



World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

Association mondiale
des Guides et des
Eclaireuses

Asociación
Mundial de las
Guías Scouts

Journée mondiale de la Pensée

Pack d'activités OMD 4

2013

“ensemble, nous pouvons
sauver la vie d’enfants”



www.worldthinkingday.org





SOMMAIRE

1. Introduction	02
2. Journée mondiale de la Pensée	07
Qu'est-ce que le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée ?.....	08
Pourquoi faire un don au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée ?.....	08
Comment faire un don au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée ?.....	09
Fabuleux articles de la boutique pour la Journée mondiale de la Pensée !.....	10
3. À propos de l'Objectif du millénaire pour le développement (OMD) 4	11
4. Pays cibles	14
République d'Irlande (Région Europe).....	18
Jordanie (Région Arabe).....	19
Malawi (Région Afrique).....	19
Pakistan (Région Asie Pacifique).....	20
Vénézuéla (Région Hémisphère occidental).....	20
5. Badge de la Journée mondiale de la Pensée 2013	22
Conseils aux leaders.....	22
Planification pour la Journée mondiale de la Pensée	22
Comment se repérer dans les activités.....	24
Comment choisir les activités.....	26
Comment gagner votre insigne et votre pin's de la Journée mondiale de la Pensée 2013 ?.....	27
6. Activités	28
La grande image.....	28
Les grands tueurs.....	34
Faire grandir des enfants en bonne santé.....	40
6. Levez-vous pour faire une différence	44
Points de discussion : argumenter en faveur de la santé et de la survie des enfants.....	46
Annexes :	
Conseils généraux pour les leaders sur la manière de traiter les sujets qui peuvent être sensibles ou constituer un défi	48
Supports d'activités	50
Ressources et liens	55
Glossaire et acronymes	56
Sources	58
Formulaire de don	60
Feedback relatif aux ressources	61



1 INTRODUCTION

Les guides et les éclaireuses du monde entier célèbrent la Journée mondiale de la Pensée depuis 1926. Tandis que la Journée mondiale de la Pensée est fixée au 22 février, le thème se décline tout au long de l'année ! La Journée mondiale de la Pensée est une opportunité offerte aux guides et aux éclaireuses pour :

- Exprimer des remerciements et leur reconnaissance pour l'amitié internationale qu'elles trouvent dans notre Mouvement.
- Collecter des fonds pour contribuer à faire grandir et partager le Mouvement avec un nombre toujours plus important de filles et de jeunes femmes dans le monde.
- S'associer pour agir sur des problématiques qui affectent notre monde.



“ensemble, nous pouvons changer notre monde”





Journée mondiale de la Pensée et Objectifs du millénaire pour le développement

Depuis 2009, chaque Journée mondiale de la Pensée a repris comme thème un des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD). Les OMD représentent un ensemble de huit objectifs qui créent un plan directeur pour améliorer les conditions sociales et économiques dans le monde d'ici 2015.

Les OMD sont issus de la Déclaration du millénaire qui promet de "libérer tous les hommes, les femmes et les enfants des conditions abjectes et déshumanisantes de l'extrême pauvreté". La déclaration du millénaire a été élaborée lors du sommet du millénaire en l'an 2000. Elle a été adoptée par 189 nations et signée par 147 chefs d'état. Les Nations unies, les gouvernements et les institutions de développement ont depuis lors, œuvré à la réalisation des OMD.

? Le saviez-vous

Le Sommet du millénaire de 2000 fut le plus grand rassemblement de leaders politiques du monde entier de l'histoire. Les Nations unies ont convoqué les gouvernements et les principales institutions de développement à ce sommet.

Les guides et les éclaireuses nous ont affirmé qu'il était vraiment important que nous participions à la réalisation des OMD car ceux-ci se concentrent sur des problématiques importantes qui affectent la vie et les communautés de filles et de jeunes femmes dans le monde entier. Explorer les OMD permet de renforcer la prise de conscience à l'égard des défis que confrontent les filles et les jeunes femmes et d'encourager des personnes de tous les âges à s'engager personnellement à changer le monde autour d'elles. C'est pourquoi nous avons lancé notre propre Thème d'action mondial "Ensemble, nous pouvons changer notre monde", avec un message clé pour chaque OMD.



2009 OMD 6
Combattre le VIH/sida et les autres maladies



2010 OMD 1
Réduire l'extrême pauvreté et la faim



2011 OMD 3
Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes



2012 OMD 7
Assurer un environnement durable



2013 OMD 4+OMD 5
Réduire la mortalité infantile et améliorer la santé maternelle



2014 OMD 2
Fournir un accès universel à l'enseignement primaire



2015 OMD 8
Mettre en place un partenariat mondial pour le développement



Thèmes de la Journée mondiale de la Pensée :



OMD 4 – Réduire la mortalité infantile

“ensemble, nous pouvons sauver la vie d'enfants”



OMD 5 – Améliorer la santé maternelle

“la vie et la santé de chaque mère sont précieuses”

DEUX omd, DEUX PACKS D'ACTIVITÉS

Nous focalisons sur les OMD 4 et 5 cette année parce que la vie des femmes et celle de leurs enfants sont intimement liées. Des mères en bonne santé sont plus susceptibles d'avoir des bébés en bonne santé. Les mères, comme les nouveau-nés, sont confrontés à des risques plus élevés de décès ou de blessure lorsque les services de santé sont inexistantes, inadéquats ou inaccessibles. Lorsque les mères meurent, leurs enfants sont jusqu'à dix fois plus susceptibles de mourir prématurément que des enfants qui ont encore leur mère.²⁶

Nous avons créé deux packs d'activités pour vous aider à acquérir des connaissances et à agir sur les OMD 4 et 5. Un pack d'activités se focalise sur l'OMD 4 : réduire la mortalité infantile et l'autre sur l'OMD 5 : améliorer la santé maternelle.

Vous pouvez gagner votre insigne de la Journée mondiale de la santé 2013 en vous concentrant seulement sur la santé infantile, seulement sur la santé maternelle, ou sur les deux.

Ce pack d'activités inclut des activités pour aider les membres à acquérir des connaissances sur les problématiques qui affectent la santé et la survie des enfants dans le monde, les racines profondes de la santé précaire et des décès parmi les enfants, et les pistes pour faire toute la différence dans votre propre vie, votre communauté, votre pays ou dans le monde. Vous trouverez également des informations sur les OMD et la Journée mondiale de la Pensée, ainsi que des témoignages sur la manière dont nos membres agissent dans différents pays. Utilisez le glossaire pour connaître la signification des mots qui peuvent être nouveaux pour vous ou qui ne vous sont pas familiers.



Repérez l'icône de l'OMD 5 pour connaître les liens entre ce pack d'activités et le pack d'activités OMD 5.



? Le saviez-vous

Dans le monde, ce sont 7,6 millions d'enfants³³ et 287 000 mères³⁴ qui meurent chaque année. Cette situation **peut** changer, et elle **doit** changer :

- **Nous savons comment prévenir ou traiter la plupart des causes des décès des enfants et des mères**

Un suivi médical au cours de la grossesse, à l'accouchement et dans les premières semaines de la vie pourrait prévenir la plupart des décès des mères et des nouveau-nés (qui comptent pour plus de 40 pour cent dans les décès d'enfants).³³ La diarrhée, la pneumonie et le paludisme sont les principales causes des décès des enfants après le premier mois de vie.³³ **Les femmes et les enfants ne meurent pas parce qu'on ne sait pas comment les sauver, mais parce que ces solutions ne sont pas mises à leur disposition.**

- **Les conditions de la vie quotidienne sont à l'origine de ces décès**

La grande majorité des enfants et des femmes pourrait être sauvée si toutes les femmes étaient éduquées, toutes les familles pouvaient disposer d'un revenu adéquat, et si chacun avait de l'eau potable, de la nourriture appropriée, un habitat décent, une bonne hygiène et des installations sanitaires sûres et bénéficiait de la vaccination et de soins de santé. **Ce ne sont pas seulement des besoins fondamentaux, ce sont des droits humains.**

- **La santé des enfants et des mères est un bon baromètre de l'état de santé de nos communautés, pays et du monde**

Les décès des enfants et des mères sont le reflet des inégalités existantes. Les femmes et les enfants dans les pays riches décèdent rarement pendant l'accouchement ou des suites de diarrhées, pneumonies ou du paludisme. La grande majorité des décès des enfants et des mères ont lieu dans le monde en voie de développement. Cependant, les décès d'enfants et de mères -et les inégalités sous-jacentes- ne sont pas seulement une problématique du monde en voie de développement. Que ce soit dans le monde développé ou en voie de développement, certains enfants et certaines femmes dans un même pays, encourrent plus de risques de mourir que d'autres. Habiter dans une zone rurale, être issu d'un foyer pauvre, ou appartenir à un groupe qui est confronté à la discrimination sont des facteurs qui augmentent la probabilité pour une femme ou un enfant d'être malade ou de mourir.



- **Améliorer la santé des enfants et des mères est bénéfique pour les sociétés**

Investir dans la santé des enfants et des mères accroît la productivité et la prospérité pour les familles et la société dans son ensemble. Elle garantit que les femmes et les enfants puissent exercer leurs droits et atteindre pleinement leur potentiel.

- **Ces décès affectent nos membres**

Les enfants et les femmes qui meurent chaque année sont les sœurs, les frères, les cousins, les mères, les tantes et les voisins des guides et des éclaireuses. Leurs vies et celles de leurs enfants sont précieuses.



QUE CELA VOUS INSPIRE L'ACTION !

Presque la moitié de la population mondiale a moins de 25 ans. C'est la première génération d'enfants et de jeunes qui est aussi nombreuse ! Cette génération a un rôle important à jouer pour façonner notre monde d'aujourd'hui et de demain.

Être une amie, une fille, une sœur et une mère signifie se tenir debout pour soi-même et pour ceux que vous aimez. Être une citoyenne mondiale consciente de ses responsabilités, un leader qui veut balayer les injustices, suppose de revendiquer et d'agir pour défendre des droits et le bien-être de ceux qui ne peuvent pas prendre la parole pour eux-mêmes. Un enfant qui peut ne pas vivre au-delà de son cinquième anniversaire ou une mère qui peut ne pas vivre pour voir grandir son enfant.

Prendre la parole pour apporter le changement, non seulement pour nous-mêmes mais également pour les autres, a toujours été la tradition et la fierté du Guidisme/Scoutisme féminin. À vrai dire, notre Mouvement a démarré lorsque des filles et des jeunes femmes ont exigé une place pour elles-mêmes lors d'une réunion de scouts au Crystal Palace en 1909.

Consultez la section *Insigne et pin's de la Journée mondiale de la Pensée 2013* (page 22) pour accéder à des activités qui vous aideront à défendre la cause de la santé infantile. Vous trouverez également les messages qui nous l'espérons seront portés devant les décideurs par les guides et les éclaireuses du monde entier dans la section *Levez-vous pour faire une différence* (page 43).



Mettons nos dix millions de voix en action. Associez votre voix à celles des guides et des éclaireuses lors de la Journée mondiale de la Pensée et agissez pour que ces voix soient entendues, afin de garantir que chaque enfant et chaque femme ait le maximum de chances possibles de vivre une longue vie en bonne santé.

Apprenez-en davantage sur la manière de créer le changement positif par le biais de travaux de plaidoyer dans notre kit d'outils sur le Plaidoyer, disponible sur le site web de l'AMGE.

Pourquoi apportez-vous votre soutien à la Journée mondiale de la Pensée ?

Cette journée revêt un caractère très particulier pour des millions de guides et d'éclaireuses dans le monde. Nous aimerions savoir ce que la rend si particulière pour vous. Faites-nous savoir pour quelles raisons vous avez choisi de soutenir la JMP et ce qu'elle signifie pour vous personnellement. Votre contribution peut être publiée sur notre site web !



2 JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE

Les guides et les éclaireuses du monde entier célèbrent la Journée mondiale de la Pensée depuis 1926.

Les guides et les éclaireuses du monde entier célèbrent la Journée mondiale de la Pensée depuis 1926. Les participantes à la 4ème Conférence internationale des guides et des éclaireuses, hébergée par les Éclaireuses des États-Unis au camp Édith Macy (désormais dénommé Centre de conférence Édith Macy), ont décidé d'une journée spéciale, afin que les guides et les éclaireuses du monde entier puissent avoir une Pensée les unes pour les autres et exprimer remerciements et reconnaissance pour l'amitié internationale qu'elles trouvent dans notre Mouvement. Les déléguées ont choisi le 22 février comme Journée mondiale de la Pensée, étant donné qu'il s'agissait de la date d'anniversaire commune de Lord Baden Powell, fondateur du Mouvement des scouts et de son épouse Olave, qui a servi en tant que chef-guide mondiale.

Lors de la 7ème Conférence mondiale en 1932, qui s'est tenue en Pologne, une déléguée a suggéré qu'étant donné que les anniversaires supposaient traditionnellement des cadeaux, les filles pourraient exprimer leur reconnaissance et leur amitié à l'occasion de la Journée mondiale de la Pensée en offrant une contribution volontaire à l'Association mondiale pour soutenir le Guidisme/Scoutisme féminin dans d'autres pays. Olave a écrit à toutes les guides et éclaireuses pour leur demander de faire don d'un simple penny. Ainsi fut créé le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée.

Lisez la lettre d'Olave sur www.worldthinkingday.org

Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée soutient le développement du guidisme et scoutisme féminin à travers le monde. Il permet de dispenser des programmes d'éducation non formelle, d'apporter un appui aux Organisations membres dans leurs projets, d'aider des jeunes femmes à développer des capacités en leadership et en plaidoyer. Enfin, il contribue à faire grandir et partager le Mouvement avec de plus en plus de filles et de jeunes femmes dans de plus en plus de lieux.

REJOIGNEZ-NOUS EN LIGNE

Vous pouvez vous joindre aux guides et éclaireuses du monde entier par le biais de notre site web et de nos médias sociaux. Rejoignez-nous en ligne pour piocher des idées et des informations, et aussi pour voir comment d'autres filles et jeunes femmes célèbrent cette année.

- Visitez le site web de la Journée mondiale de la Pensée sur www.worldthinkingday.org pour obtenir plus d'informations sur nos pays cibles, le thème de cette année, ainsi que le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée. Vous pouvez même envoyer une carte électronique Journée mondiale de la Pensée à vos amis.
- Vous nous trouverez sur Facebook sur www.fb.com/wagggs pour avoir accès aux dernières nouvelles en amont de la Journée mondiale de la Pensée, et aussi pour voir les photos et les cartes de la Journée mondiale de la Pensée.
- Tweetez en utilisant **#WTD2013** pour annoncer la Journée mondiale de la Pensée à la terre entière. Vous pouvez nous trouver et nous suivre sur Twitter à l'adresse **@WAGGGS_world**.
- Inscrivez-vous à notre lettre d'infos par email sur www.worldthinkingday.org pour recevoir des idées et des mises à jour régulières concernant la Journée mondiale de la Pensée.
- Envoyez-nous vos messages et photos via notre site web et nos médias sociaux. Nous les partagerons avec les guides et les éclaireuses du monde entier

? Le saviez-vous

Un penny britannique de 1926 correspond à 21 pence aujourd'hui. Si chaque guide et éclaireuse faisait don de ce montant, ce sont 2 millions de livres sterling qui seraient collectés chaque année. Vous imaginez ce que notre Mouvement pourrait faire avec un don de ce montant, voire plus ! Que pouvez-vous entreprendre pour faire un don au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée et encourager d'autres personnes à faire de même ?

Le thème de chaque Journée mondiale de la Pensée est repris tout au long de l'année. Vous pouvez gagner un insigne et un pin's de la Journée mondiale de la Pensée tout au long de l'année en réalisant les activités éducatives relatives au thème correspondant. Vous pouvez également collecter des fonds et apporter des contributions au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée à tout moment.



Qu'est-ce que le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée ?

L'AMGE travaille à s'assurer que les guides et les éclaireuses partout dans le monde soient capables de devenir des **actrices du changement** au sein de leurs communautés, en trouvant les pistes permettant de s'attaquer aux problèmes qui leur tiennent à cœur. Nous croyons en l'autonomie des filles grâce à un processus en trois étapes : sentiment d'appartenance, leadership et plaidoyer.

Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée aide l'AMGE à poursuivre et faciliter le développement du Guidisme/Scoutisme féminin aux quatre coins du globe.

Vos dons procureront plus d'opportunités pour les filles à travers le Guidisme/Scoutisme féminin. Une partie du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée sert à investir dans le Guidisme/Scoutisme

féminin partout dans le monde, en aidant les associations nationales à développer leurs programmes d'éducation non formelle, à réaliser des projets et augmenter leurs effectifs. En 2013, le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée aidera également directement des enfants et des mères par le biais de projets de Guidisme/Scoutisme féminin dans les pays cibles. Il contribuera également aux campagnes et programmes de l'AMGE sur les OMD 4 et 5 et il apportera un soutien aux filles et aux jeunes femmes pour leur permettre de prendre la parole et d'agir sur les problématiques. Cela se concrétisera par des opportunités de lobbying d'intérêt général lors d'événements des Nations unies, de formation dans les Centres mondiaux et de projets menés sur le terrain par des filles.

Vous en saurez plus sur les projets des pays cibles à la page 14.

Pourquoi faire un don au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée ?

La philanthropie s'applique à une personne qui apporte une aide pour les autres ou pour l'environnement en suivant sa bonne nature et sa propre volonté. Il existe différentes manières de devenir philanthrope. Un grand nombre de personnes choisissent de consacrer du temps, de l'énergie et des compétences au volontariat, tandis que d'autres offrent des biens matériels à ceux qui sont dans le besoin, comme des vêtements, des livres, de la nourriture ou des médicaments.

Une des manières les plus courantes de devenir philanthrope consiste à faire un don en argent au profit d'une cause à laquelle vous croyez. Les organisations qui soutiennent des causes à caractère social, sont souvent désignées sous le terme "d'organisations caritatives". L'AMGE est une organisation caritative à but non lucratif et le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée est habilité à recevoir des dons philanthropiques.

Les guides et les éclaireuses sont bien connues pour leur compréhension des autres, leur conscience sociale et leur action dans les communautés. Faire un don en argent pour une cause à laquelle vous croyez est un prolongement naturel des valeurs du Mouvement. Il s'agit d'une manière pour les personnes à titre individuel de remplir leur rôle dans la société au sens large et d'être un bon citoyen mondial.

La principale motivation du don à une organisation caritative, comme l'AMGE, est d'aider les autres dans le besoin ou de soutenir une cause qui vous tient particulièrement à cœur. Donner vous permet de faire la vraie différence dans la vie des autres. Par exemple, en procurant de l'autonomie aux femmes, en luttant contre la pauvreté, en améliorant l'éducation et la santé ou en préservant l'environnement.

Faire un don peut aussi vous aider à grandir en tant que personne. Beaucoup pensent qu'il est de notre devoir en tant qu'êtres humains de nous aider mutuellement et de "redonner" à la société ce qui a été reçu. Donner est une manière de partager et d'apprécier son propre bien-être. Donner peut aussi dessiner un sourire sur votre visage !

Soutenir une œuvre caritative, telle que le Fonds pour la Journée mondiale de la Pensée est aussi une opportunité d'en apprendre davantage sur les causes auxquelles vous croyez. Vous pourrez ainsi faire votre propre éducation sur les problématiques qui se posent et les remèdes à mettre en œuvre pour contribuer à les résoudre. L'éveil de votre conscience vous sera également utile pour vous entretenir avec d'autres personnes sur ces questions et expliquer pourquoi vous apportez un soutien.

