Mortalidad materna** – ver muerte materna.

**Tasa de mortalidad materna** es el número de muertes maternas que ocurrieron en un determinado período de tiempo, por cada 1000,000 bebés nacidos vivos durante el mismo período.[28]

**Partera/Comadrona** es una persona que está capacitada para ayudar a las mujeres durante el parto. La mayoría son mujeres.

**Objetivos de Desarrollo del Milenio** son parte de la Declaración del Milenio que fue adoptada por 189 naciones y firmada por 147 jefes de estado en la Cumbre del Milenio, convocada por la ONU en el año 2000. Se trata de un plan para erradicar la pobreza y mejorar las condiciones sociales y económicas en todo el mundo para el año 2015.

**Mortalidad** significa muerte.

**Obstetra** es un médico que se especializa en la atención de las mujeres y sus hijos durante el embarazo, el parto, y las semanas posteriores al nacimiento. Esto incluye ofrecer atención médica en las complicaciones durante el parto y la realización de una cesárea. Muchos obstetras también son ginecólogos.

**Atención post-natal** se refiere a los servicios de salud para apoyar a las mujeres y sus bebés a partir del nacimiento del bebé y hasta seis semanas después. Durante ese tiempo, los cuerpos de las mujeres están volviendo a su estado no gestante.

**Post-parto** se refiere al período después de que una mujer da a luz. Es similar a post-natal.

**Cuidado prenatal** – ver cuidado antenatal.

**Salud reproductiva** se refiere al bienestar que tienen las personas en su cuerpo, mente, sentimientos y relaciones sociales con respecto a su sistema reproductivo. Incluye la capacidad para tener hijos, y la libertad para decidir si, cuándo y con qué frecuencia tener hijos. La salud reproductiva incluye tener información y opciones para transitar con seguridad por el embarazo y el parto, y tener la mejor probabilidad posible de tener un bebé saludable.

**Derechos** son libertades y privilegios que nos pertenecen a todos porque son humanos. Los derechos tienen que ver con respetar la dignidad de las personas y garantizar que tengan los recursos necesarios para sobrevivir, desarrollarse y participar en la sociedad.

**Sexo** se refiere a las diferencias biológicas entre niñas y niños, mujeres y hombres.

**Salud sexual** se refiere al bienestar que tienen las personas en su cuerpo, mente, sentimientos y relaciones sociales. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso en las relaciones, y estar libre de coerción, discriminación y violencia.

**Infecciones de transmisión sexual** son infecciones que se pasan de una persona a otra a través del contacto sexual.

# FUENTES


1. Amnistía Internacional EE.UU. (2010). Entrega Mortal: La Crisis de la Salud Materna en los Estados Unidos www.amnestyusa.org/sites/default/files/pdfs/deadlydelivery.pdf

2. Amnistía Internacional EE.UU. (2011). Entrega Mortal: La Crisis de la Salud Materna en los Estados Unidos – Un Año Después - Primavera 2011. www.amnestyusa.org/sites/default/files/deadlydeliveryoneyear.pdf

3. Chan, K. (2012). Trabajo en Salud Sexual con Youth 101. Conferencia de Guelph sobre Sexualidad, Mayo 31 – Junio 1, 2012.

4. Friedman, H.S. (2012). La Tasa de Mortalidad Infantil en los Estados Unidos es más Alta que en Otros Países Ricos. www.huffingtonpost.com/howard-steven-friedman/infant-mortality-rate-united-states_b_1620664.html.

5. Organización Mundial de la Salud, Temas de Salud, Salud Materna. www.who.int/topics/maternal_health/en/

6. Fundación Girls Action (2010). AMPLIFICAR: DISEÑOS DE ESPACIOS Y PROGRAMAS PARA CHICAS. http://girlsactionfoundation.ca/en/amplify-designing-spaces-and-programs-for-girls.

7. Ophea (2011). Recurso Escolar de Apoyo en Línea sobre el VIH y SIDA. hae.ophea.net/.

8. OXFAM UK (n.d.). Envíen un Mensaje a las Madres. www.oxfam.org.uk/education/resources/mothers_day_2011/files/Send%20a%20Message%20for%20Mothers%20activity.pdf.

9. Plan International (2007). Porque Yo Soy Una Niña: El Estado de las Niñas del Mundo 2007. plan-international.org/girls/resources/publications.php.

10. Asociación de Salud Pública de Canadá [PHAC] (2008). Informe del Jefe de Salud Pública sobre El Estado de la Salud Pública en Canadá 2008. www.phac-aspc.gc.ca/cphorsphc-respcacsp/2008/fr-rc/index-eng.php.