Enfin, soutenir une cause à but caritatif contribue à investir sur l'avenir. Faire un don, si petit soit-il, va dans le sens d'une amélioration qui pourrait très bien vous survivre. Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée en 2013 est une manière d'investir dans la santé des enfants et des mères et en faveur des filles et des jeunes femmes aux quatre coins de la planète.

VOS DONNÉS COMPTENT !

Les dons en argent que vous effectuez tout au long de l'année font la vraie différence aux quatre coins du globe. Les guides et les éclaireuses ont collecté £252 000 en 2010 et £177 000 en 2011. Visitez www.worldthinkingday.org pour apprendre comment le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée a contribué à soutenir le Guidisme/Scoutisme féminin dans le monde en 2010 et 2011.



Comment faire un don au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée ?

Avez-vous collecté des fonds pour la Journée mondiale de la Pensée ? Dans ce cas, vous pouvez remettre l'argent que vous avez collecté au Fonds selon un des modes suivants :

Les groupes de guides et d'éclaireuses ou les personnes individuellement remettent les dons par l'intermédiaire de leur Association nationale.

Vérifiez auprès de votre Association nationale si elle collecte les fonds pour les adresser au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée de l'AMGE. Renseignez-vous auprès de votre Association pour savoir comment elle recueille les dons.

Les groupes de guides et d'éclaireuses ou les personnes individuellement font des dons en direct.

Si votre Association ne collecte pas de dons pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée de l'AMGE, ou bien si vous souhaitez faire un don personnel, choisissez un des modes de versement ci-dessous :

- **Faire un don en ligne**

Faites un don en ligne sur

www.worldthinkingday.org/en/donatenow

Effectuer un don en ligne est une solution simple, rapide et sûre. Munissez-vous de votre carte bancaire ou de votre RIB.

- **Faire un don par chèque**

Au verso de ce pack, vous trouverez un formulaire de don pour la Journée mondiale de la Pensée. Vous pourrez également le télécharger à partir du site web

www.worldthinkingday.org. Remplissez le formulaire et envoyez-le par la poste, accompagné de votre chèque, à l'adresse suivante :

WTD Fund, WAGGGS, Olave Centre,
12c Lyndhurst Road, London, NW3 5PQ, Angleterre

N'oubliez pas de signer et de dater le formulaire avant de l'envoyer et de vous assurer que vous avez bien mentionné votre nom, ainsi que celui de votre groupe local et de votre Association, le cas échéant.

Uniquement pour ceux qui s'acquittent de l'impôt au R.-U. : pour mémoire, vous pouvez aller plus loin avec une aide gratuite des autorités fiscales en utilisant le Gift Aid (déduction d'impôt). Pour cela, il vous suffit de cocher la case correspondante dans la rubrique "Gift Aid" sur le formulaire de don.

- **Autres modes de versement**

Si les modes de versement indiqués ci-dessus ne vous conviennent pas, veuillez prendre contact avec nous directement pour étudier comment nous pouvons vous aider à effectuer votre don. Prenez contact avec Paul Bigmore, Directeur de la Recherche de Fonds sur wtd@waggs.org ou écrivez-lui au Fonds de la JMP à l'adresse indiquée plus haut.

COLLECTE DE FONDS RÉUSSIE POUR LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE

Pays cible :

la République d'Irlande (Les Guides Irlandaises)

La Journée mondiale de la Pensée fait partie des célébrations annuelles des Guides Irlandaises (IGG) depuis de nombreuses années. Dans le passé, les membres ont marqué cette journée en faisant don de pennies pour soutenir leurs sœurs à travers le monde.

Lors de la Conférence mondiale de l'AMGE qui s'est tenue au Kenya en 1987, la Commissaire internationale des Guides Irlandaises est arrivée avec des "cottages irlandais" fabriqués avec des boîtes d'allumettes, pour en faire profiter les participantes. Ces petits cottages irlandais ont lancé l'idée de collections de boîtes confectionnées avec des matériaux simples et courants. De nombreux membres ont repris l'idée pour créer leur propre collection de boîtes, inspirée par la forme des d'habitations typiques de leur pays.

Chaque année, dans l'édition Journée de la Pensée de leur magazine, les membres de l'IGG sont invitées à créer leurs propres boîtes de collection et depuis, la tendance a pris de l'ampleur. Les boîtes de collection fleurissent sous toutes les formes et dans tous les formats. Des boîtes sont faites en tubes, bocaux ou carton, ressemblantes jusque dans le détail des mains ou des éléphants, en fonction du thème de la Journée de la Pensée !

Avec leurs boîtes de collection, les membres de l'IGG ont ainsi l'opportunité d'échanger avec d'autres personnes au sujet des thèmes de la JMP et de sensibiliser sur différents sujets. Elles encouragent les autres à donner et ainsi les pennies se multiplient, ce qui augmente leur précieuse contribution au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée.

Merci d'avoir choisi d'effectuer un don au profit du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée. Votre contribution nous permettra d'apporter un soutien à des filles et des jeunes femmes du monde entier. Vous recevrez un reçu de don par courrier postal ou par email (dans certains cas), ainsi qu'un certificat spécial JMP.



Fabuleux

ARTICLES DE LA BOUTIQUE POUR LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE !

Soyez prêtes pour la Journée mondiale de la Pensée
et commandez vos articles 2013 **MAINTENANT !**

Pour 2013, nous avons conçu un nouvel insigne et deux nouveaux pin's Journée mondiale de la Pensée. Le motif de l'insigne intègre les OMD 4 et 5.

Il existe des pin's individuels pour chacun des deux OMD. Pourquoi ne pas encourager les membres de votre groupe à participer à la Journée mondiale de la Pensée et gagner un insigne en complétant des activités ? Vous pouvez gagner votre insigne en vous concentrant juste sur la santé des enfants, juste sur la santé des mères, ou sur les deux. L'insigne et le pin's de la Journée mondiale de la Pensée sont disponibles à l'achat sur la boutique en ligne de l'AMGE : www.waggs-shop.org.

Prévoyez suffisamment tôt et commandez vos articles JMP dès maintenant sur

www.waggs-shop.org

Tous les bénéfices sont reversés au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée qui soutient l'AMGE en lui permettant de continuer à développer le Mouvement et à assurer plus d'opportunités aux filles et jeunes femmes des quatre coins du globe.



BADGE VÊTEMENT JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE
45mm x 45mm
£5,50 (pack de 10 badges)

PIN'S MÉTAL JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE - OMD 4
20mm x 18.4mm
£1,00 chacun



PIN'S MÉTAL JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE - OMD 5
20mm x 18.4mm
£1,00 chacun

**“EN MÊME TEMPS
QUE VOS PENSÉES, ENVOYEZ UNE PIÈCE”
À L'OCCASION DE CETTE
JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE**

Plairait-il à votre Association d'acheter des insignes/pin's pour une autre Association qui ne peut se permettre d'acheter des insignes/pin's pour ses membres ? Si tel est le cas, envoyez un email à sales@waggs.org



3 À PROPOS DE L'OBJECTIF DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT (OMD) 4



“ensemble, nous pouvons sauver la vie d'enfants”

L'OMD 4 est centré sur la diminution du nombre de décès parmi les enfants de moins de cinq ans.

La santé infantile demeure une problématique pour un certain nombre de pays dans le monde.

Les statistiques mondiales nous renseignent sur l'état sanitaire de notre communauté globalement, mais pas sur les différences en termes de santé et de survie infantiles entre les pays ou dans un même pays. Comparer la santé infantile dans le monde dans le chapitre sur l'insigne et le pin's de la Journée mondiale de la Pensée 2013 (page 22) est une opportunité d'en apprendre davantage sur la santé des enfants dans votre propre pays, tout en gagnant un insigne. Réfléchissez comment vous pouvez exploiter cette information pour défendre la santé infantile dans votre communauté.

QU'ESSAIE DE RÉALISER LA COMMUNAUTÉ MONDIALE ?

Objectif 4.A – Réduire des 2/3, entre 1990 et 2015, le taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans.

COMMENT LA COMMUNAUTÉ MONDIALE SAURA-T-ELLE SI NOUS AVANÇONS VERS L'OBJECTIF ? INDICATEURS POUR ÉVALUER LES AVANCÉES EN DIRECTION DE L'OMD 4.

- 4.1** Taux de mortalité des moins de cinq ans (Combien d'enfants meurent avant leur cinquième anniversaire sur 1000 bébés nés vivants ?)
- 4.2** Taux de mortalité des bébés (Combien de bébés meurent avant leur premier anniversaire sur 1000 bébés nés vivants ?)
- 4.3** Proportion d'enfants d'un an vaccinés contre la rougeole (Quel pourcentage de bébés entre 12 et 23 mois sont vaccinés contre la rougeole ?)

“Pourquoi la mort d'un enfant peut-elle tourner à la tragédie, alors que la mort de millions d'autres n'est qu'une simple statistique ?”

Patrick McDonald, Fondateur de Viva Network



Ces objectifs seront-ils atteints ?

La date limite de réalisation des OMD arrive à grand pas. Sommes-nous en bonne voie pour réaliser l'OMD 4 ?



Les décès d'enfants diminuent

23

Certains des pays les plus pauvres dans le monde ont réalisé des progrès significatifs en direction de l'OMD 4



Les progrès ne sont pas suffisamment rapides pour atteindre les objectifs d'ici 2015



Les décès d'enfants sont le reflet des inégalités dans notre monde et nos sociétés



Les décès d'enfants -et les inégalités qui les sous-tendent- ne sont pas seulement une problématique du monde en voie de développement



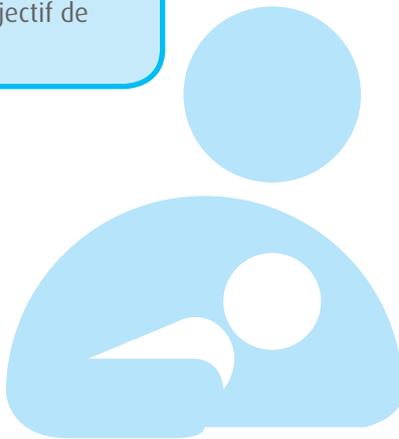
Il y a une baisse de **37 pour cent** des décès d'enfants aujourd'hui par rapport à 1990, année de référence pour les OMD. Le nombre de décès d'enfants est tombé de 12 millions en 1990 à 7,6 millions en 2010.³³ C'est une bonne nouvelle, mais l'objectif fixé à 67 pour cent de décès d'enfants en moins d'ici 2015 est encore loin d'être atteint.

23 des 75 pays, dans lesquels 95 pour cent des décès d'enfants ont lieu sont sur la bonne voie pour atteindre l'objectif de réduction des décès d'enfants des 2/3.³³

Les décès d'enfants doivent diminuer **quatre fois plus vite** pour atteindre l'objectif de l'OMD 4.¹⁹

Presque tous les décès d'enfants (99 pour cent) ont lieu dans le monde en voie de développement.¹⁹ En 2008, il y avait 107 décès de filles pour 100 décès de garçons. Cette proportion passait à 143 décès de filles pour 100 décès de garçons en Afrique du Sud.¹⁸

Les enfants aux États-Unis sont **moins susceptibles** d'atteindre leur cinquième anniversaire que les enfants de 40 autres pays.²⁰ Les enfants autochtones en Australie, au Canada, en Nouvelle-Zélande et aux États-Unis sont entre un, sept et quatre fois **plus susceptibles** de mourir que les enfants non autochtones.²²



POURQUOI LES DÉCÈS D'ENFANTS SONT-ILS UN PROBLÈME PARTOUT ? ^{1,2}

Beaucoup de personnes ne s'imaginent pas que les décès d'enfants représentent un problème dans le monde développé, mais cela peut être le cas. Les enfants sont plus susceptibles de mourir avant leur cinquième anniversaire dans certains pays, plutôt que dans d'autres. Même dans un même pays, les enfants de familles pauvres ou qui subissent la discrimination ont plus de risques de mourir.

La majorité des décès d'enfants dans le monde développé concerne des nourrissons. Par exemple, presque 90 pour cent des décès d'enfants aux États-Unis concernent des bébés de moins d'un an, sachant que les décès des nouveau-nés représentent presque 60 pour cent de ces décès.²⁹ Le plus souvent, les décès de bébés dans le monde développé ne sont pas causés par un manque de services de santé ou de professionnels de santé.

Le problème est qu'un grand nombre de femmes dans différentes parties du monde ne peuvent avoir accès aux soins de santé qui sont nécessaires pour vivre une grossesse et une naissance dans de bonnes conditions. Cela accroît les risques de complications néonatales et de décès. Les causes sont nombreuses. Dans certains pays, il faut régler personnellement ses soins de santé ou souscrire une assurance médicale privée. Tout le monde ne peut se permettre d'engager ces frais, tandis que certaines personnes peuvent se voir refuser une assurance en raison de leurs antécédents médicaux.

Le coût n'est pas la seule raison qui rend difficile le suivi médical pour les femmes. Elles peuvent ne pas parler la même langue que le personnel de santé ou éprouver des difficultés à se libérer de leur travail, trouver des soins pour d'autres enfants, ou se déplacer chez les fournisseurs de soins de santé.

Cela montre bien que la santé et la survie des enfants ne sont pas uniquement fonction de la richesse d'un pays. Elles dépendent aussi beaucoup de la politique du gouvernement et du niveau d'équité de la société.



Les décès maternels représentent également un problème dans certains pays du monde développé. Vous en saurez plus dans le Pack d'activité sur l'OMD 5.



4 PAYS CIBLES

La célébration de la dimension internationale de notre Mouvement représente une part importante de la Journée mondiale de la Pensée. C'est une chance d'apprendre comment vivent les filles et les jeunes femmes dans d'autres pays et d'explorer les similitudes et les différences dans les expériences vécues par les guides et les éclaireuses des quatre coins du globe.

Tous les ans depuis 2010, la Journée mondiale de la Pensée met en avant cinq pays cibles, chacun faisant partie d'une de nos cinq régions. Certains membres profitent de cette opportunité pour en apprendre davantage sur les différents pays et découvrir à quoi ressemble la vie d'une fille ou d'une jeune femme dans ces pays. D'autres font le choix d'entamer des recherches sur la manière dont est traité le thème de la Journée mondiale de la Pensée dans ces cinq pays.

Étant donné que la Journée mondiale de la Pensée en 2013 se focalise sur la **santé maternelle et infantile**, l'AMGE utilisera une partie des fonds que vous collecterez pour agir sur cette problématique à l'échelle mondiale et pour procurer aux pays cibles dans les Régions Afrique, Arabe, Asie Pacifique et Hémisphère occidental des subventions pour mener à bien des projets destinés à améliorer la vie des enfants et des femmes. Ces projets auront un **impact à long terme, pratique et bénéfique** sur les communautés dans lesquelles vivent nos membres.

Les cinq pays cibles de cette année sont les suivants :

- République d'Irlande (Région Europe)
- Jordanie (Région Arabe)
- Malawi (Région Afrique)
- Pakistan (Région Asie Pacifique)
- Venezuela (Région Hémisphère occidental)

Cette section propose une introduction initiale aux décès et à la survie des enfants dans ces cinq pays. Vous pourrez constater que bien que le principal défi à relever pour atteindre l'OMD 4 se situe en Afrique et Asie-Pacifique, les décès et la survie des enfants sont une problématique mondiale et que nous pouvons apprendre dans la réciprocité. Vous en saurez plus sur ce que les guides et les éclaireuses des pays cibles réalisent pour aider leur communauté et leur pays à améliorer la santé des mères et de leurs enfants sur www.worldthinkingday.org.

N'OUBLIEZ PAS ...

Que l'argent que vous collectez pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée sera utilisé pour soutenir des projets sur les OMD 4 et 5 dans les pays cibles, ainsi que pour continuer à développer le guidisme et scoutisme féminin dans le monde.

Des femmes en bonne santé et éduquées conduisent à des familles en bonne santé. Les enfants vivent plus longtemps et les personnes sont plus productives. Les familles en bonne santé conduisent à des communautés, des nations et des économies saines, des régions plus stables, ainsi qu'un monde pacifique plus sûr. Tout ce mouvement mondial commence avec cette jeune femme, où qu'elle soit. Et il est de notre responsabilité à tous de nous assurer qu'elle a les bonnes informations, les bons outils et le sentiment de sa propre valeur, tout simplement, "agir"

Stephen Sobhani, Directeur de l'Engagement du secteur privé pour la stratégie mondiale des États-Unis. *Chaque femme, chaque enfant.*





RÉPUBLIQUE D'IRLANDE

Région AMGE :
Europe

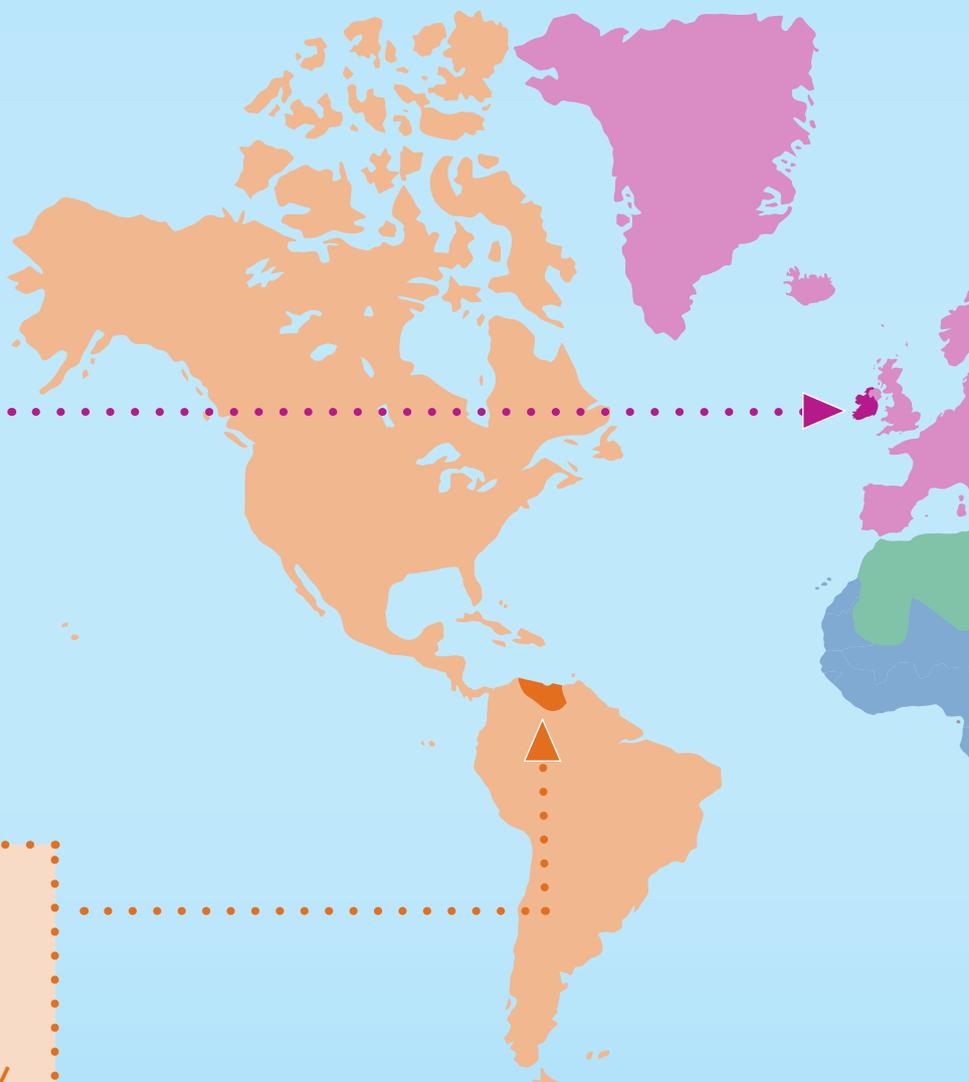
Introduction du Guidisme/
Scoutisme féminin :
1911

16 677
guides et éclaireuses

Classement selon l'indice
de développement humain²⁵ :
7 sur 187 pays

Organisation membre
de l'AMGE :

Conseil des Associations du Guidisme
Irlandais (comprenant les Guides Catholiques
d'Irlande et les Guides Irlandaises)



VÉNÉZUÉLA

Région AMGE :
Hémisphère occidental

Introduction du Guidisme/
Scoutisme féminin :
1958

480
guides et éclaireuses

Classement selon l'indice
de développement humain²⁵ :
73 sur 187 pays

Organisation membre
de l'AMGE :

Association des Guides du Vénézuéla

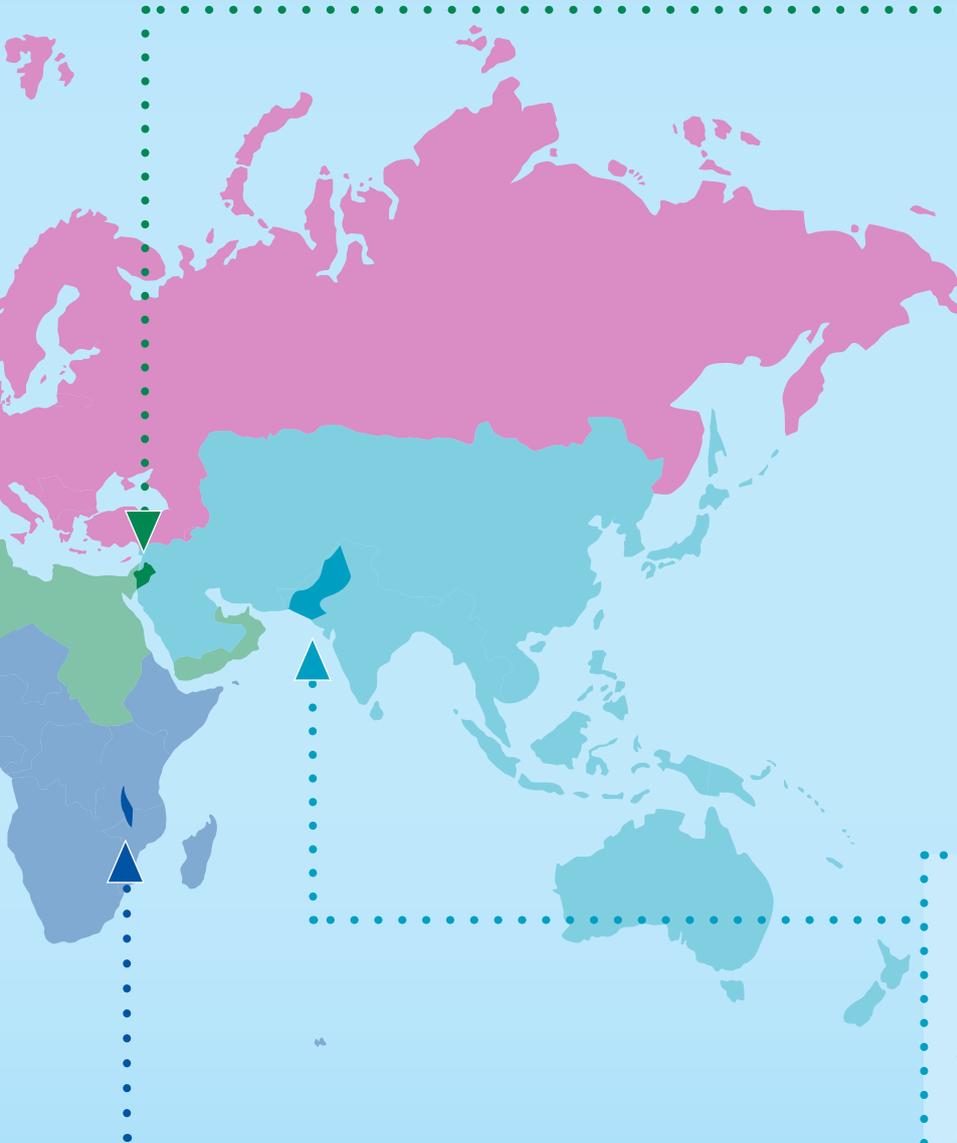
MALAWI

Région AMGE : Afrique

Introduction du Guidisme/Scoutisme féminin :
54 156 guides et éclaireuses

Classement selon l'indice de
développement humain²⁵ :
171 sur 187 pays

Organisation membre de l'AMGE :



JORDANIE

Région AMGE :
Arabe

Introduction du Guidisme/
Scoutisme féminin :
1938

9 080
guides et éclaireuses

Classement selon l'indice
de développement humain²⁵ :
95 sur 187 pays

Organisation membre
de l'AMGE :

L'Association Jordanienne pour les Scouts
et les Guides

Scoutisme féminin : 1927

Classement selon l'indice
de développement humain²⁵ :

AMGE : Association des Guides du Malawi

PAKISTAN

Région AMGE :
Asie Pacifique

Introduction du Guidisme/
Scoutisme féminin :
1911 – Membre fondateur
de l'AMGE

117 692
guides et éclaireuses

Classement selon l'indice
de développement humain²⁵ :
145 sur 187 pays

Organisation membre
de l'AMGE :

Association des Guides du Pakistan



“Créer un monde véritablement digne des enfants n’implique pas simplement l’absence de guerre... Cela signifie construire un monde... dans lequel chaque enfant peut grandir vers l’âge adulte en bonne santé, dans la paix et la dignité”

Carol Bellamy, ancienne Directrice générale de l’UNICEF

RÉPUBLIQUE D’IRLANDE

PROJETS SUR LES OMD 4 ET 5 :

Le Conseil des Associations du Guidisme irlandais a fait le choix de ne pas recevoir de subvention de la part du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée, préférant que les subventions soient attribuées aux pays cibles qui en ont un plus grand besoin. Les membres du Conseil des Associations du Guidisme Irlandais se sont engagés dans un certain nombre de projets sur ces thèmes. Les Guides irlandaises ont organisé un camp international basé sur les OMD sous les quatre bannières



“Ensemble”, “Nous pouvons”, “Changer” et “Notre monde”. Au cours de ce camp qui s’est déroulé sur une semaine, les participantes ont appris quels sont les changements positifs qu’elles peuvent apporter au sein de leur communauté et au-delà. Les Guides irlandaises ont également fait équipe avec Plan Irlande pour produire leur propre version du pack sur le Thème d’action mondial, afin d’aider les membres à acquérir des connaissances sur les Objectifs du millénaire pour le développement. Elles ont découvert que leur programme actuel ne traitait pas de manière adéquate certaines questions de santé. En conséquence, elles ont actualisé leurs Packs de promotion de la santé et elles offrent aux leaders qui travaillent avec le groupe des adolescents, une formation sur la manière d’aborder ces questions importantes. En 2012, les Guides Catholiques d’Irlande (GCI) ont organisé un concours artistique au plan national en relation avec les Objectifs du millénaire pour le développement. Les filles ont appris, par le biais d’ateliers et de jeux, à quoi correspondait chaque Objectif, puis elles ont travaillé ensemble pour créer des œuvres d’art. Ces œuvres d’art incluaient des courts métrages pour encourager à l’action sur les questions de mortalité infantile, ainsi que des affiches remettant en question les connotations négatives associées au VIH/Sida. Toutes les œuvres ont fait l’objet d’une exposition artistique dans le centre-ville de Dublin, ainsi que d’une présentation au Conseil National des GCI.



“Si vous voulez aller vite, allez seul, si vous voulez aller loin, allez ensemble”

Proverbe africain



JORDANIE

PROJET POUR LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE 2013 :

Il existe un grand nombre de facteurs qui influent sur la mortalité infantile et la santé maternelle en Jordanie. En font partie les facteurs sociaux, comme les mariages précoces et la violence, ainsi que les choix relatifs au tabac et à la nutrition. L'Association jordanienne pour les Scouts et les Guides utilisera la subvention du Fonds pour la journée mondiale de la Pensée pour mener une campagne visant à promouvoir des pratiques et des modes de vie sains, de nature à protéger la santé et la vie des mères et de leurs bébés. Ce sont trente femmes qui participeront à un atelier pour apprendre comment aider les guides à sensibiliser sur ces questions dans les communautés. Cent éclaireuses dans la section des séniors apprendront comment utiliser la campagne et l'éducation par les pairs pour apporter le changement. La subvention servira également pour le matériel de campagne comme les affiches et les prospectus.



MALAWI



PROJET POUR LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE 2013 :

Le Malawi est un pays qui doit affronter des défis parmi les plus difficiles. Les Guides du Malawi sont déterminées à contribuer à transformer en réalité, le rêve d'une enfance où on se sent en sécurité et heureux. Cependant, les adolescentes dans le pays doivent affronter un grand nombre de défis par rapport à leur santé et leur bien-être, comme l'absence de scolarisation, le mariage précoce, les grossesses précoces et les taux d'illettrisme élevés. Les Guides du Malawi utiliseront la subvention du Fonds pour la Journée mondiale de la Pensée pour travailler dans le but d'atteindre un objectif de zéro grossesse d'adolescente. Le projet permettra de former des responsables guides et des responsables de patrouilles comme éducatrices par les pairs. Ces éducatrices par les pairs sensibiliseront aux OMD - en particulier les OMD 4 et 5 - auprès de 750 filles dans les écoles et 1500 filles et 600 adultes au travers de campagnes dans les communautés.



PAKISTAN

PROJET POUR LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE 2013 :

Une femme meurt toutes les 20 minutes au Pakistan. Les complications au cours de la grossesse et de l'accouchement sont les principales causes de décès parmi les adolescentes et les femmes entre 12 et 49 ans. Elles sont la cause d'un décès sur 5. L'Association des Guides du Pakistan utilisera la subvention du Fonds pour la Journée mondiale de la Pensée pour travailler avec des experts de la santé, afin d'apporter des informations à 500 familles dans cinq communautés de la province du Nord-ouest sur les décès des enfants et des mères. Les Guides sensibiliseront à ces questions par des campagnes locales de plaidoyer et elles organiseront des camps médicaux. Les filles et les jeunes femmes dans les communautés seront invitées à rejoindre des compagnies de guides ouvertes, auprès desquelles elles recevront des compléments d'informations sur ces questions importantes.



Trop souvent, la santé des mères et des enfants ne compte pas. Dans un trop grand nombre de parties du monde, elles sont oubliées

Liya Kebede, mannequin éthiopien et ambassadrice de bonne volonté de l'OMS.

VÉNÉZUÉLA

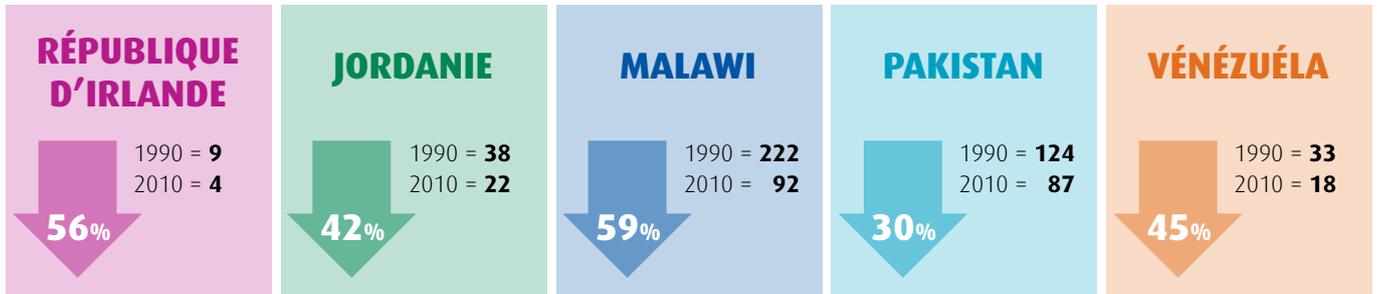
PROJET POUR LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE 2013 :

Au Vénézuéla, de nombreux décès de mères sont dus à des causes qui pourraient être évitées, comme par exemple le manque d'accès à des services de santé adéquats. L'Association des Éclaireuses du Vénézuéla utilisera la subvention du Fonds pour la Journée mondiale de la Pensée pour éduquer plus de jeunes à des comportements sains et responsables. L'Association éduquera 70 filles et jeunes femmes parmi leurs membres et 530 jeunes dans les écoles à travers le pays sur la grossesse adolescente et les risques qui l'accompagnent. On les encouragera ensuite à relayer et diffuser les informations reçues au plus grand nombre et à inviter d'autres jeunes à prendre part à des activités futures.





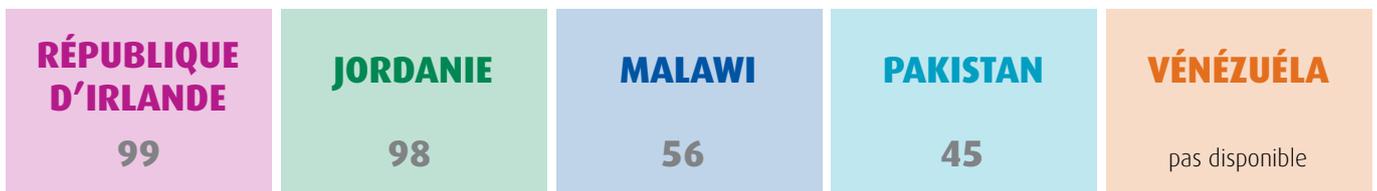
Nombre d'enfants de moins de cinq ans qui meurent sur 1000 enfants nés vivants (taux de mortalité infantile)²⁹



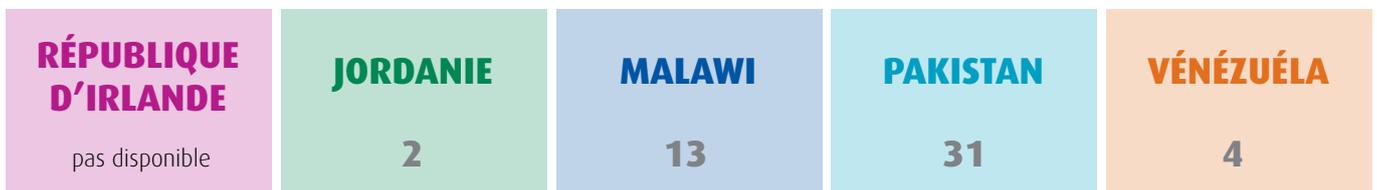
Pourcentage de personnes qui avaient accès à de l'eau potable salubre en 2010²⁰



Pourcentage de personnes qui avaient accès à des installations sanitaires adéquates en 2008²⁹



Pourcentage des enfants qui étaient modérément ou sévèrement en sous-poids en 2010²⁰



“J’aspire à ce que la santé finalement soit considérée non pas comme une bénédiction à souhaiter, mais comme un droit humain pour lequel on doit se battre.” Kofi Annan, Secrétaire général des Nations unies

Kofi Annan, Secrétaire général des Nations unies
(www.unfpa.org/rights/quotes.htm)

? **Le saviez-vous**

Les personnes dans les zones rurales ont souvent moins accès à des ressources et des services publics, y compris en ce qui concerne la santé. Au Pakistan, par exemple, 72 pour cent des habitants dans les zones urbaines avaient accès à des installations sanitaires adéquates, en comparaison des 29 pour cent d'habitants dans les zones rurales en 2008.²⁹



5 INSIGNE DE LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PENSÉE 2013

Conseils aux leaders

Merci d'avoir choisi de travailler sur l'insigne de la Journée mondiale de la Pensée avec votre groupe. Vous pouvez gagner votre insigne en vous concentrant sur la santé infantile, la santé maternelle ou les deux.

Faites de la Journée mondiale de la Pensée 2013 l'opportunité de vous joindre aux 10 millions de guides et d'éclaireuses de notre Mouvement pour garantir que chaque enfant et chaque femme aura la meilleure chance possible d'avoir une longue vie en bonne santé.

Cette section vise à vous fournir :

- Des informations sur différentes méthodes de planification pour préparer la Journée mondiale de la Pensée.
- Des informations sur la manière de vous repérer dans les activités de ce pack et de gagner un insigne de la Journée mondiale de la Pensée 2013.
- Des conseils, des guides et du soutien pour aider les leaders à avoir confiance en elles pour explorer l'OMD 4 avec leur groupe.

PLANIFICATION POUR LA JMP

La Journée mondiale de la Pensée a lieu le 22 février, mais le thème est d'actualité tout au long de l'année ! Il existe de nombreuses manières pour inviter votre groupe à s'impliquer sur ce thème, en fonction du niveau d'intérêt, du temps disponible et de l'éventualité d'un travail de vos membres pour obtenir un insigne. Il existe de nombreuses méthodes de planification pour préparer la Journée mondiale de la Pensée. Par exemple, les groupes peuvent se concentrer sur le thème au mois de février, ou bien tout au long de l'année. Ils peuvent traiter le sujet lors d'une activité d'apprentissage, d'une réunion, d'une série de réunions sur une période donnée, un événement sur toute une journée ou plus.

Journée mondiale de la Pensée 2013 sous forme de réunion – Proposition de planning

Utilisez le planning que nous vous proposons pour faire une brève introduction de l'OMD 4 dans une réunion de groupe, ou concevez le vôtre.

JEUNES MEMBRES		MEMBRES PLUS ÂGÉS	
5 mins	<i>Introduction</i>	5 mins	<i>Introduction</i>
30 mins	Ce dont nous avons besoin pour être en bonne santé et survivre	25 mins	Prendre le bus
30 mins	Voyage d'un germe	25 mins	OMD sur le web
30 mins	Cartes pour le changement	5 mins	<i>Pause</i>
5 mins	<i>Clôture</i>	25 mins	Relier les droits à la santé
		25 mins	Cartes pour le changement
		10 mins	<i>Clôture</i>



Journée mondiale de la Pensée 2013 sous forme d'une journée, proposition de planning

Utilisez le planning que nous vous suggérons, ou concevez le vôtre, pour approfondir les connaissances. Beaucoup d'activités à l'ordre du jour (comme le bonnet pour la vie et la voix sur le mur) peuvent être effectuées de manière plus approfondie en les planifiant sur plusieurs sessions. En fonction du temps dont vous disposerez, vous pourrez approfondir l'exploration de chaque sujet.

	JEUNES MEMBRES	MEMBRES PLUS ÂGÉS
Matinée	<p><i>Introduction</i></p> <p>Chaises musicales diarrhée</p> <p>Touché par le paludisme</p> <p>Voyage d'un germe</p> <p>Passer le germe</p> <p>Chanson pour se laver les mains</p> <p>Nettoyage au sein de la communauté</p>	<p><i>Introduction</i></p> <p>Prendre le bus</p> <p>Comparer la santé infantile dans le monde</p> <p>OMD sur le web</p> <p>Relier les droits à la santé</p> <p>Cartes pour le changement</p>
Après-midi	<p>Bonnet pour la vie (couture)</p> <p>Pourquoi la santé est-elle un sujet important ?</p> <p>Pourquoi nous devons être en bonne santé et survivre</p> <p>Flashmob lavage de mains</p> <p><i>Clôture</i></p>	<p>Ce dont nous avons besoin pour être en bonne santé et survivre</p> <p>Cartes sanitaires concernant les enfants</p> <p>Voix sur le mur</p> <p>Nettoyage au sein de la communauté</p> <p><i>Clôture</i></p>

JOURNÉES RECONNUES INTERNATIONALEMENT POUR AMENER LE CHANGEMENT TOUT AU LONG DE L'ANNÉE

Vous pouvez utiliser les journées reconnues internationalement pour attirer l'attention sur les problématiques de santé infantile et maternelle et revendiquer le changement tout au long de l'année. Les journées reconnues internationalement sont déclarées par les Nations unies pour mettre en lumière des sujets d'intérêt ou d'inquiétude dans le monde. Nous ferons du bruit lors des journées qui suivent. Inscrivez-vous sur www.worldthinkingday.org pour recevoir les mises à jour sur la manière dont vous pouvez marquer ces journées.