11. Save the Children Reino Unido (2011). Un Comienzo de Igualdad: Por qué es Importante la Igualdad de Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library.

12. Save the Children Reino Unido (2011). Ningún Niño Nace para Morir: Cerrando las Brechas. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library.

13. Save the Children Reino Unido (2012). Trazando el Futuro: Empoderamiento de las Niñas para Prevenir el Embarazo Precoz. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library.

14. Save the Children Reino Unido (2012). El Derecho de Toda Mujer: Cómo Salva la Planificación Familiar las Vidas de los Niños. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library.

15. Save the Children Reino Unido (2012). El Estado de las Madres del Mundo 2012. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library.

16. Sociedad de Obstetras y Ginecólogos de Canadá (n.d). SexualityAndU. sexualityandu.ca.

17. ONU (2010). La Estrategia Global para la Salud de las Mujeres y los Niños. www.everywomaneverychild.org/images/content/files/global_strategy/full/20100914_gswch_en.pdf.

18. ONU (2011). Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Data/2011%20Stat%20Annex.pdf.

19. ONUSIDA (2012). Hoja de Datos: Mujeres, niñas, igualdad de género y VIH.
www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/factsheet/2012/20120217_FS_WomenGirls_en.pdf.

20. PDNU (2011). Informes de Desarrollo Humano.
hdr.undp.org/en/countries/.

21. FPNU y UNICEF (2010). Derechos de las Mujeres y los Niños: Haciendo la Conexión.
www.unfpa.org/public/op/preview/home/publications/pid/7269.

22. UNICEF (n.d). Estadísticas de los Países.
www.unicef.org/statistics/index_countrystats.html.

23. UNICEF (2010). Los Niños y el SIDA: Quinto Inventario de la Situación.
www.unicef.org/publications/ index_57005.html.

24. OMS (n.d.) Salud sexual y reproductiva – el género y los derechos.
www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/sexual_health/en/.

25. OMS (1986). La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.
www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/

26. OMS (2008). Cerrando la Brecha en una Generación:
Igualdad en la Salud a Través de Acciones en los Factores Determinantes de la Salud.
www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/en/index.html.

27. OMS y UNICEF (2012). Construyendo un Futuro para las Mujeres y los Niños – El Informe de 2012.
www.countdown2015mnch.org/reports-and-articles/2012-report.

28. OMS, UNICEF, FPNU, y El Banco Mundial (2012). Tendencias en la Mortalidad Materna: 1990 a 2010.
www.unfpa.org/public/home/mothers/MMEstimates2012.

29. División de la ONU para el Avance de las Mujeres, CEDAW:
Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer en Breve – Para Adolescentes,
www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/cedaw.htm

30. ONU, Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño,
www2.ohchr.org/english/law/crc.htm

31. ONU, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos,
Convención sobre los Derechos del Niño en un Lenguaje Adecuado para Niños,
www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilldfriendlylanguage.pdf

32. ONU, Declaración Universal de los Derechos Humano, Artículo 25,
www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml

33. ONU, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos,
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Artículo 12, Sociales y Culturales,
www2.ohchr.org/english/law/cescr.htm

# Asociación Mundial de las Guías Scouts

## Me gustaría hacer una donación para el Día Mundial del Pensamiento

(Por favor marque con ✓ el tipo de moneda y la cantidad. Luego seleccione abajo la forma de pago) ☐ £ ☐ $ ☐ €

☐ 1,000 ☐ 500 ☐ 100 ☐ 50 ☐ 25 ☐ otra cantidad

☐ **Cheque / de gerencia** Adjunto mi cheque pagadero a **WAGGGS**

☐ **Tarjeta de Crédito** Por favor complete los datos requeridos en la parte inferior este formulario

☐ **Transferencia bancaria** Hice una transferencia bancaria en esta fecha _____

| | | | |
|---|---|---|---|
| Bank: | National Westminster Bank Plc<br>Belgravia Branch<br>PO Box 3043<br>141 Ebury Street<br>London SW1W 9QP, England | Sort Code / Bank Number:<br>Payee / Credit:<br>Account Number:<br>IBAN Code:<br>IBAN BIC: | 60-07-29<br>WAGGGS<br>39872947<br>GB47NWBK60072939872947<br>NWBKGB2L |

**UNA VEZ HAGA SU TRANSFERENCA BANCARIA POR FAVOR RECUERDE ENVIAR ESTE FORMULARIO DILIGENCIADO A LA AMGS.**

**Información personal** Para cualquier donación se debe proporcionar toda la informacion de esta sección.

Nombre _____ Apellidos _____

Nombre de la Asociación _____ Nombre del Grupo (si procede) _____

Dirección _____

_____ Código Postal _____

País _____ Correo electrónico _____

Firma _____ Fecha _____

Si la donación es en nombre de un Clan del Trébol/Trefoil Guild por favor escriba aquí el nombre del Clan: _____