Journée universelle des enfants : 20 novembre 2012

Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'encontre des femmes : 25 novembre 2012

Journée mondiale du sida : 1er décembre 2012

Journée des droits de l'homme : 10 décembre 2012

Journée internationale des femmes : 8 mars 2013

Journée mondiale de la santé : 7 avril 2013

Journée mondiale du paludisme : 25 avril 2013

Journée internationale des familles : 15 mai 2013

Journée mondiale de la population : 11 juillet 2013

Journée internationale de la jeunesse : 12 août 2013

Journée internationale des filles : 11 octobre 2013

Journée mondiale du lavage des mains : 15 octobre 2013

Journée universelle des enfants : 20 novembre 2013

Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'encontre des femmes : 25 novembre 2013.

Journée mondiale du sida : 1er décembre 2013

Journée des droits de l'homme : 10 décembre 2013



Comment se repérer dans les activités

Les activités de ce pack se répartissent en trois rubriques :

À l'intérieur de ces rubriques, il y a trois types d'activités :

LA GRANDE IMAGE

comprenant des activités qui introduisent l'OMD 4. Les membres vont apprendre les facteurs clés concernant la santé et la survie des enfants dans leur communauté et dans le monde.

LES GRANDS TUEURS

comprenant des activités qui aident les membres à en apprendre davantage sur la diarrhée, la pneumonie et le paludisme. Les principaux tueurs des enfants dans le premier âge. Les jeunes apprendront comment prendre soin de leur propre santé et les manières dont ils peuvent agir pour améliorer la santé des enfants au sein de leur communauté.

FAIRE GRANDIR DES ENFANTS EN BONNE SANTÉ

comprenant des activités pour permettre d'explorer en quoi consiste la santé et ce dont les enfants ont besoin pour être en bonne santé. Ces activités serviront de support aux jeunes pour contribuer à améliorer la santé des enfants.



APPRENDRE

ce sont des activités qui s'intéressent à des questions de santé spécifiques. Les membres apprendront les facteurs qui causent la mort des enfants et comment il est possible de prévenir et de traiter ces problèmes de santé.



COMPRENDRE

ce sont des activités qui explorent les raisons profondes de la santé ou du décès des enfants.



APPORTER LE CHANGEMENT

ce sont des activités qui soutiennent les membres pour agir au sein de leur communauté, de leur pays et dans le monde. N'attendez pas pour agir. Découvrez comment apporter le changement dans la section Activités.

TROIS MANIÈRES DE FAIRE LE CHANGEMENT !

Il y a trois d'apporter **le changement** en cette Journée mondiale de la Pensée. Certaines activités en combinent plusieurs.

- 1. Éduquer** ce sont des activités pour apporter le changement, destinées à faire passer le message sur la manière de prendre soin de la santé des enfants.
- 2. Plaider** ce sont des activités pour apporter le changement, destinées à inciter à prendre les décisions qui amélioreront la vie des membres et des autres personnes de la communauté et dans le monde.
- 3. Collecter des fonds** ce sont des activités et des idées pour apporter le changement, destinées à collecter des fonds pour la Journée mondiale de la Pensée. Parlez à votre groupe du Fonds et de la manière dont il apporte un appui aux guides et aux éclaireuses dans le monde entier.

collecter des fonds !



Une structure pour apprendre en faisant

Les jeux, les recherches participatives, l'expérience pratique et d'autres activités sont utilisées pour inviter les membres à acquérir des connaissances sur la santé des enfants. La structure suivante aide à optimiser le potentiel d'apprentissage de ces activités :

1. **Cadrage** : le cadrage est utilisé pour introduire le sujet et amener les membres à réfléchir sur le(s) thème(s) de l'activité. Une manière de cadrer une activité est de demander aux membres ce qu'ils savent déjà sur le(s) sujet(s).
2. **Activité** : L'activité fournit une ouverture pour explorer le(s) sujet(s). Les apprentissages issus de l'activité peuvent ne pas se produire ou être incomplets en l'absence d'une discussion/réflexion.
3. **Réflexion** : Les discussions guidées encouragent les membres à explorer ce qui se passe dans l'activité et à faire des liens avec le monde réel. Le leader pose des questions qui font réagir les membres à travers trois étapes de réflexion :
 - **Quoi ?** Ces questions encouragent la réflexion sur l'activité. Exemples de questions : "Que s'est-il passé ?", "Qu'avez-vous ressenti ?", "Qu'est-ce qui vous a surpris ?" et "Qu'auriez-vous fait différemment ?"
 - **Et donc ?** Ces questions encouragent l'analyse de l'activité. Exemples de questions : "Pourquoi cela s'est-il passé ?" et "Comment ce qui s'est passé se rattache au monde réel ?".
 - **Et maintenant ?** Ces questions encouragent la mise en application des leçons tirées de l'activité, dans le monde réel. Exemple de question : "Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris pour améliorer la santé des enfants dans le monde réel ?"



Les activités de ce pack ont été développées pour les guides et les éclaireuses de tous âges, dans un grand nombre de pays. Il existe trois parcours dans les activités de chaque section pour correspondre aux besoins d'apprentissage des différents membres. Les sujets identifiés comme basiques procurent les bases pour les sujets identifiés comme correspondant aux membres qui suivent un parcours plus avancé. Ainsi, les membres qui choisissent des activités d'un niveau plus avancé peuvent également apprécier des activités d'un niveau plus facile.



PARCOURS BASIQUE fournit aux membres une introduction de base aux sujets et ouvre sur des discussions simples. Nous considérons que les sujets de ces activités ne sont ni des remises en cause, ni des sujets sensibles. Aucune exigence en lecture ou écriture n'est requise.



PARCOURS INTERMÉDIAIRE encourage les membres à élargir leur réflexion sur les sujets. Ce niveau comporte des sujets qui sont plus sensibles ou constituent des remises en question. Les membres sont soutenus pour faire le changement dans la communauté. Certaines capacités pour lire et écrire sont requises. Les activités encouragent la réflexion critique.



PARCOURS AVANCÉ requiert que les membres s'engagent plus avant dans les sujets. Ce niveau inclut des sujets qui peuvent être sensibles ou constituer des remises en question. Il peut être demandé aux membres de fournir un travail personnel en plus des réunions en groupe. Les membres peuvent être sollicités pour prendre les rênes des efforts, afin d'accomplir le changement dans la communauté. De bonnes capacités en lecture et en écriture peuvent être requises. Les activités requièrent des capacités de réflexion critique.

*Une personne est une personne,
quelle que soit sa taille*

Dr. Seuss, Auteur



Comment choisir les activités

C'est vous qui connaissez le mieux vos membres et la communauté. Faites appel à votre propre jugement pour décider des activités les mieux adaptées à votre groupe.

Voici quelques points à prendre en considération :

- Certains sujets peuvent être plus pertinents par rapport à la vie de vos membres que d'autres. Nous vous encourageons à réaliser des activités sur des sujets qui sont pertinents par rapport à la vie de vos membres, ainsi que celles qui les aident à mieux comprendre les réalités auxquelles sont confrontées leurs sœurs guides et éducatrices dans d'autres pays.
- Choisissez des sujets et des activités qui sont appropriés par rapport à l'âge des membres, à l'état de leur développement et à leur niveau de maturité. Il est également important de considérer votre propre niveau de confort par rapport à ces sujets.
- Certaines activités requièrent l'utilisation d'Internet ou d'autres ressources auxquelles vous pouvez ne pas avoir facilement accès. Nous avons essayé de nous assurer qu'il y ait un éventail d'activités suffisant pour permettre aux membres dans tous les contextes, de gagner un insigne. Les documents clés peuvent également être téléchargés and imprimés pour des groupes qui ne peuvent avoir accès à internet.

Comment aborder un sujet avec des membres d'âges différents ?

Les guides et les éducatrices se répartissent dans des tranches d'âge et de développement qui vont des jeunes enfants aux jeunes adultes. Ce tableau vous aidera à déterminer quels sont les sujets qui correspondent aux différents âges et états de développement. D'autres facteurs doivent également être pris en considération comme le niveau de maturité du groupe et votre contexte social local. Les sujets identifiés comme étant destinés aux plus jeunes membres fournissent une base pour les sujets identifiés comme étant destinés aux membres plus âgés. La différence clé réside dans le fait que les membres plus âgés sont généralement préparés à entrer dans des discussions plus complexes et plus approfondies autour de ces sujets.

JEUNES MEMBRES

- Les germes et comment ils peuvent rendre les enfants malades.
- Maladies de l'enfance.
- Conseils pratiques sur la manière dont les enfants et leurs familles peuvent éviter les germes et traiter les maladies de l'enfance (lavage des mains, vaccination, sanitaires, visite chez le médecin, bonne alimentation, etc.)
- Mesures pratiques que les communautés peuvent mettre en place pour aider les enfants à être en bonne santé (propreté de l'eau, de l'environnement, quantité suffisante de nourriture pour chacun, etc.)
- Droits des enfants.

MEMBRES PLUS ÂGÉS

- Décès parmi les enfants.
- Fossés en matière de santé parmi les enfants (p. ex. filles et garçons, riches et pauvres, etc.)
- Liens entre les décès des enfants et les droits des femmes et des enfants.
- Solutions aux causes plus complexes des décès d'enfants (p. ex. éducation des filles, soins de santé universels, etc.)



Comment gagner votre

insigne et votre pin's de la Journée mondiale de la Pensée 2013 ?

Les guides et les éclaireuses peuvent gagner un insigne de la Journée mondiale de la Pensée 2013 en réalisant au moins sept activités du pack d'activités OMD 4 :



• LA GRANDE IMAGE

minimum de deux activités.

• LES GRANDS TUEURS ^{et} FAIRE GRANDIR DES ENFANTS EN BONNE SANTÉ

minimum d'une activité Apprendre et d'une activité Comprendre quel que soit le domaine du sujet choisi.

• APPORTER LE CHANGEMENT

minimum de trois activités, dont l'une suppose de collecter des fonds pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée. On trouve des activités Apporter le changement dans chacun des trois domaines de sujets.

N.B. : il s'agit du minimum requis. Les membres sont encouragés à explorer les trois sujets et à réaliser le plus d'activités possible.



Vous pouvez également gagner votre insigne de la Journée mondiale de la Pensée 2013 en vous concentrant juste sur la santé maternelle ou en combinant les activités à la fois sur la santé infantile et la santé maternelle. Cependant, si vous choisissez de gagner un badge, vous devrez réaliser au moins sept activités : deux activités de la Grande Image, une Apprendre et une Comprendre qui sont centrées sur des questions de santé spécifiques, et trois activités Apporter le changement, dont l'une consiste à collecter des fonds pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée.





6 ACTIVITÉS

LA GRANDE IMAGE

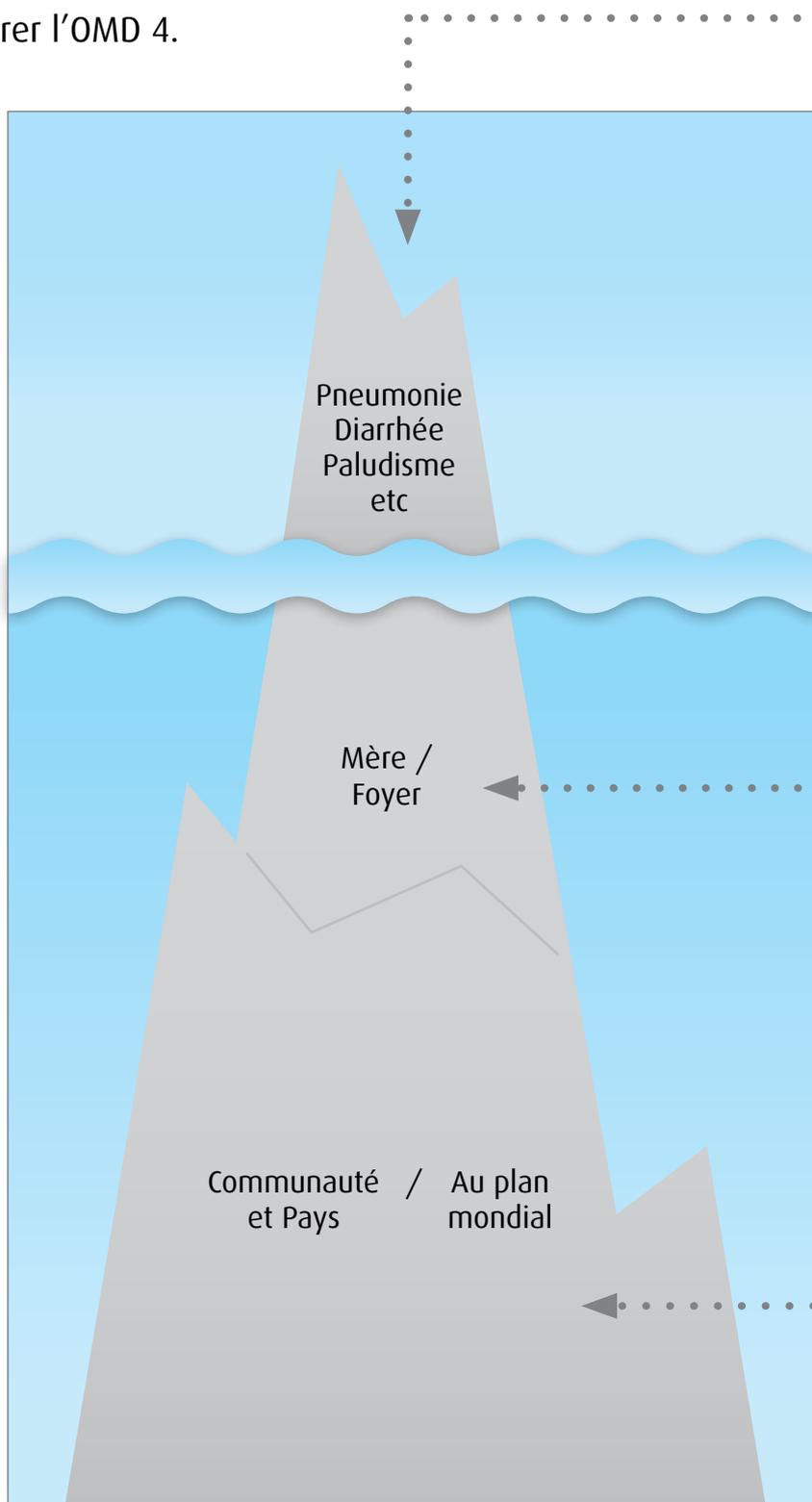
Activités pour introduire et explorer l'OMD 4.

Des sociétés équitables : recette de la santé

Tous les enfants n'ont pas les mêmes chances d'avoir une vie longue et en bonne santé. Les enfants dans les familles pauvres ou ceux qui appartiennent à des groupes qui sont confrontés à la discrimination, sont les plus susceptibles d'être malades ou de mourir. Les enfants dans les pays en voie de développement – et particulièrement les filles – sont plus exposés au risque de mourir avant leur cinquième anniversaire.

Ces fossés ne sont pas creusés par des raisons biologiques. Ils sont causés par des différences évitables et inévitables dans les conditions dans lesquelles les enfants sont nés, grandissent et vivent leur vie quotidienne. **Comblé les fossés signifie agir pour améliorer les conditions de vie des enfants.**

Ce tableau vous aidera à comprendre ce qui aide les enfants à être en bonne santé. Comme la partie émergée de l'iceberg, les causes directes des décès des enfants sont visibles. Mais il ne s'agit que d'une petite partie du problème. Il existe de nombreuses couches de raisons pour lesquelles il y a des complications néonatales, ou un enfant tombe malade ou meurt de maladie que l'on aurait pu éviter. Ces couches commencent avec l'environnement immédiat de l'enfant -sa famille- et se déplacent vers sa communauté et le monde. Les fossés que nous voyons se creuser sont le reflet des facteurs qui font partie de l'environnement de l'enfant.





QUELLES SONT LES CAUSES DE DÉCÈS D'ENFANTS LES PLUS COURANTES ?

- Complications et maladies néonatales : 40 pour cent
- Pneumonie : 14 pour cent
- Diarrhée : 10 pour cent
- Paludisme : 7 pour cent

Il s'agit dans tous les cas, de maladies et de conditions qu'il est possible de prévenir et de traiter à bas coût et avec des méthodes très efficaces.

Il ne peut pas y avoir plus grande révélation de l'âme d'une société que la manière dont elle traite ses enfants

Nelson Mandela, ancien Président d'Afrique du Sud

QUELS SONT LES FACTEURS DANS L'ENVIRONNEMENT IMMÉDIAT D'UN ENFANT QUI FERONT QU'IL SERA MALADE OU CONNAÎTRA DES COMPLICATIONS NÉONATALES ?

Mère

- Nutrition et état de santé
- Age
- Espacement des naissances
- Niveau d'éducation
- Participation aux décisions relatives à la parentalité et aux dépenses du foyer.
- Accès aux soins de santé

Foyer

- Habitat sûr et adéquat, nourriture, eau et installations sanitaires.
- Pratiques du foyer visant à promouvoir la santé, comme le lavage des mains et une alimentation saine.
- Revenus
- Conceptions par rapport au genre, la maternité et la paternité.
- Accès aux soins de santé et à la vaccination.
- Les personnes qui aiment et épaulent les enfants et sont soucieux de leurs droits, y compris les pères

QUELS SONT LES FACTEURS QUI INFLUENT PLUS LARGEMENT SUR CES CONDITIONS ?

Communauté et pays

- Les politiques et les systèmes des gouvernements visant à assurer un mode de vie décent, une éducation, la promotion et la protection des droits des femmes et des enfants, la promotion de la santé et la gestion des maladies, et à assurer également l'accès à un environnement propre, de l'eau sûre et des installations sanitaires adéquates.
- Les croyances et pratiques religieuses, culturelles et sociales.
- Le degré selon lequel les filles et les garçons, les femmes et les hommes sont considérés de manière égalitaire et en mesure de vivre leur vie de manière égalitaire.

- Discrimination et marginalisation dans le passé ou le présent.
- Conflits et fragilité de l'état.

Au plan mondial

- Politiques et systèmes affectant les droits humains, l'aide au développement international, le commercial international et les autres problématiques mondiales
- Changements climatiques



PRENDRE LE BUS



Imaginez que vous êtes à une station de bus. Votre leader pose une question sur l'OMD 4. Chacun exprimera ce qu'il pensera être la réponse. Écoutez ce que les autres personnes disent. "Prenez le bus" avec d'autres personnes qui partagent vos réponses, en restant debout ensemble et en faisant entendre votre réponse. Votre leader partagera la réponse. Puis, il est temps de prendre le prochain bus. Voir en Annexe pour des suggestions de questions.



++ Réfléchissez à vos Pensées et ressentis au sujet des faits que vous avez appris.



OMD - WEB



Tous les huit OMD s'attaquent à des problématiques qui concernent la santé et la survie des enfants. Mettez-vous en cercle avec votre groupe. Chaque personne représente un OMD différent. Il peut y avoir plus d'une personne par OMD. La personne représentant l'OMD 4 doit se tenir au milieu. Donnez à une personne du cercle une pelote de laine ou de ficelle. Cette personne annoncera une manière dont les problématiques concernées par l'OMD contribuent à la mortalité infantile, puis elle passera la laine/ficelle à la personne au milieu du cercle. Il faut bien tenir la laine/ficelle. La personne au milieu passe maintenant la laine/ficelle à une autre personne du cercle. Poursuivez jusqu'à ce que toutes les idées aient été épuisées. Désormais vous avez une toile en laine/ficelle qui relie les décès des enfants aux autres OMD. Prenez un moment pour réfléchir à la manière dont des changements positifs dans le cadre de chaque OMD pourrait améliorer la santé des enfants et réduire les décès des enfants. Pour chaque solution à laquelle vous arrivez, votre leader coupera une des ficelles entre vous et la personne au milieu.



++ Réfléchissez à ce que vous avez appris, à savoir que le fait de réaliser les autres OMD peut contribuer à améliorer la santé et la survie des enfants. Partagez ce que vous apprenez avec vos amis et votre famille.



COMPARER LA SANTÉ INFANTILE DANS LE MONDE



Il y a des guides et des éclairceuses dans 145 pays d'Organisations membres dans le monde ! Chaque année, l'AMGE présente un pays de chacune de nos cinq régions lors de la Journée mondiale de la Pensée. Lisez la section sur les pays cibles de cette année et utilisez Internet, une bibliothèque ou prenez contact avec le représentant de votre gouvernement local pour savoir comment votre pays répond à chacune de ces statistiques. Découvrez pourquoi il y a plus de décès d'enfants dans certains pays que dans d'autres. Découvrez ce que les pays ont engagé comme démarche pour réduire les décès d'enfants. Prolongez cette activité en collectant des fonds et en éveillant les consciences pour soutenir les projets de la Journée mondiale de la Pensée dans les pays cibles.



++ Réfléchissez à ce que vous avez appris sur les raisons pour lesquelles plus d'enfants meurent dans certains pays que dans d'autres.



? Le saviez-vous

Réaliser l'OMD 6 (Combattre le VIH/Sida, le paludisme et d'autres maladies) contribuera à réaliser l'OMD 4. Par exemple, le paludisme provoque sept pour cent des décès d'enfants et le VIH deux pour cent.³³

Faites des recherches sur Internet pour en savoir plus sur la mortalité infantile dans votre pays et les pays cibles

État des mères dans le monde²⁰

UNICEF Statistiques et Suivi – Statistiques par pays²⁹

“...nous avons tous une obligation, en tant que citoyens de cette terre, de faire du monde un lieu plus sain, plus propre et meilleur pour nos enfants et les générations futures”

Blythe Danner, Actrice américaine et défenseure de l'environnement



? Le saviez-vous

Réaliser l'OMD 1 (Éradiquer l'extrême pauvreté et la faim) contribuera à réaliser l'OMD 4. La sous-alimentation contribue aux décès des enfants et affecte également leur croissance et leur développement, ainsi que la capacité de leur organisme à lutter contre les infections.



CE DONT NOUS AVONS BESOIN POUR ÊTRE EN BONNE SANTÉ ET SURVIVRE

Lancez un "brainstorming" (remue-méninges) sur ce dont les nourrissons et les enfants ont besoin pour être en bonne santé et survivre. Vous pouvez illustrer vos réponses avec des images provenant d'anciens magazines, des dessins ou des mots, ou bien une combinaison de ceux-ci. Essayez de réfléchir au-delà des strictes nécessités biologiques pour aborder des facteurs qui contribuent à se sentir heureux et à donner du sens à la vie. Par exemple, se sentir aimée, valorisée, participer dans la communauté, avoir une identité culturelle forte.



Partagez vos idées avec d'autres personnes du groupe.

Faites-en une activité intermédiaire :

À côté de chaque point, écrivez comment cela aide les nourrissons et les enfants à rester en bonne santé et à bien grandir. En utilisant une couleur différente, inscrivez les raisons pour lesquelles les nourrissons et les enfants peuvent ne pas bénéficier de ces atouts. Prenez en compte des aspects comme la région du monde, le genre, les revenus de la famille ou l'éducation, ainsi que ce qui est mis à disposition dans la communauté.

? Le saviez-vous

Le bien-être des enfants ne dépend pas seulement de la richesse d'un pays. Par exemple, l'UNICEF a découvert que le bien-être des enfants était supérieur en République chèque que dans plusieurs pays plus riches, y compris la France, les États-Unis et le R.U.²⁷ Nos gouvernements peuvent améliorer le bien-être des enfants grâce à leurs choix en matière de politique et de financements au profit des enfants, de l'éducation et des soins de santé.



POURQUOI LA SANTÉ A DE L'IMPORTANCE

La santé, c'est plus que de ne pas être malade ou blessé. La santé est une ressource importante pour nos vies de tous les jours. Réfléchissez à tout ce que vous accomplissez dans une semaine typique. Comment le fait d'être malade ou blessé affecterait votre capacité à accomplir toutes ces activités ? Comment le fait de se sentir triste, apeurée ou inquiète en permanence affecterait votre capacité à accomplir ces activités ?



Partagez vos réflexions sur la manière dont le fait d'être en bonne santé ou en mauvaise santé affecterait votre capacité à mener à bien vos activités habituelles.



ACTIVITÉ NOTRE CHALET : REMPLISSEZ LES BLANCS

Testez vos connaissances. Voyez si vous pouvez deviner quels mots manquent. Regardez les réponses en Annexe.



Réduire la mortalité infantile est l'OMD (1) ____ .
 La mortalité infantile signifie le (2) ____ des nourrissons et des enfants de moins de cinq ans. L'objectif est de (3) ____ le taux de mortalité parmi les enfants de moins de cinq ans des deux tiers. Les écarts entre les sexes dans l'accès à l' (4) ____ se sont réduits, mais il y a encore plus d'hommes que de femmes à l' (5) ____ , en particulier dans les pays en voie de développement. La scolarisation des filles dans le (6) ____ et le secondaire s'est accrue de manière significative. La pauvreté est la cause principale d'un accès (7) ____ à l'éducation, en particulier pour les filles en âge de fréquenter le secondaire. Les femmes et les filles dans de nombreuses parties du monde sont (8) ____ de passer un grand nombre d'heures à aller chercher de l'eau et à préparer les repas. Beaucoup de filles et de femmes sont (9) ____ rester à la maison pour satisfaire les attentes à la fois en tant que femme et mère.



CARTES POUR CHANGER



Réalisez des cartes pour fêter les naissances, les anniversaires et la Journée mondiale de la Pensée. Vous pouvez utiliser des photos, des dessins et des programmes de dessin sur ordinateur, et d'autres talents artistiques ou artisanaux. Ajoutez une note au verso des cartes avec des informations sur la Journée mondiale de la Pensée et l'OMD4. Vendez vos cartes pour collecter de l'argent pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée. Vous pouvez utiliser vos cartes pour plaider en faveur du changement en les adressant à des décideurs avec vos "demandes" de changement.

Collecter des fonds!

? Le saviez-vous

La violence à l'encontre des filles et des femmes, parallèlement à d'autres formes d'inégalités de genre, constitue une cause profonde de décès des enfants et des mères. Les droits des enfants et des femmes constituent un outil important pour réaliser les OMD 4 et 5. Visitez www.stoptheviolencecampaign.com pour obtenir plus d'informations et de ressources sur la manière de rejoindre l'AMGE pour revendiquer les droits des filles.

? Le saviez-vous

Une fille sur dix est mariée avant d'avoir 15 ans. Les filles mariées représentent 90 pour cent des mères adolescentes.²¹



PETITS PAS



Le bien-être des enfants, notamment l'accès aux soins de santé et à l'éducation, reflète des inégalités dans notre monde et nos sociétés. Ce sont trop souvent les filles et les femmes de tous âges qui souffrent des effets de ces inégalités. Découpez des cartes avec des descriptions de personnages dessus, en nombre suffisant pour chaque membre. Chaque joueur prend une carte personnage et chacun se tient en ligne à une extrémité de la salle (voir en Annexe des descriptions de personnages. Il y en a 18 au choix mais vous pouvez en créer d'autres si vous le souhaitez). Lisez les déclarations l'une après l'autre et si les membres pensent que leur personnage serait susceptible d'être d'accord avec la déclaration, ils doivent faire un pas en avant. (Voir en Annexe les propositions de déclarations mais elles peuvent être adaptées pour correspondre à votre situation). Continuez jusqu'à ce que toutes les déclarations aient été lues.

++Évaluez et discutez de la répartition des personnes dans la salle. Est-ce que les personnes ont trouvé facile d'identifier si leurs personnages seraient d'accord avec la proposition ? Pourquoi y-a-il une telle différence dans le nombre de pas effectués par les personnes ? Comment cette activité montre-t-elle l'importance de l'égalité ? Est-elle reliée à un autre OMD ? Pourquoi ne pas essayer de doubler les personnages ? Chaque membre jouant deux personnages. Les résultats peuvent être inattendus et servir de point de départ à une bonne discussion.



FÊTE CINQUIÈME ANNIVERSAIRE



Célébrez la vie des enfants, sensibilisez à la santé et à la survie des enfants, et collectez de l'argent pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée. L'OMD 4 se focalise sur le nombre d'enfants qui meurent avant leur 5ème anniversaire. Lancez une fête de cinquième anniversaire pour les enfants qui vivent au-delà de cette étape. Aidez vos hôtes à comprendre comment plus d'enfants peuvent être soutenus pour vivre de longues vies en bonne santé, en réalisant des activités de ce pack avec eux et/ou en incluant des facteurs clés sur vos invitations, affiches et autres décorations. Invitez les décideurs de votre communauté qui seraient susceptibles d'agir pour améliorer la santé des enfants.

Collecter des fonds!

? Le saviez-vous

Le taux de mortalité pour les enfants nés de mères âgées de moins de 20 ans est 73 pour cent supérieur à celui des enfants dont les mères sont âgées de plus de 20 ans.¹⁸



PARTENARIATS AVEC LA COMMUNAUTÉ DE SANGAM

Travaillant à la concrétisation de l'OMD 4, Sangam travaille actuellement en partenariat avec la Crèche Mobile, une organisation dont le but est d'améliorer la vie des enfants des travailleurs migrants du bâtiment qui sont souvent livrés à eux-mêmes sur des sites de construction dangereux ou engagés dans le travail des enfants. La Crèche Mobile procure un environnement sûr pour les enfants à partir de leur naissance jusqu'à l'âge de 15 ans, ainsi que des classes éducatives pour contribuer à leur développement et leur participation à une instruction scolaire. Souvent mal nourris et sans accès à des services médicaux, ces enfants reçoivent des repas, la visite hebdomadaire d'un médecin, ainsi que des compléments vitaminiques et des vaccins.



Au travers du Programme de la Communauté de Sangam, la Crèche Mobile reçoit de l'assistance de la part des guides et des éclaireuses internationales pour faire fonctionner ses centres. Au travers du volontariat de quatre ou 12 semaines, dans le cadre du Programme communautaire "Sangam's Tare" (Etoile de Sangam), les participants contribuent aux soins apportés aux nourrissons et enfants en bas âge, organisent des activités avec les élèves du préscolaire, et aident les élèves plus âgés dans leurs études, chacun contribuant au précieux travail de la Crèche mobile en maintenant ces enfants en sécurité et en bonne santé.

Les participants au programme peuvent développer leurs compétences en matière de leadership communautaire, tout en découvrant la culture et les couleurs de l'Inde. Pour en savoir plus sur le Programme communautaire de Sangam, y compris les dates du programme, les frais, les bourses et subventions pour le voyage, visitez www.sangamworldcentre.org.

Lorsque vous êtes en difficulté et que tout va contre vous, au point que vous ayez l'impression de ne plus pouvoir tenir une minute de plus, alors ne renoncez jamais car, c'est le lieu et le moment où le vent va tourner

Harriet Beecher Stowe, militante contre l'esclavagisme et auteure

Ne doutez jamais qu'un petit groupe de citoyens réfléchis et engagés puissent changer le monde. À vrai dire, il n'en a jamais été autrement

Margaret Mead, anthropologue américaine

L'ÉGALITÉ DES GENRES EST ESSENTIELLE À LA SANTÉ ET LA SURVIE DES ENFANTS

Dans le monde, les inégalités de genre affectent de manière négative la santé et la survie des enfants, en particulier les filles. Les pays avec les plus hauts niveaux d'inégalité des genres ont également les plus forts taux de mortalité infantile.¹⁸ Garantir que toutes les filles et les femmes puissent vivre leurs droits est essentiel pour atteindre les objectifs de l'OMD 4.

Exemples de la manière dont les inégalités de genre peuvent affecter de manière négative l'OMD 4 :

- **Plus de filles que de garçons décèdent dans l'enfance.** Il n'y a pas de raison biologique à ce fossé dans les chances de vie des filles et des garçons. Le problème est la préférence pour les garçons, plutôt que pour les filles. Lorsque les ressources sont rares, les familles peuvent indirectement négliger les droits de leurs filles en faveur de leurs fils. Lorsque les filles sont estimées à leur juste valeur et que les droits des filles sont respectés, les filles sont plus susceptibles d'être suffisamment nourries, de voir un prestataire de santé lorsque cela est nécessaire, et d'aller à l'école. Cela accroît leurs chances de grandir en bonne santé et d'atteindre pleinement leur potentiel.
- **Trop peu de filles vont à l'école :** outil pour améliorer la santé des enfants. La discrimination liée au genre tient un grand nombre de filles à l'écart de l'école. Or, l'éducation des filles présente de nombreux avantages pour les filles, leurs familles et les communautés. Les femmes éduquées ont tendance à avoir plus de pouvoir dans le foyer, à attendre plus longtemps avant d'avoir des enfants et à avoir moins d'enfants.¹⁸ Les enfants dont les mères ont reçu une éducation bénéficient de meilleures conditions en matière d'alimentation, installations sanitaires et propreté, ainsi que d'accès aux soins de santé.¹⁸ En réalité, la mortalité infantile diminue de presque 10 pour cent pour toute année supplémentaire de scolarisation pour les filles et les femmes.¹⁸



LES GRANDS TUEURS

Activités pour apprendre comment les germes affectent la santé des enfants et ce que vous pouvez faire pour prendre soin de votre propre santé et de la santé des enfants dans votre communauté.

LEADERS

Les germes provoquent un grand nombre de décès d'enfants. Choisissez les activités sur les germes qui correspondent le mieux à votre groupe. Découvrez ce que sait déjà votre groupe sur les germes avant d'effectuer ces activités.



VOYAGES DES GERMES



Savez-vous comment les germes se déplacent, où ils vont, ou comment s'en débarrasser ? Couvrez vos mains d'un produit hydratant à base d'huile comme une gelée de pétrole, du beurre de karité ou de l'huile de coco. Saupoudrez des herbes sèches en paillettes ou broyées sur vos mains. Chaque membre peut utiliser une couleur différente. Voyez où les "germes" vont. Frottez vos mains l'une contre l'autre, touchez des objets autour de la pièce, échangez des poignées de main avec d'autres membres. Maintenant, il est temps de faire du nettoyage. Nettoyez vos mains avec du savon. Arrêtez à 10 secondes, 30 secondes et 60 secondes pour voir comment le nombre de germes laissés sur vos mains évolue dans le temps. Voyez si vous éliminez plus de germes lorsque vous suivez les instructions de lavage des mains. N'oubliez pas de nettoyer tout ce que vous avez touché.



Réfléchissez à ce que vous avez appris sur les germes et le lavage des mains.



DÉTECTIVES DE GERMES



Vous êtes-vous déjà demandé quels germes se développent autour de vous ? Établissez une liste des lieux dans lesquels vous pensez qu'il peut y avoir des germes. Confectionnez ou achetez des boîtes de pétri avec de la gélose (voir en Annexe les instructions pour fabriquer une boîte de pétri^{3,11}). Frottez un coton-tige propre sur chaque surface pour collecter un "échantillon" de chaque endroit puis frottez le coton-tige sur la boîte de pétri. Il faut utiliser un coton-tige propre pour chaque échantillon. Vous pouvez placer quatre échantillons dans une boîte de pétri. Utilisez du ruban de masquage sur le dessus de la boîte pour noter où vous avez placé chaque échantillon. Posez le couvercle sur chacune de vos boîtes de pétri et placez-les chacune dans un sac plastique transparent fermé. N'ouvrez plus ce sac. Placez vos boîtes de pétri dans un endroit chaud et sombre. Revenez dans quelques jours pour voir ce qui s'est développé ! Certains endroits pour recueillir des échantillons incluent vos mains, une poignée de porte et un téléphone mobile. Pensez à collecter un échantillon avant et après avoir nettoyé une surface.



Réfléchissez à ce que vous avez appris sur les germes et comment vous en débarrassez.

? Le saviez-vous

De grands changements sont possibles en peu de temps. Aujourd'hui, seulement un enfant sur 100 en Europe meurt avant son cinquième anniversaire. Pratiquement de mémoire d'homme, ce nombre était de un sur cinq.²⁷



PASSER LES GERMES



Un grand nombre de germes passent de personne à personne au cours des interactions quotidiennes. Ce jeu vous montrera combien il est facile pour les germes de se propager. Tout le monde se tient en cercle avec les yeux fermés. Prétendez que vous êtes à une fête. Lorsque le jeu commence, vous vous mêlez les uns aux autres et vous échangez des poignées de main avec les personnes que vous rencontrez. Une personne à la fête a un germe. Cette personne saura qu'elle a le germe avant que le jeu commence. Le leader lui donnera une tape sur l'épaule lorsque tout le monde aura les yeux fermés. D'autres personnes à la fête peuvent attraper ce germe si leur paume de main a été touchée lors d'une poignée de main. La personne ayant le germe peut procéder discrètement en utilisant sa bague ou son majeur. Toute personne qui attrape le germe doit compter jusqu'à 30 et commencer à jouer le malade. Faites-le de manière théâtrale en toussant, éternuant, vous évanouissant, etc.



Réfléchissez à ce que vous avez appris sur la manière dont les germes se déplacent de personne en personne.



MARIONNETTES DE DOIGTS PORTEUSES DE GERMES



Saviez-vous que le lavage des mains est la meilleure façon de contrer la menace des maladies ? Confectionnez au moins quatre marionnettes de doigts différentes. Imaginez que chacune des poupées représente un type de germe différent. Placez les marionnettes sur vos doigts. Maintenant, prétendez que vous vous lavez les mains. Assurez-vous de suivre les étapes pour un lavage de mains correct.



Réfléchissez sur ce que vous avez appris concernant le lavage des mains et la lutte contre les germes.



ACTIVITÉ NUESTRA CABAÑA : LE DOCTEUR A APPELÉ...



Ce jeu illustre comment les maladies peuvent se propager. Créez quatre à cinq découpages de germes avant votre réunion. Collez ces découpages sur des objets que beaucoup de personnes touchent, comme la fontaine à eau, les poignées de porte ou la boîte de bricolage. Faites-le avant la réunion, mais présentez cette activité à la fin de la réunion. Demandez à un membre de vous aider dans cette activité. Expliquez que vous allez prétendre qu'il(elle) est malade. Expliquez-lui son rôle et assurez-vous que la personne est à l'aise dans le rôle du "malade". Félicitez généreusement cette personne volontaire à la fin de l'activité !