☐ **Tarjeta de Crédito**

Por favor debite mi: ☐ Switch/Maestro [No de expedición ____ ] ☐ Delta ☐ Visa ☐ Mastercard

☐ AmEx ☐ Eurocard ☐ JCB ☐ Electron ☐ Solo

Tarjeta No ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Fecha de inicio tarjeta _____ Fecha vencimiento tarjeta _____

Código de seguridad de la tarjeta (últimos 3 o 4 dígitos sobre la banda de la firma al reverso) _____

Nombre del banco/institución financiera que expide la tarjeta _____

Nombre en la tarjeta _____ Firma _____

Nuestro banco solo acepta transacciones con tarjeta de crédito en libras esterlinas. Por consiguiente, convertiremos su donación en $ o Đ a £ a la tasa de cambio vigente y debitaremos dicha cantidad. Al recibir su extracto, este podría reflejar una pequeña discrepancia con respecto a la cantidad a donar inicialmente pactada.

Por favor devolver a la:
**AMGS**, Buró Mundial, Centro Olave, 12c Lyndhurst Rd, Londres, NW3 5PQ Inglaterra
Tel: +44 (0) 20 7794 1181 | Fax: +44 (0) 20 7431 3764 | Email: wtd@wagggs.org
Beneficencia registrada No. 306125

La información proporcionada por usted es de carácter confidencial y la política de la AMGS es la de no pasar a terceros dicha información.

# RETROALIMENTACIÓN SOBRE EL RECURSO

Felicitaciones por trabajar con el Paquete de Actividades del Día Mundial del Pensamiento ODM 5. La AMGS realmente valoraría tu retroalimentación sobre la experiencia de usar este recurso. Tus comentarios nos ayudarán a mejorar nuestros recursos en el futuro.

**Por favor completa las preguntas de retroalimentación usando el formulario en línea en: www.worldthinkingday.org**

Sin embargo, si prefieres llenar el siguiente formulario, por favor envíalo por correo electrónico a wtd@wagggs.org o por correo postal a:
World Thinking Day, WAGGGS, Olave Centre,
12c Lyndhurst Road, London, NW3 5PQ, England

**POR FAVOR CLASIFICA TUS RESPUESTAS EN UNA ESCALA DEL 1 AL 6, DONDE 1 = DE NINGUNA MANERA, 6 = TOTALMENTE**

*Como resultado de completar este paquete, ¿hasta qué punto consideras que...?*

## 1. Sobre el uso del paquete

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. El paquete logra sus objetivos de aprendizaje (ver página XX) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Las actividades son interesantes y divertidas | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Las actividades son pertinentes al grupo etario meta | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. La información del paquete es fácil de entender | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

5. Otras observaciones sobre el uso del recurso:
(por favor ayúdanos a mejorar nuestros recursos ampliando tu explicación...)

## 2a. Sobre el contenido del paquete

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. El tema estudiado es relevante para ti | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. El paquete te ha ayudado a desarrollar nuevas destrezas | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| a. ¿Qué destrezas has desarrollado? | | | | | | |
| 8. El paquete te ha concientizado sobre el tema | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. Te ha inspirado a tomar acción sobre este tema en tu comunidad | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| a. A nivel nacional | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b. A nivel global | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

10. Otros comentarios sobre el tema del recurso

11. ¿Realizaste actividades tanto del Paquete de Actividades ODM 4 como del ODM 5? Si / No

## 2b. Sobre el apoyo para recaudación de fondos que provee el paquete

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | ¿Recaudaste fondos o recogiste dinero para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento? Si / No | | | | | | |
| | a. Si tu respuesta es no, dinos por qué | | | | | | |
| | b. Si tu respuesta es sí, por favor responde a las siguientes preguntas: | | | | | | |
| 13. | ¿Usaste las ideas y sugerencias para recaudación de fondos que provee el paquete? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14. | Las actividades y sugerencias para recaudación de fondos fueron fáciles de seguir | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15. | Las actividades y sugerencias para recaudación de fondos fueron útiles y me ayudaron | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16. | Las actividades y sugerencias para recaudación de fondos resultaron apropiadas para el grupo etario | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17. | ¿Cómo consideras que se puede mejorar el apoyo para recaudación de fondos que provee el paquete? Por favor explica, por ejemplo, ¿sobre qué te gustaría saber más la próxima vez? | | | | | | |
| 18. | ¿Con qué frecuencia recaudan fondos tú y tu grupo para el Día Mundial del Pensamiento u otras causas? | | | | | | |