Dites au groupe qu'un appel vient d'arriver du cabinet du médecin qui a dit qu'un des membres venait d'arriver avec un gros rhume. Les symptômes sont : une extrême fatigue, un gonflement des ganglions, un nez énorme, rouge et congestionné, ainsi que de l'irritabilité. Le médecin craint que le reste du groupe lui rende aussi visite avec ce rhume parce qu'il est provoqué par un germe qui se propage facilement. Puis guidez le groupe à travers les étapes suivantes :

- Demandez aux membres comment ils pensent que les rhumes se transmettent (quelques exemples : toucher un objet qu'une personne malade a touché, tousser et éternuer etc.).
- Créez un tableau comportant le nom de tous les membres. Demandez à chacun de lever la main, s'ils sont venus à la réunion avec, s'ils ont joué avec, ou s'ils se sont assis à côté de la personne "malade". Pensez à poser des questions sur les surfaces touchées sur lesquelles vous aviez placé des découpages de germes. Inscrivez une croix en face du nom de chaque membre à chaque fois qu'il a eu un contact potentiel avec la personne malade. Expliquez qu'ils ont été

Informations rapides sur les germes et parasites

Les germes et les parasites sont des organismes qui peuvent rendre malades les personnes, les animaux et les plantes. Les germes sont si petits qu'on ne peut même pas les voir à l'œil humain. Les parasites sont des organismes qui vivent et se nourrissent sur leurs hôtes. Il peut s'agir de germes ou d'organismes plus importants comme les vers solitaires et les ascaris.

On peut trouver des germes virtuellement partout, y compris dans notre estomac, sur nos mains et sur des surfaces tout autour de nos maisons. Il existe quatre types de germes : les bactéries, les virus, les champignons et les protozoaires. Les bactéries et les virus sont les types de germes les plus courants.

Les restes humains ou animaux sont une voie d'entrée courante des germes et parasites dans les organismes des personnes. Il peut y avoir 10 millions de virus et 1 million de bactéries dans un seul gramme d'excréments humains ! De l'eau salubre et une bonne hygiène, des sanitaires et des pratiques d'alimentation sûre empêchent la propagation des germes et des parasites. Les vaccinations sont une autre façon importante de se protéger des maladies causées par des germes.

suffisamment proches pour respirer les germes si la fille malade a toussé ou éternué.

- Demandez aux membres quels sont les comportements sains que les personnes peuvent adopter pour éviter d'être malades.
- Avec un stylo de couleur différente, dessinez un "smiley" (tête souriante) en face du nom de chacun des membres à chaque fois qu'ils répondent oui aux questions suivantes :
 - Vous êtes-vous lavé soigneusement les mains aujourd'hui à la réunion ?
 - Avez-vous consommé des fruits et des légumes aujourd'hui ?
 - Êtes-vous allé(e) au lit de bonne heure ou à l'heure hier soir et avez-vous eu un bon sommeil réparateur ?
 - Avez-vous fait plus d'exercices que de regarder la télévision cette semaine ?
- Expliquez que si les membres ont plus de "smiley" que de X, alors ils auront de bonnes chances de lutter contre le rhume avant que les germes se multiplient et qu'ils ne se sentent malades.
- Demandez aux membres du groupe ce qu'ils peuvent faire s'ils sont malades pour éviter de contaminer les autres. (Quelques exemples : bien se reposer, rester à la maison si nécessaire, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse et éternue, voir un médecin si nécessaire, prendre des médicaments s'ils ont été prescrits, se laver les mains fréquemment, boire abondamment etc.)



ACTIVITÉ DE SANGAM : CHAISES MUSICALES DU PALUDISME



Réalisez un cercle avec suffisamment de chaises pour tout le monde moins une personne de votre groupe. Si vous ne disposez pas de chaises, alors utilisez du papier ou une marque sur le sol. Pendant que la musique passe, dansez en cercle autour des chaises. Arrêtez la musique au bout de 30 secondes et demandez aux participants de s'asseoir. La personne qui n'a pas pu s'asseoir est éliminée. (Elle peut retirer les chaises ou aider à passer la musique). Continuez de passer la musique, arrêtez-la toutes les 30 secondes jusqu'à ce qu'il n'y ait plus qu'une seule personne assise sur une chaise.



Une fois le jeu terminé, demandez aux participants quel était le but de ce jeu. Expliquez qu'il était relié aux statistiques selon lesquelles toutes les 30 secondes un enfant africain meurt du paludisme.

Chaque arrêt de la musique marquait le décès d'un enfant. Demandez-leur ce qu'ils ressentent maintenant qu'ils connaissent le véritable but du jeu. Discutez de ce qui peut être entrepris pour contribuer à faire baisser ces statistiques.



TOUCHÉ PAR LE PALUDISME



Avez-vous déjà été piqué(e) par un moustique ? Saviez-vous que les moustiques peuvent provoquer plus de mal que juste vous démanger ? Ils peuvent également vous transmettre des maladies comme le paludisme, la fièvre dengue, ainsi que le virus du Nil occidental. Réalisez un masque qui ressemble à un moustique, assurez-vous que les trous pour les yeux sont suffisamment larges, pour ne pas prendre de risques en courant. Un membre du groupe sera le moustique. Cette personne portera le masque et essaiera d'attraper les autres joueurs. Si un joueur est attrapé, il doit s'arrêter net et agir comme s'il était malade du paludisme (douleurs musculaires, maux de tête et fièvre). Un autre membre du groupe sera le médecin. Cette personne tiendra un ballon qui représentera les médicaments. Le médecin peut soigner toute personne qui a été attrapée en faisant rouler le ballon entre ses jambes. Durant le jeu, le moustique essaiera de toucher des personnes, le médecin essaiera de les soigner, et les autres essaieront d'éviter d'être touchés.



Réfléchissez sur ce que vous avez appris au sujet de l'importance d'éviter les piqûres de moustiques et d'obtenir des soins de santé si vous êtes malade.



POURQUOI NE PAS TRANSFORMER CE JEU EN "CHAISES MUSICALES DE LA DIARRHÉE"



La diarrhée peut être embarrassante. Mais, en tant que premier des trois grands tueurs d'enfants, il faut pouvoir en parler. Reprenez ce jeu, mais cette fois-ci, tandis que la musique passe, déplacez-vous en cercle autour des chaises en agissant comme si vous aviez la diarrhée (crampes à l'estomac ou maux d'estomacs, selles très fréquentes, fièvre). Continuez à jouer jusqu'à ce qu'il n'y ait plus qu'une seule personne assise sur une chaise.



Réfléchissez ensemble aux causes de la diarrhée, comment elle peut être évitée, et comment empêcher que les enfants ne se déshydratent lorsqu'ils ont de la diarrhée.

Vous devez être le changement que vous souhaitez voir se produire dans le monde

Mahatma Gandhi



FLASHMOB AUTOUR DU LE LAVAGE DES MAINS



Ne gardez pas pour vous ce que vous avez appris sur le lavage des mains ! Rassemblez vos amis et d'autres guides et éclaireuses pour organiser une "flashmob", afin de promouvoir le lavage des mains. Une "flashmob" est la mobilisation éclair d'un groupe de personnes qui se rassemblent dans un espace public (comme une école, un parc ou un square), accomplissent un acte qui attire l'attention et puis se dispersent (s'assurer d'obtenir l'autorisation de votre école/conseil local). Une flashmob est une bonne façon d'attirer l'attention du public sur votre cause. Visitez www.youtube.com/watch?v=MhYyAa0VnyY pour visionner une démonstration de flashmob réussie. Des idées pour votre flashmob : (1) demander à tout le monde d'apporter une affiche avec une statistique sur la santé des enfants et le lavage des mains, se rassembler et se tenir debout en silence en tenant les affiches, ou bien (2) partager une chanson ou une danse qui aide les personnes à comprendre comment le lavage des mains sauve des vies d'enfants. Distribuez des prospectus aux passants, en exposant des faits sur l'OMD 4 et de quelle action nous avons besoin pour faire baisser le nombre de décès d'enfants.



Collectez des dons pour en faire une activité.

collecter des fonds !



Informations rapides : lavage des mains

Le lavage des mains avec du savon empêche la propagation des germes et des parasites. Parce qu'il peut prévenir de nombreuses infections et maladies différentes, le Partenariat public/privé mondial pour le lavage des mains déclare que le lavage des mains est plus efficace que n'importe quel vaccin.

SIX ÉTAPES POUR PRÉVENIR LA PROPAGATION DES GERMES



1. Mains mouillées



2. Appliquer le savon



3. Frotter le dos des mains, entre les doigts, les pouces et autour des ongles pendant au moins 15 secondes.



4. Rincer



5. Sécher complètement



6. Si l'eau venait d'un robinet, fermez-le avec la serviette.

N'oubliez pas

Un lavage correct des mains peut éliminer les germes qui vous rendent malades

Informations rapides : paludisme⁸

Le paludisme est le troisième plus grand tueur d'enfants après les premières semaines de vie.³³ Ce sont plus de 500 000 enfants qui sont décédés du paludisme en 2010.³³ Il sévit le plus couramment sous les climats chauds et tropicaux.

Le paludisme est causé par un parasite appelé Plasmodium qui utilise les moustiques pour se déplacer d'une personne vers une autre. Dans de rares cas, le parasite passe de la mère à l'enfant. Une fois dans l'organisme, le parasite se multiplie et infecte les globules rouges du sang.

10 à 15 jours après qu'une personne ait été infectée, elle peut ressentir de la fièvre, des maux de tête, des douleurs musculaires et vomir. Le paludisme peut généralement être soigné avec un traitement mais s'il n'est pas traité, le paludisme peut perturber l'apport sanguin aux organes vitaux et provoquer la mort, en particulier chez les enfants qui sont sous-alimentés.

La manière la plus efficace de prévenir le paludisme consiste à empêcher les piqûres de moustiques. Utiliser des moustiquaires pour les lits imprégnées d'insecticide, des écrans sur les fenêtres, ainsi que des répulsifs à insectes. Supprimer l'eau stagnante autour de votre maison et dans la communauté, afin de laisser moins d'espaces aux moustiques pour se reproduire. Couvrez la peau exposée lorsque les moustiques sont les plus actifs, à savoir la nuit, entre le crépuscule et l'aube.



CHANSON DU LAVAGE DES MAINS



Selon vous, combien de temps faut-il consacrer au lavage des mains pour se débarrasser des germes ? Découvrez comment laver vos mains correctement. Vous-même ou bien avec les membres de votre groupe, composez ou trouvez une chanson de 20 secondes à chanter en se lavant les mains. Vous pouvez souhaiter ajouter des actions. Partagez votre chanson avec d'autres personnes de votre groupe, votre famille, école et communauté !



Réfléchissez à ce que vous avez appris sur le lavage des mains..

? Le saviez-vous

La vaccination des enfants sauve des vies. Par exemple, 750 000 enfants sont décédés de la rougeole en 2000, mais ce nombre est tombé à un peu plus de 160 000 grâce au vaccin contre la rougeole. Les décès d'enfants dus à la rougeole ont diminué de 92 pour cent en Afrique dans le même temps. Il faut savoir que le vaccin contre la rougeole ne coûte qu'un peu plus d'une livre sterling, ce qui représente un petit montant pour sauver une vie.¹⁹



NETTOYAGE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ



Aidez votre communauté à réduire les germes et les parasites en faisant du nettoyage !

Organisez une journée nettoyage pour la source d'eau de votre communauté, les espaces de jeux, ou bien votre école. Ramassez les déchets. Signalez à votre gouvernement local tout ce qui pourrait contaminer l'eau. Éliminez ou recouvrez l'eau stagnante pour réduire la présence de moustiques. Collectez des fonds pour la Journée mondiale de la Pensée en sollicitant un soutien à votre opération de nettoyage. Réalisez des affiches, organisez un rassemblement, ou demandez aux médias locaux de couvrir votre opération de nettoyage pour éduquer votre communauté à l'importance d'un environnement propre pour la santé des enfants.

collecter des fonds !

Informations rapides : diarrhée

La diarrhée est un des deux plus grands tueurs d'enfants après les premières semaines de vie. La diarrhée a été responsable de la mort de 836 000 enfants en 2010.³³

La diarrhée signifie des selles liquides fréquentes. Lorsqu'une personne a la diarrhée, elle perd de l'eau, du sel et des minéraux, ce qui peut conduire à la déshydratation et quelquefois à la mort. 90 pour cent des décès d'enfants en raison de diarrhées pourraient être facilement évités avec une simple formule d'eau, de sucre et de sel, connue sous le terme de sels de réhydratation.¹²

La diarrhée est un symptôme dû à de nombreux problèmes de santé différents, y compris des allergies, du stress émotionnel, des parasites intestinaux, ainsi que des infections bactériennes et virales. Les excréments humains constituent la principale source de germes qui provoquent des diarrhées. De l'eau salubre et une bonne hygiène, des installations sanitaires adéquates et de bonnes pratiques en matière d'alimentation sont des éléments essentiels pour prévenir la diarrhée.

? Le saviez-vous

L'accès aux soins de santé avant, pendant et après la grossesse peuvent sauver la vie d'un grand nombre d'enfants. Environ 40 pour cent des décès d'enfants se produisent pendant l'accouchement et dans les premières semaines de la vie.³³



PUZZLES SUR LA SANTÉ DES ENFANTS



Après la période néonatale, les maladies qui causent le plus de décès d'enfants peuvent être aisément évitées et traitées avec des solutions peu coûteuses et hautement efficaces. Apprenez-en davantage sur la diarrhée, la pneumonie et le paludisme, comme les facteurs qui provoquent ces maladies et ce que les personnes, foyers et communautés peuvent faire pour les éviter. Commencez avec les Informations rapides. Utilisez Internet et la bibliothèque pour faire des recherches plus avancées ou échangez avec une personne experte comme une infirmière en santé communautaire. Utilisez ce que vous pouvez apprendre pour créer un puzzle comme des mots croisés, une chasse aux mots ou un quiz. Échangez les puzzles entre membres du groupe ou partagez-les avec d'autres personnes de votre communauté.



Réfléchissez sur ce que vous avez appris sur les trois plus grands tueurs des enfants.

? Le saviez-vous

Les décès d'enfants dus à la diarrhée se produisent essentiellement dans dix pays. Un décès sur trois dû à la diarrhée a lieu en Inde et au Nigéria.¹² Si nous réduisons la diarrhée dans ces pays, nous serions très prêts de réaliser l'OMD 4.



UN BONNET POUR LA VIE



Saviez-vous que les nouveau-nés ne peuvent réguler leur propre température corporelle ? Un bonnet peut les aider à rester au chaud et en bonne santé. Tricotez, crochetez ou cousez des bonnets pour des nouveau-nés. Rédigez des notes à accrocher sur les bonnets pour éduquer à la pneumonie et encourager les actions visant à améliorer la santé des enfants. Vendez vos bonnets pour collecter de l'argent pour le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée. Remettez des bonnets aux décideurs et demandez-leur d'agir pour empêcher des décès d'enfants.

collecter des fonds !



Informations rapides : pneumonie⁹

La pneumonie est l'autre grand tueur d'enfants après les premières semaines de vie.³³ Il est également responsable de 10 pour cent des décès parmi les nouveau-nés.³³ La pneumonie est une infection respiratoire. Elle peut remplir les poumons de liquide, ce qui rend la respiration difficile. Les personnes contractent souvent une pneumonie après une infection, comme un rhume. La pneumonie est le plus souvent causée par des virus, mais elle peut également être causée par des bactéries.

Prévenir la propagation des germes est une façon importante de prévenir la pneumonie. Lavez vos mains régulièrement avec du savon, nettoyez et désinfectez les surfaces que les personnes touchent fréquemment, utilisez des assiettes et des tasses propres, couvrez votre bouche lorsque vous toussiez ou éternuez, prenez des précautions dans l'entourage de personnes qui sont malades et, si possible, restez à l'écart des autres lorsque vous êtes souffrante.

Certains enfants sont plus enclins à contracter une pneumonie. Les nouveau-nés ne sont pas capables de contrôler leur propre température corporelle. Les bonnets et les couvertures les aident à rester au chaud. Les enfants ayant des systèmes immunitaires affaiblis ont besoin d'une aide supplémentaire pour rester en bonne santé.



VOIX SUR LE MUR



- Rendez publiques vos préoccupations et solutions concernant la santé des enfants. Faites entendre votre voix en créant une murale dans votre école ou communauté. Demandez l'autorisation de peindre un mur ou d'accrocher une grande toile. Sollicitez l'aide d'artistes locaux et invitez vos pairs, enseignants, professionnels de santé et leaders locaux à travailler avec vous.



JEU D'ENFANTS



- Vous avez le pouvoir d'aider les plus jeunes enfants à être en bonne santé ! Soyez un modèle positif ! Organisez un atelier pour les jeunes enfants de votre communauté, cela les aidera à apprendre comment prendre soin de leur santé. Servez-vous des jeux et activités de ce pack d'activités ou créez les vôtres. Organisez vos ateliers dans les écoles, communautés et autres lieux où il y a de grands groupes d'enfants. Sollicitez des dons de ces organisations ou demandez à des activités commerciales de parrainer les ateliers.

*Aussi longtemps
que vous pouvez
adoucir la peine
d'autrui, la vie
n'est pas vaine*

Helen Keller





FAIRE GRANDIR DES ENFANTS EN BONNE SANTÉ

Activités pour explorer ce qu'est la santé et ce dont les enfants ont besoin pour être en bonne santé.

Recherchez ces documents sur Internet :

CEDEF : Convention sur l'Élimination de toutes les formes de discrimination à l'encontre des femmes en bref – pour adolescent.³⁵

Convention des Nations unies sur les droits de l'enfant en langage clair pour les enfants.³⁶



REPAS AVEC PEU DE MOYENS

Ce que les enfants consomment comme aliments a une influence sur la croissance de leur corps et de leur esprit. Une nourriture en quantité insuffisante ou les mauvais types d'aliments sont susceptibles de rendre un enfant malade. Apprenez-en davantage sur la manière de s'alimenter sainement avec les groupes d'aliments et la manière dont votre corps utilise les différents types d'aliments. Utilisez Internet ou une bibliothèque, ou bien invitez un intervenant qui a des connaissances en matière d'alimentation et de nutrition à venir devant votre groupe. Il peut s'agir d'une diététicienne ou d'une infirmière en santé communautaire. Utilisez ces informations pour planifier un repas nutritif, bien équilibré et abordable avec des ingrédients locaux. La viande peut être chère. Pouvez-vous trouver des sources de protéines alternatives pour votre repas ? Confectionnez votre repas et partagez-le avec votre groupe. Mettez-vous d'accord sur un montant maximum que vous pouvez dépenser pour ajouter au défi de cette activité.



Réfléchissez à une alimentation saine et à la manière dont les ménages peuvent préparer des repas nutritifs avec un budget limité.



Amenez le changement par cette activité. Pour la transformer en idée permettant de collecter des fonds, vous pouvez calculer si votre repas n'était pas seulement plus nutritif, mais aussi moins cher (par ex. si vous avez trouvé une alternative à la viande pour un repas). Vous pouvez faire don de l'argent que vous avez économisé au Fonds de la Journée mondiale de la Pensée. Vous serait-il possible de manger de manière plus nutritive et moins chère, une fois par semaine pendant un mois ?



FAIRE GRANDIR DES ENFANTS EN BONNE SANTÉ

Depuis l'instant de notre naissance, nous évoluons en permanence. Lorsque vous connaissez les étapes du développement par lesquelles les enfants passent sur le chemin qui les mène à l'âge adulte, vous pouvez représenter comment aider les enfants à atteindre pleinement leur potentiel. Dessinez une ligne de temps qui commence avec la grossesse d'une femme et qui se termine lorsque l'enfant a 18 ans (c'est la fin de l'enfance selon la CIDE). Inscrivez les principales étapes dans la vie d'un enfant au fur et à mesure qu'il grandit. Il peut s'agir d'évolutions par rapport au corps, à l'esprit et aux relations. Comment les parents et les autres personnes qui le soutiennent, peuvent-ils aider les enfants à rester en bonne santé et à développer pleinement leur potentiel à chaque étape de votre ligne de temps ? Voyez si vous pouvez trouver un intervenant dans votre communauté qui pourrait venir partager des informations avec votre groupe au sujet du développement de l'enfant et sur la manière de soutenir la croissance et la santé des enfants.



Réfléchissez à la manière dont vous pouvez tirer profit de ce que vous avez appris pour aider les enfants à être en bonne santé et à bien grandir.



CARTES SANITAIRES CONCERNANT LES ENFANTS

Il existe de nombreuses maladies et blessures courantes qui touchent les enfants de votre communauté. Pouvez-vous les identifier ? Vous pouvez sortir et explorer votre communauté, ou bien parler avec des personnes comme une infirmière ou un enseignant, sur les causes qui rendent les enfants malades ou les blessent. Servez-vous d'images et de mots pour dresser une carte montrant les lieux au sein de votre communauté, qui représentent des menaces pour la santé des enfants. Placez un astérisque (*) à côté des éléments que les enfants ou leurs familles peuvent contrôler ou changer, et un dièse (#) à côté des éléments qu'ils ne peuvent maîtriser. Réfléchissez à ce que les enfants, les familles, les communautés et les pays pourraient entreprendre pour préserver les enfants des maladies ou des blessures.



Réfléchissez à ce que vous avez appris sur votre communauté et sur ce qui pourrait être entrepris pour aider plus d'enfants à être en bonne santé.



ACTIVITÉ DE SANGAM : PROTECTION DE L'ENFANT



Les facteurs qui affectent la santé et la survie des enfants sont différents selon les communautés dans le monde. Pouvez-vous identifier quels sont ces facteurs ? Demandez à des membres de faire des suggestions sur ce dont un enfant a besoin pour le protéger des maladies, comme l'eau salubre, des aliments nutritifs, des soins médicaux, une famille en bonne santé, un habitat adéquat etc. Demandez à deux membres de sortir de la pièce pour qu'ils ne puissent pas entendre ce qui a été décidé. Puis, choisissez une personne qui représentera l'enfant, tandis que les autres personnes du groupe représenteront tous ces éléments dont un enfant a besoin pour se protéger des maladies. Les "éléments" doivent essayer de protéger l'enfant en faisant usage de leurs corps, tout en maintenant leurs mains dans le dos. Les deux membres qui sont sortis de la pièce, représentent des virus qui veulent atteindre l'enfant. Ils peuvent toucher tout le monde, mais s'ils touchent l'enfant, ils ont gagné ! Les membres du groupe doivent agir intelligemment et cacher la personne qui joue le rôle de l'enfant au sein du groupe, tout en continuant à se protéger eux-mêmes.



Discutez de la manière dont le jeu s'est déroulé et des difficultés rencontrées pour protéger l'enfant. Que représentait chacune des personnes dans le jeu ?

Faites-en une activité intermédiaire en utilisant Internet, une bibliothèque ou en échangeant avec des professionnels de santé de la communauté pour rechercher quelles sont les grandes causes de mortalité des enfants à l'échelle mondiale et au sein de votre communauté. Qu'est-il possible d'entreprendre pour prévenir ces maladies ? Échangez avec votre groupe.



CHANGEMENT D'IMAGE



Concevez une exposition, un livre ou une présentation de photos ou de dessins montrant les facteurs au sein de votre communauté qui contribuent à améliorer la santé des enfants et ceux qui portent atteinte à leur santé. Impliquez vos amis et d'autres personnes de votre communauté. Rédigez une légende pour chaque photo ou dessin, expliquant ce qui se déroule et quels sont les effets sur la santé des enfants et des femmes. Partagez-les avec votre communauté et vos décideurs locaux. Échangez avec eux sur les messages de ces images et expliquez comment les progrès en matière de santé infantile et maternelle contribuent à la réduction de la pauvreté, la promotion de l'égalité des genres, l'accès à l'éducation universelle et la durabilité de l'environnement.

? Le saviez-vous

La CIDE est le seul instrument majeur sur les droits qui exprime clairement que les droits s'appliquent de manière égalitaire aux garçons et aux filles.²⁶

Les droits sont importants pour la santé et la survie des enfants²⁶

Les droits de la personne humaine sont importants pour la santé et la survie des enfants. La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) consacre les droits des filles et des garçons de moins de 18 ans. La survie et le développement font partie des quatre catégories de droits de la CIDE. Cette catégorie inclut le droit à une alimentation adéquate, de l'eau salubre et des soins de santé, entre autres. La CIDE reconnaît que la vie des enfants est étroitement liée à celle de leurs parents, en particulier leurs mères. Cela oblige les gouvernements à fournir des services de planification familiale, ainsi que des soins pré- et postnataux. Elle attire également l'attention sur les responsabilités communes des mères et des pères dans l'éducation des enfants.

Tout comme les vies des femmes et des enfants sont étroitement reliées, leurs droits le sont aussi. L'éducation des femmes, leurs revenus, leur santé et leur capacité à prendre des décisions à propos de leurs propres vies, tout ce qui concerne les droits des femmes, ont des incidences sur la santé et la survie de leurs enfants. Les violations des droits fondamentaux des femmes – comme ne pas pouvoir être éduquées ou avoir accès aux services de santé, le mariage précoce et d'autres formes de violence – ont un impact sur la santé des mères et de leurs enfants.

La Convention sur l'Élimination de toutes les formes de discrimination à l'encontre des femmes (CEDEF) constitue un outil important de promotion et de protection des droits des femmes depuis la naissance jusqu'au grand âge. Investir dans les droits des filles d'aujourd'hui, qui subissent beaucoup d'inégalités, permettra aux femmes et aux enfants de demain d'en récolter les avantages.

? Le saviez-vous

À la fois la CEDEF et la CIDE traitent des droits dans les sphères publique et privée. Ces instruments reconnaissent que les gouvernements doivent intervenir lorsque les droits des femmes et des enfants sont violés dans leurs relations à la maison, à l'école et dans la communauté.²⁶



LES GARÇONS ET LES HOMMES FONT LE CHANGEMENT



Les garçons et les hommes peuvent être des maris, des pères, des frères, des oncles, des amis et des alliés. Ils ont un rôle important à jouer dans la réalisation de l'OMD 4. Réfléchissez à différents événements sur lesquels ils peuvent influencer, comme les décisions relatives au fait d'avoir des enfants, la grossesse, l'accouchement, les premiers balbutiements et la petite enfance. Répartissez-vous en binômes ou petits groupes et attribuez à chaque groupement l'un de ces événements. Créez deux jeux de rôle illustrant les façons dont les hommes peuvent porter atteinte à la santé des enfants ou la favoriser. Partagez vos jeux de rôle avec votre communauté.



Réfléchissez aux facteurs qui facilitent ou compliquent la tâche pour les garçons et les hommes. Comment pourrait-on leur faciliter la tâche ?

Faites-en une activité intermédiaire :

Utilisez Internet ou une bibliothèque pour approfondir le sujet. Dans le cadre du groupe, ou bien avec votre leader, interrogez les garçons et les hommes pour recueillir leurs idées sur ces questions.



RELIER LES DROITS À LA SANTÉ



Bon nombre de facteurs qui augmentent les chances pour un enfant de vivre au-delà de son cinquième anniversaire et de grandir en bonne santé sont reliés aux droits des femmes et des enfants. Distribuez les cartes parmi les membres de votre groupe (voir en Annexe des propositions de cartes santé). Chaque carte comporte un facteur connu pour affecter la santé et la survie des enfants. Sur la carte, vous en apprendrez davantage sur ce facteur. Puis, examinez la CIDE et la CEDEF pour voir si les Articles qu'ils comportent sont en relation avec le thème de votre carte. Trouvez une manière créative de partager ce que vous avez appris avec le reste de votre groupe. Prolongez cette activité en planifiant un événement pour sensibiliser au sein de votre communauté sur les liens qui existent entre ces droits et l'OMD 4.



Réfléchissez à ce que vous avez appris sur les droits et l'OMD 4. Explorez s'il y a des droits auxquels les femmes et les enfants de votre communauté ne peuvent avoir accès, pourquoi, et quel changement est nécessaire.

Être en bonne santé, c'est encore plus qu'éviter les maladies

La santé des enfants c'est plus que de s'assurer que les bébés et les enfants ne contracteront pas de maladies ou ne décéderont pas de maladie comme la diarrhée, la pneumonie et le paludisme. Il s'agit aussi de s'assurer que les enfants ont les ressources matérielles et sociales dont ils ont besoin pour être en sécurité et grandir en bonne santé et heureux.

Les enfants ont les meilleures chances d'atteindre pleinement leur potentiel lorsque leurs besoins de base sont satisfaits. À savoir, lorsqu'ils ont l'opportunité d'apprendre à l'école et dans les groupes communautaires et de prendre part à des programmes comme ceux des guides et des éclaireuses. Et également lorsqu'ils sont entourés de personnes qui les soutiennent à la maison, à l'école et dans leur communauté.

Ce que les enfants apprennent sur la manière de prendre soin de leur corps a des effets sur leur santé tout au long de leur vie. La nutrition et l'activité physique sont particulièrement importantes. Une bonne alimentation et de l'activité physique quotidienne ont une influence sur la croissance des corps et des esprits des enfants, leur capacité à apprendre, leur bien-être mental et les risques de contracter des maladies chroniques (comme le diabète, les maladies de cœur et le cancer) à l'avenir.

La sécurité représente une autre partie importante de la santé des enfants. Les accidents, la violence et les suicides peuvent causer des blessures et même la mort chez les enfants. Être victime de violence (comme la violence domestique, les intimidations ou les combats) ou être témoin de violence peut laisser les enfants dans un état dépressif ou anxieux et les conduire à passer à l'acte.



PASSEZ À L'ACTION



Utilisez vos remue-méninges et vos créations des précédentes activités pour Apporter le changement. Partagez avec votre communauté et les décideurs, vos réflexions sur ce dont les enfants ont besoin pour survivre. Ajoutez des statistiques et vos demandes de progrès pour construire un argumentaire solide, dans le but de protéger la santé des enfants. Utilisez votre carte sanitaire concernant les enfants pour montrer aux décideurs comment ils peuvent améliorer la santé des enfants dans votre communauté.



7 LEVEZ-VOUS POUR FAIRE UNE DIFFÉRENCE

LEADERS

C'est vous qui connaissez le mieux vos membres et la communauté, faites usage de votre propre jugement pour décider des activités de plaidoyer les plus pertinentes pour votre groupe.

Ensemble, 10 millions de membres de notre Mouvement constituent une force immense pour créer un monde meilleur.



Qu'est-ce que le plaidoyer ?

Le plaidoyer est une manière passionnante et efficace de changer le monde. Il est question de travailler ensemble pour marquer une différence. L'AMGE définit le plaidoyer ainsi :

“Nous exerçons une influence sur des personnes pour les amener à prendre des décisions de nature à améliorer nos vies et la vie des autres”

Il existe différentes manières d'avoir une influence sur des personnes, à savoir :

- **PRENDRE LA PAROLE**
sur des problématiques qui touchent les filles et les jeunes femmes et exercer une influence sur les décideurs.
- **MENER DES ACTIONS**
qui s'attaquent aux causes profondes des problématiques qui affectent les filles et les jeunes femmes.
- **ÉDUIQUER**
les filles, les jeunes femmes et la société en général

Il existe de nombreuses manières pour les guides et les éclaireuses de se lever et de plaider en faveur de la santé et de la survie des enfants et d'encourager d'autres personnes à se joindre à nous pour passer à l'action.

Voici quelques idées :

- Allez consulter la rubrique Activités dans ce pack et réalisez autant d'activités que possible pour apporter le changement grâce à l'action de plaider.
- Encouragez le lavage des mains dans votre école et votre communauté. Éduquez à l'importance du lavage des mains et montrez comment se laver les mains correctement.
- Vérifiez si tout le monde dans votre communauté a accès à une source d'eau sûre. Aidez à apprendre comment recueillir, filtrer et purifier l'eau (vous en saurez plus à la page 42 du Pack d'activités de la Journée mondiale de la Pensée). Interpellez votre gouvernement local sur les voies d'amélioration d'accès à une eau salubre. Travaillez avec votre communauté à un projet sur l'eau.
- Faites de votre communauté un environnement qui soit propre. Organisez une journée de nettoyage pour ramasser les déchets dans les rues, les espaces publics, les rivières, les lacs etc...
- Aidez vos autorités sanitaires locales à organiser une fête du "bébé bien portant" dans votre communauté. Éduquez les parents sur les vaccins, la nutrition, l'allaitement, les maladies courantes, ainsi que sur la croissance et le développement sains.
- Utilisez vos talents artistiques pour aider les pères à comprendre comment s'impliquer auprès de leurs enfants pour les faire grandir en bonne santé, heureux et en sécurité.
- Encouragez votre gouvernement à faire de la santé et de la survie des enfants une priorité de votre pays et dans le monde.
- Revendiquez une éducation pour les filles. Aidez les écoles à devenir plus accueillantes pour les filles. Encouragez les parents à scolariser leurs filles.
- Engagez-vous dans les campagnes existantes sur la santé et la survie des enfants. Il se peut qu'il y ait des campagnes centrées sur la création du changement dans votre communauté locale, pays ou dans le monde.

Vous pouvez agir pour améliorer la santé et la survie des enfants tout au long de l'année. Voir page 23 les dates que vous pouvez retenir pour organiser vos plaidoyers. Parlez de vos actions, rassemblez des voix autour de vous. Vous inspirerez d'autres personnes pour réfléchir à des messages qu'elles pourraient porter et à la différence qu'elles pourraient apporter. Allez plus loin en nouant un partenariat avec une organisation pertinente pour rendre vos initiatives de plaider encore plus efficaces. Pourquoi ne pas promouvoir vos actions et messages par le biais des réseaux sociaux ?

N.B. :

Parfois le changement se déclenche rapidement et parfois il requiert de nombreuses années de travail assidu. Soyez patiente et persévérante. Chaque brique déposée par les guides et les éclaireuses est vitale pour nous faire entendre et voir la mise en œuvre d'actions concrètes.

Une part essentielle de la réalisation du véritable progrès en matière de santé mondiale est l'engagement effectif, l'accès à l'autonomie et l'éducation des filles et des jeunes femmes

Stephen Sobhani, Directeur de l'Engagement du secteur privé pour la stratégie mondiale des Nations unies, *Chaque femme, chaque enfant*

Les messages clés de l'AMGE pour améliorer la santé et la survie des enfants

Nous avons rassemblé les messages clés de l'AMGE dans un **modèle de lettre** que vous pouvez utiliser pour demander aux décideurs de votre communauté et de votre pays d'agir pour améliorer la santé et la survie des enfants.

Suivez nos conseils pour vous approprier ces demandes !

Madame, ou Monsieur

[Il est toujours bon de préciser le nom du décideur à laquelle la lettre est adressée]

[Utilisez cet espace pour dresser un état des lieux de la santé infantile dans votre pays ou communauté. Il est important de justifier vos demandes avec des informations et des statistiques. Expliquez à vos décideurs comment vous souhaitez voir la situation évoluer et pour quelles raisons c'est important. Pourquoi ne pas exposer au décideur les actions que vous avez entreprises pour améliorer la santé et la survie des enfants dans votre communauté ?]

Nous, guides et éclaireuses de...

[Nom de votre Association de guides et éclaireuses] nous adressons à vous pour :

- Accroître les investissements en matière de santé et de nutrition infantiles et maternelles pour arrêter les décès qui peuvent être évités.
- Améliorer les systèmes de santé et accroître la couverture des interventions qui ont fait leurs preuves (par ex. solution de réhydratation orale pour la diarrhée), de telle sorte que des soins de santé de qualité deviennent à la portée de tout enfant.
- Penser et agir plus grand. Les problématiques de santé ne doivent pas être traitées isolément. L'égalité des chances pour les filles et les garçons, une alimentation adéquate et de l'eau salubre sont des facteurs essentiels à la survie des enfants. Pour les enfants de moins de cinq ans, l'accès des mères à l'éducation est un facteur majeur de survie.
- Élaborer des programmes spéciaux visant différentes tranches d'âge. Tandis que la mortalité des enfants de moins de cinq ans décline dans certaines parties du monde, la mortalité infantile augmente.
- Aller au-devant des enfants marginalisés et exclus pour procurer des mécanismes de protection égalitaire à tous les enfants, en prenant en compte le niveau de pauvreté, le genre et la dimension géographique.
- Soutenir les organisations de la jeunesse qui dispensent des programmes éducatifs non formels sur la santé des enfants à l'attention des enfants et des jeunes.
- Concevoir des initiatives de prise de conscience et des campagnes pour s'attaquer au choix préférentiel de nourrir les garçons, tandis que les filles encourent de plus grands risques de difficultés nutritionnelles.
- Entendre nos voix. S'assurer que les expériences et les priorités des filles et des jeunes femmes soient prises en considération dans les programmes et politiques des gouvernements.

[Vous pouvez adapter ces messages à votre contexte local.]

*Faites figurer votre nom
et signez*

S'approprier les messages clés de l'AMGE :

Adaptez la lettre avec les messages clés à votre contexte local :

- Réfléchissez à la manière de traiter des sujets qui sont sensibles dans votre culture ou communauté.
- Ajoutez des statistiques et des informations qui sont propres à votre pays pour illustrer vos messages clés sur des sujets qui sont importants dans votre communauté.
- Faites des recherches sur des politiques et programmes gouvernementaux concernant la santé infantile et maternelle. Rappelez les déclarations de priorités et d'engagements.
- Recherchez si votre gouvernement a signé des accords internationaux sur les droits humains, en particulier la CIDE et la CEDEF. Si tel est le cas, alors rappelez les engagements pris dans votre paragraphe d'introduction. Vous pouvez même inclure le texte d'articles ou résolutions spécifiques qui viennent en appui de vos demandes. Vérifiez si votre pays a ratifié les accords sur : www.ohchr.org/EN/HRBodies/Pages/HumanRightsBodies.aspx sous statut de ratification.

Points de discussion : argumenter en faveur de la santé et de la survie des enfants

Lorsqu'il est question d'évoquer une problématique, il est toujours utile d'être capable d'étayer ses demandes avec des motifs. Vous pouvez utiliser cette liste pour répondre à des questions et répliquer à des oppositions que vous rencontrez. Voici quelques points de discussion que vous pouvez utiliser lorsque vous vous levez pour défendre la santé et la survie des enfants.

- **Qu'en est-il des droits ?**
Mettez l'accent sur le fait que le droit des enfants à la santé est un droit humain fondamental. La plupart des gouvernements ont déjà pris des engagements en ratifiant les conventions internationales concernées. Souvenez-vous qu'il y a souvent un traitement préférentiel en faveur des garçons lorsqu'il s'agit de chances sur le plan de la nutrition et de la santé.
- **Argumentez pour investir dans la santé des enfants et des mères.**
Investir dans la santé infantile et maternelle contribue à la réduction de la pauvreté et constitue une clé du développement durable. Cet investissement sauve des vies, améliore le rapport coût-efficacité et économise des milliards de dollars engloutis dans des coûts engendrés par des traitements.
- **Faites apparaître clairement que les solutions sont souvent simples et abordables !**
La pneumonie, la diarrhée et le paludisme demeurent les trois grands tueurs des enfants de moins de cinq ans, alors que des interventions sont hautement efficaces et peu onéreuses (par ex. solution de réhydratation orale). L'hygiène personnelle, comme le lavage de mains et une des conditions préalables à la survie des enfants.
- **Soulignez que la morbidité et la mortalité infantiles ne concernent pas seulement les pays en voie de développement.**
C'est souvent le cas dans les économies en voie de développement. Le phénomène est étroitement lié au statut économique et social de la famille, son installation en milieu urbain ou rural, etc.
- **Quelle valeur l'AMGE avec l'éducation non formelle apporte-t-elle pour réaliser l'OMD 4 ?**
Exposez le travail de votre Organisation membre en tant que bonne pratique, soulignez l'importance de l'éducation non formelle dans des lieux sûrs pour faire grandir des leaders et des citoyens conscients de leurs responsabilités, en allant à la rencontre des enfants au travers de différents projets et interventions. Pour plus d'informations, consultez les projets des Organisations membres sur le site web de la Journée mondiale de la Pensée.