## 2c. Sobre el apoyo para acciones de promoción que provee el paquete

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | ¿Realizaste o planeas realizar alguna acción sobre promoción como resultado de usar este paquete? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20. | Las actividades de promoción fueron fáciles de seguir | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21. | Las actividades de promoción resultaron útiles para ayudarte a preparar tu acción de promoción | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22. | El paquete ha provisto una amplia gama de actividades de dónde escoger para poder pronunciarte y tomar acción sobre el tema | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23. | El paquete te ofreció suficiente información sobre el marco internacional (legislación) para poder abordar los temas | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24. | El paquete ha mejorado tu comprensión de la promoción en general | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25. | La sección Lucha por marcar una diferencia fue pertinente para todos los grupos etarios | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 26. | ¿Cómo crees que podemos mejorar la sección Lucha por marcar una diferencia en el paquete? Por favor explica, por ejemplo, ¿qué te gustaría ver en la sección, que te parece que faltó? | | | | | | |

## 3. Insignias y broches del Día Mundial del Pensamiento

27. ¿Compraste insignias y broches del Día Mundial del Pensamiento para los miembros que completaran las actividades? Si / No

28. Si tu respuesta es no, dinos por qué

29. ¿Te premiaron con una insignia o broche del Día Mundial del Pensamiento por realizar las actividades correspondientes? Si / No

30. ¿Encuentras que el diseño de la insignia es atractivo? Si / No
Si tu respuesta es no, dinos por qué

## 4. Por favor cuéntanos un poco sobre ti

31. Nombre (opcional)

32. Email

33. Género
☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Sin especificar

34. Edad
☐ Menor de 10 años ☐ De 10 a 14 ☐ De 15 a 19 ☐ De 20 a 25 ☐ Mayor de 25

35. País donde vives

36. Región en la que vives
☐ África ☐ Árabe ☐ Asia Pacífico ☐ Europa ☐ Hemisferio Occidental

37. Indica si eres:
☐ Miembro del Guidismo-Escultismo femenino ☐ Miembro de los Boy Scouts
☐ Un dirigente dentro del Guidismo o Escultismo ☐ No eres miembro del Guidismo o Escultismo

## ¿Hay algo más que quisieras agregar?

☐ Por favor, marque este cuadro si le interesa recibir noticias e información sobre la AMGS

**¡Muchas gracias!**

# NOTAS

# NOTAS

World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

Association mondiale
des Guides et des
Eclaireuses

Asociación
Mundial de las
Guías Scouts

## APOYO A NUESTRO TRABAJO EN TODO EL MUNDO...

La Asociación Mundial de las Guías Scouts trabaja para asegurarse de que las Guías y las Guías Scouts en todas partes del mundo, sean capaces de actuar como agentes de cambio dentro de sus comunidades, buscando formas para abordar las cuestiones que son importantes para ellas. Nosotros creemos en el empoderamiento de las niñas a través de un proceso de tres pasos que incluye pertenencia, liderazgo y propugnación. El Fondo del Día Mundial del Pensamiento es usado para ayudar a desarrollar el Movimiento del Guidismo y Escultismo Femenino en todo el mundo y lograr que esto sea posible.

Sus donaciones llevarán a las niñas más oportunidades a través del Guidismo y Escultismo Femenino. Lo que ustedes están haciendo cuando donan al Fondo del Día Mundial del Pensamiento, es invertir en el Guidismo y Escultismo Femenino de todo el mundo – ayudando a las Asociaciones nacionales a desarrollar sus programas de educación no formal, ofrecer proyectos y aumentar su afiliación.

## JUNTOS PODEMOS CAMBIAR NUESTRO MUNDO.

Ustedes pueden donar el dinero que han recaudado o recolectado, enviando un cheque a nombre de la AMGS a la siguiente dirección, o donando en línea en www.worldthinkingday.org/en/donatenow. Para obtener más información, contacten a wtd@wagggs.org o llamen al número a continuación y pidan hablar con un miembro del equipo de Desarrollo de Fondos.

**ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUTS**
**World Bureau, Olave Centre**
**12c Lyndhurst Road, London NW3 5PQ, England**

Teléfono:+44 (0)20 7794 1181
Fax: +44 (0)20 7431 3764
Correo electrónico: wagggs@wagggs.org
www.wagggs.org

Organización benéfica registrada (No.306125) en Ingalterra y Gales
© AMGS, noviembre 2012

El papel utilizado en esta publicación está hecho de fibras recicladas
o de madera de bosques manejados de forma sustentable