Faites des recherches d'outils sur Internet :

CEDEF : Convention sur l'Élimination de toutes les formes de discrimination à l'encontre des femmes en Bref – Pour les adolescents.³⁵

Convention des Nations unies sur les droits des enfants en langage clair pour les enfants.³⁶



ANNEXES

Conseils généraux pour les leaders sur la manière de traiter les sujets qui peuvent être sensibles ou constituer un défi

IMPLIQUER LES PARENTS ET LES TUTEURS

Les parents et les tuteurs sont des partenaires importants dans notre Mouvement. Ils ont également un rôle important à jouer dans les apprentissages de leurs enfants concernant la santé et le bien-être, notamment les sujets qui relèvent de l'OMD 4. Notre approche de l'éducation non formelle sur ces sujets vise à compléter les informations que nos membres reçoivent de leurs parents et de leurs tuteurs, ainsi que d'autres sources comme l'école.

Éventuellement, échangez avec les parents et les tuteurs sur le thème de la Journée mondiale de la Pensée 2013 et les activités que vous prévoyez d'organiser avec leurs enfants. Si nécessaire, sollicitez leur autorisation écrite pour la participation de leurs enfants aux activités. Aidez les parents et les tuteurs à trouver des ressources et des activités qu'ils pourront utiliser pour discuter de ces questions avec leurs enfants. Préparez-vous à répondre à d'éventuelles préoccupations et questions.

STRATÉGIES POUR TRAITER DES SUJETS SENSIBLES ET RELEVANT DU DÉFI

L'OMD 4 comporte des sujets qui peuvent être sensibles, susciter des émotions ou constituer de véritables défis, comme évoquer la mort, les inégalités entre les sexes, les questions d'hygiène et d'installations sanitaires ou bien la grossesse et l'accouchement. Traiter de ces sujets peut signifier encourager à remettre en cause des croyances et des valeurs fortement ancrées, repenser des conceptions et traiter publiquement de sujets qui sont souvent considérés comme privés ou interdits. Certaines personnes peuvent aussi avoir été touchées personnellement par le décès d'un enfant.

De toutes les formes d'inégalité, l'injustice dans les soins de santé est la plus choquante et inhumaine

Dr. Martin Luther King, Jr, Militant et lauréat du Prix Nobel de la Paix

Voici quelques conseils pour faciliter le traitement de ces sujets :

- **Connaissez votre rôle en tant que leader.** Partagez des informations avec vos membres et procurez des opportunités pour apprendre et échanger sur des sujets. Ne donnez jamais d'avis ou de conseil médical à des membres. Les leaders n'ont pas reçu cette formation. Orientez les membres vers les personnes et les lieux qui pourront leur fournir des informations plus précises et un soutien pour prendre des décisions ou prendre soin de leur santé, comme les parents/tuteurs, organisations sanitaires et leaders communautaires.
- **Familiarisez-vous avec les sujets.** Assurez-vous de fournir des informations objectives, fondées sur des preuves. Soyez prête à explorer des questions à partir de différents points de vue, par exemple sur le plan de la santé, de la législation et des droits. Recherchez des ressources et des outils d'apprentissage auprès d'organisations crédibles. Entrez en contact avec des experts et des personnes travaillant déjà sur ces questions au sein de votre communauté, comme des organisations de la société civile ou des universités. Prévoyez de les inviter à diriger ou codiriger des activités avec votre groupe.
- **Explorez et interrogez vos propres points de vue, croyances, valeurs et suppositions sur des sujets en relation avec l'OMD 4.** Prêtez attention à vos réactions par rapport aux informations contenues dans ce pack. Il se peut que vous trouviez, comme beaucoup de filles et de femmes, que vous aviez des idées fausses sur certains de ces sujets.
- **Établissez des règles de base avec vos membres pour des conversations sûres et productives.** Quelques bonnes règles à intégrer : participez au maximum de vos possibilités, "forgez" vos propres opinions et idées au lieu de généraliser (dites "je", au lieu de "nous", "vous", ou "ils/elles"), respectez la vie privée des autres (parlez de "quelqu'un que je connais", traitez les autres avec respect (écoutez activement, n'interrompez pas, ne donnez pas de nom), centrez-vous sur l'approfondissement de la compréhension des sujets, plutôt que sur le fait d'avoir raison, et remettez en cause les idées, pas les personnes.



- **Utilisez des activités qui permettent aux personnes d'explorer des sujets en relation avec l'OMD 4 au travers de discussions ouvertes et d'avoir une réflexion critique sur leur propre façon de penser**, comme les remue-méninges et le travail en petit groupe. Montrez aux autres au travers de vos propres actions comment s'engager dans des conversations difficiles ou de remises en cause. La personne montrant l'exemple devant rester ouverte à la discussion sur ces sujets et respectueuse des différentes opinions.
- **Assurez-vous que les activités et les conversations permettent aux membres d'explorer les sujets en sécurité.** Explorez les sujets d'une manière abstraite et concrète à la fois, plutôt que de vous focaliser sur les expériences ou les opinions personnelles des membres (par ex. sous la forme "Que pensent les membres de votre communauté au sujet de... ?", "Que dit la société à propos de... ?"). Pratiquez le partage des activités de manière anonyme pour ouvrir les discussions sur des questions qui peuvent être sensibles. Faites-en une règle, que les membres peuvent passer (à savoir, rester assis à suivre une activité ou ne pas partager une opinion) sans être questionnés ou pénalisés. Encouragez les membres à réfléchir à ce qu'ils veulent dévoiler d'eux-mêmes dans un contexte de groupe. Il peut être plus sûr de partager en s'exprimant à la troisième personne ("quelqu'un que je connais").
- **Ayez conscience que certains membres peuvent avoir un vécu personnel du sujet en question** : comme le décès d'un enfant dans la famille ou la communauté. Soyez sensibilisée à cela lorsque vous évoquez la santé des enfants.
- **Prenez du temps avant de commencer à travailler avec les membres pour réfléchir à la manière dont vous allez traiter les révélations et les situations émotionnelles non résolues.** Que voulez-vous faire ? Que voulez-vous éviter de faire ? Comment fournirez-vous un soutien tout en maintenant les limites appropriées ? Assurez-vous d'avoir connaissance du moment où vous devez informer les autorités de problèmes concernant des enfants (comme des négligences ou des abus sexuels, physiques et psychologiques).
- **Dressez une liste de programmes et ressources concernant les soins de santé.** Aidez les membres à accéder à ces ressources, s'ils le souhaitent.

- **Recherchez soutien et avis, mais respectez la vie privée et la confidentialité du membre**, sauf si la loi vous oblige à informer les autorités. Les leaders doivent trouver un équilibre entre le devoir de respecter les informations que les membres partagent dans la confiance et leur devoir de promouvoir le bien-être des enfants et de les protéger d'éventuels préjudices. Si vous devez communiquer des informations pour la sécurité d'un membre, il est important de lui faire savoir que vous devez le faire et pourquoi. Si vous avez besoin de soutien, adressez-vous à votre Association.

SÉCURITÉ SUR INTERNET

Internet peut être un merveilleux outil pour acquérir des connaissances sur la santé maternelle et la vie des filles dans le monde. Voici quelques conseils pour aider les membres à se protéger en ligne :

- **Ne communiquez jamais d'informations personnelles**, comme votre nom de famille, numéro de téléphone, adresse de votre domicile ou nom de votre école.
- **Ce que vous lisez en ligne n'est pas toujours vrai !** Si vous faites des recherches sur un sujet, tenez-vous en aux sites web qui appartiennent à des organisations fiables dont vous avez déjà entendu parler dans la vraie vie.
- **Vérifiez les informations** sur d'autres sites web ou à la bibliothèque ou en interrogeant un expert.
- **Conservez en ligne les amitiés en ligne.** Si quelqu'un vous demande de vous rencontrer en personne, parlez-en d'abord à un adulte avant d'accepter.
- **Ne cliquez pas sur les annonces publicitaires et ne téléchargez rien** sans en avoir parlé à un adulte au préalable.
- **N'utilisez pas votre photo pour vous identifier sur les sites web.** Utilisez une photo ou un dessin représentant autre chose à la place.

Pour avoir plus d'idées sur la manière de procéder pour rester en sécurité en ligne, téléchargez le pack d'activités Surf Smart sur www.waggs.org/en/surfsmartbadge



SUPPORTS D'ACTIVITÉS

MONTER DANS LE BUS (à partir de la page 30)

QUESTIONS	RÉPONSES
1. Dans le monde, combien d'enfants meurent avant leur 5ème anniversaire en 2010 ?	<ul style="list-style-type: none"> • 7,6 millions³³ • Sondage : Est-ce que cela représente plus ou moins de décès qu'en 1990 ? (<i>Réponse : presque 4,5 millions en moins</i>).
2. 40 pour cent des décès d'enfants ont lieu à la naissance et dans leurs quatre premières semaines de vie. ³³ Des soins de santé inappropriés avant la naissance et pendant l'accouchement provoquent la plupart de ces décès. Quelles sont les trois maladies qui provoquent le plus de décès parmi les enfants de moins de cinq ans, après la période néo-natale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pneumonie, diarrhée et paludisme comptent pour plus d'un décès sur trois d'enfants dans le monde. La pneumonie et la diarrhée sont les plus grands tueurs d'enfants après la période néo-natale.³³
3. Dans quelle région ou régions du monde la plupart des décès d'enfants se produisent-ils ?	<ul style="list-style-type: none"> • Presque tous les décès d'enfants (99 pour cent) ont lieu dans les pays en voie de développement.³³ • L'Afrique sub-saharienne détient les plus forts taux de décès d'enfants.³³
4. Quel pourcentage de décès d'enfants pourrait être évité ?	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins les deux/trois des décès d'enfants.³³ • La plupart des décès parmi les nouveau-nés pourraient être évités avec un accès à des assistants qualifiés pour les accouchements, des soins de santé d'urgence et des soins de santé au cours de la grossesse et dans les semaines suivant l'accouchement.¹⁹ • Il existe des solutions abordables et hautement efficaces pour prévenir les trois grands tueurs d'enfants (pneumonie, diarrhée, paludisme).¹⁹

REEMPLIR LES BLANCS (à partir de la page 31)

Voici les réponses. Combien de bonnes réponses avez-vous ?

- 4ème
- Décès
- Réduire
- Éducation
- Université
- Primaire
- Inégal
- Forcées
- Supposées



PETITS PAS (à partir de la page 32)

Cartes personnages

Ces personnages ont été créés par les volontaires de Sangam. Aucun des personnages n'est réel. Vous pouvez ajouter des personnages à la liste.

Vous êtes Anjali, une fille de 12 ans qui vit dans un bidonville en Inde. Vous emmenez votre petit frère pour mendier dans la rue et gagner un peu d'argent pour manger.

Vous êtes Madhu, une fille de 12 ans qui vit dans une maison de la classe moyenne en Inde. Votre mère est enseignante et vous fréquentez une école anglophone.

Vous êtes Amanda, une fille de 12 ans qui vit en Ecosse. Vos parents ne travaillent pas et reçoivent des allocations d'État. Votre petit ami, James, a 17 ans.

Vous êtes Isobel, une fille de 12 ans qui vit en Ecosse. Votre père est un homme politique qui a étudié à Oxford. Vous voulez tout-à-fait lui ressembler plus tard !

Vous êtes Lucy, une fille de 12 ans qui vit avec sa mère et deux jeunes frères dans un centre d'accueil pour femmes au R.U. Votre père était alcoolique et votre mère l'a quitté pour vous protéger.

Vous êtes Pedro, un garçon de 12 ans qui vit dans la rue au Mexique. Vous espérez émigrer vers les États-Unis un jour.

Vous êtes Huia, une Maori de 12 ans qui vit en Nouvelle-Zélande. Vos parents sont des chefs de tribu et vous fréquentez une école avec des élèves anglophones.

Vous êtes Mary, une fille de 12 ans qui vit au Lesotho. Vous avez cinq jeunes frères et sœurs et un frère plus âgé. Votre mère est malade et c'est vous qui vous occupez de la maison.



Vous êtes Hera, une fille de 12 ans qui vit dans un orphelinat en Inde. Vous fréquentez l'école et vous vivrez à l'orphelinat jusqu'à votre mariage.

Vous êtes Leander, un garçon de 12 ans fréquentant un internat en Suisse. Cela fait trois ans que vous n'êtes pas rentré chez vous pendant les vacances scolaires.

Vous êtes Nikhil, un garçon de 12 ans qui vit en Inde. Vous êtes séropositif. Votre mère est décédée du Sida et votre père travaille comme ouvrier. Vous ne pouvez pas toujours vous permettre d'acheter des médicaments.

Vous êtes Yu, un garçon de 12 ans qui vit en Chine. Vous appartenez à une famille de la classe moyenne et vos parents espèrent que vous deviendrez un homme d'affaires.

Vous êtes Nevaeh, une fille de 12 ans, qui vit aux États-Unis. Votre mère travaille comme serveuse dans le restaurant local et elle vous élève seule. Elle n'a pas de diplôme du secondaire.

Vous êtes Sonam, un orphelin de 12 ans qui vit en Inde. Vous avez des contacts réguliers avec des partenaires de la communauté de Sangam qui vous remet régulièrement des chèques santé et vous paie vos livres de classe.

Vous êtes Min, une fille de 12 ans qui vit dans la Chine rurale. Vos cousins fréquentent l'école. Vos parents ont déjà commencé à vous chercher un mari.

Vous êtes Jorge, un garçon de 12 ans qui vit à la rue dans une ville d'Équateur. Vos parents sont décédés mais les vendeurs du marché veillent sur vous.

Vous êtes Rashid, un garçon de 12 ans qui vit dans un camp de réfugiés. Vous avez quitté votre village avec vos parents, votre oncle et deux sœurs pour échapper à la persécution religieuse. Il y a un enseignement de base dans le camp.

Vous êtes Agneta, une fille de 12 ans qui vit en Suède. Vous avez une maladie cardiaque, ce qui signifie que vous ne pouvez pas toujours fréquenter l'école, mais les soins médicaux sont de bonne qualité.



DÉCLARATIONS DE PREMIERS PAS

(à partir de la page 32)

Vous pouvez ajouter, supprimer ou adapter les phrases pour répondre aux situations :

- Il existe un système de santé gratuit -ou abordable- sur mon secteur.
- J'ai le temps de jouer avec d'autres enfants.
- Je sens que je suis aimé(e) et désiré(e) par mes parents.
- Je peux voir un travailleur dans le domaine de la santé si je suis malade.
- Mes parents/tuteurs veulent que je reçoive une éducation.
- Il existe une école primaire dans mon village.
- Mon éducation n'est pas gratuite, mais mes parents peuvent en assumer le coût.
- Ma scolarisation est gratuite.
- Je peux aller à l'école tous les jours.
- Je suis instruite.
- J'ai accès à de l'eau potable salubre.
- J'ai un régime alimentaire varié et équilibré.
- Mes parents sont propriétaires de notre logement.
- Je n'ai pas besoin de travailler pour apporter un complément de revenus à la famille au lieu d'aller à l'école.
- Mon(mes) frère(s) va(vont) à l'école.
- Ma (mes) sœur(s) va (vont) à l'école.
- Il y a une personne dans ma communauté qui est mon mentor/un modèle positif.
- Je fréquenterai l'école secondaire.
- J'espère atteindre l'âge adulte et pouvoir choisir de fonder ma propre famille.
- J'espère terminer mes études secondaires.
- Je ne me marierai pas avant d'avoir au moins 18 ans.
- Je choisirai avec qui je me marierai et quand.
- Je suivrai des études universitaires.
- Il n'y a pas d'obstacle à ce que je m'engage en politique si je le souhaite.
- J'espère gagner suffisamment d'argent pour compléter les revenus de ma famille.

DÉTECTIVES DE GERMES

(à partir de la page 34)

Une boîte de Pétri est un récipient spécial pour laisser se développer de minuscules organismes, comme des bactéries et des champignons. C'est une boîte circulaire peu profonde en verre ou en plastique avec un couvercle. Les boîtes de Pétri sont remplies avec une gelée contenant des éléments nutritifs pour aider les organismes à se développer.

Vous pouvez confectionner vos propres boîtes de Pétri. Réutilisez des récipients jetables avec des couvercles comme des grands pots en verre ou des récipients en plastique transparent (assurez-vous qu'ils soient très propres et qu'ils puissent supporter de l'eau bouillante). Vous pouvez également utiliser des tasses en plastiques jetables avec des petits sacs transparents comme couvercles, ou bien préparer la gelée dans des moules à muffins et placer chaque cercle en gelée durcie dans son propre sac plastique transparent.

Demandez à un adulte de vous aider à fabriquer la gelée. Cela suppose d'utiliser des liquides bouillants. Assurez-vous que tous vos ustensiles de cuisine soient très propres. Mélangez 500 ml d'eau avec 6,9 g d'agar-agar en poudre (une gélatine d'algues marines que vous pouvez trouver dans les magasins asiatiques). Laissez bouillir ce mélange et remuez jusqu'à parfaite dissolution. Retirez le mélange du feu, couvrez et laissez reposer pendant 15 minutes. Versez au moins un cm du mélange dans chacune des boîtes de Pétri et couvrez avec le couvercle ou le film propre. Laissez les boîtes couvertes reposer pendant au moins quatre heures jusqu'à complet refroidissement. La gelée doit durcir.

Utilisez vos boîtes de Pétri dès le refroidissement, ou bien conservez-les au réfrigérateur jusqu'à ce que vous les utilisiez. Elles ne se conserveront que deux à trois jours. Ne les replacez pas dans le réfrigérateur si vous voulez voir ce qui se développe !





RELIER LES DROITS AUX CARTES SANITAIRES (à partir de la page 42)

Réalisez des cartes pour chacun des droits suivants :

- Les femmes peuvent obtenir des services de santé au cours de la grossesse, de l'accouchement, et dans les premières semaines après la naissance du bébé (ce qu'on appelle les soins pré et postnataux).
- Les familles ont un logement adéquat.
- Les familles ont suffisamment de nourriture.
- Les familles ont de l'eau salubre.
- Les familles ont un bon système d'assainissement.
- Les enfants sont vaccinés et reçoivent les soins de santé dont ils ont besoin.
- Les mères sont éduquées.
- Les parents ont la possibilité de travailler et de gagner un revenu décent.
- Les femmes et les enfants sont protégés de la violence.
- Les femmes, les enfants et leurs familles sont traités de manière égalitaire à la maison et dans la communauté.
- Les enfants ne sont pas contraints au mariage ou à la parentalité.
- Les femmes participent aux décisions qui concernent leur vie, comme le mariage, la parentalité, les soins de santé et les dépenses familiales.
- Les hommes et les femmes partagent les responsabilités pour élever les enfants et les aider à avoir la meilleure santé possible.



RESSOURCES ET LIENS

DÉCLARATIONS DE POSITION DE L'AMGE APPROPRIÉES

Déclaration de position de l'AMGE sur la santé des adolescents
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/20133

Déclaration de position de l'AMGE sur le VIH et le Sida
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/3972

Déclaration de position de l'AMGE sur les choix d'aliments sains
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/20135

Déclaration de position de l'AMGE sur les droits humains
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/20140

RESSOURCES AMGE PERTINENTES

Site web de la Journée mondiale de la Pensée, www.worldthinkingday.org

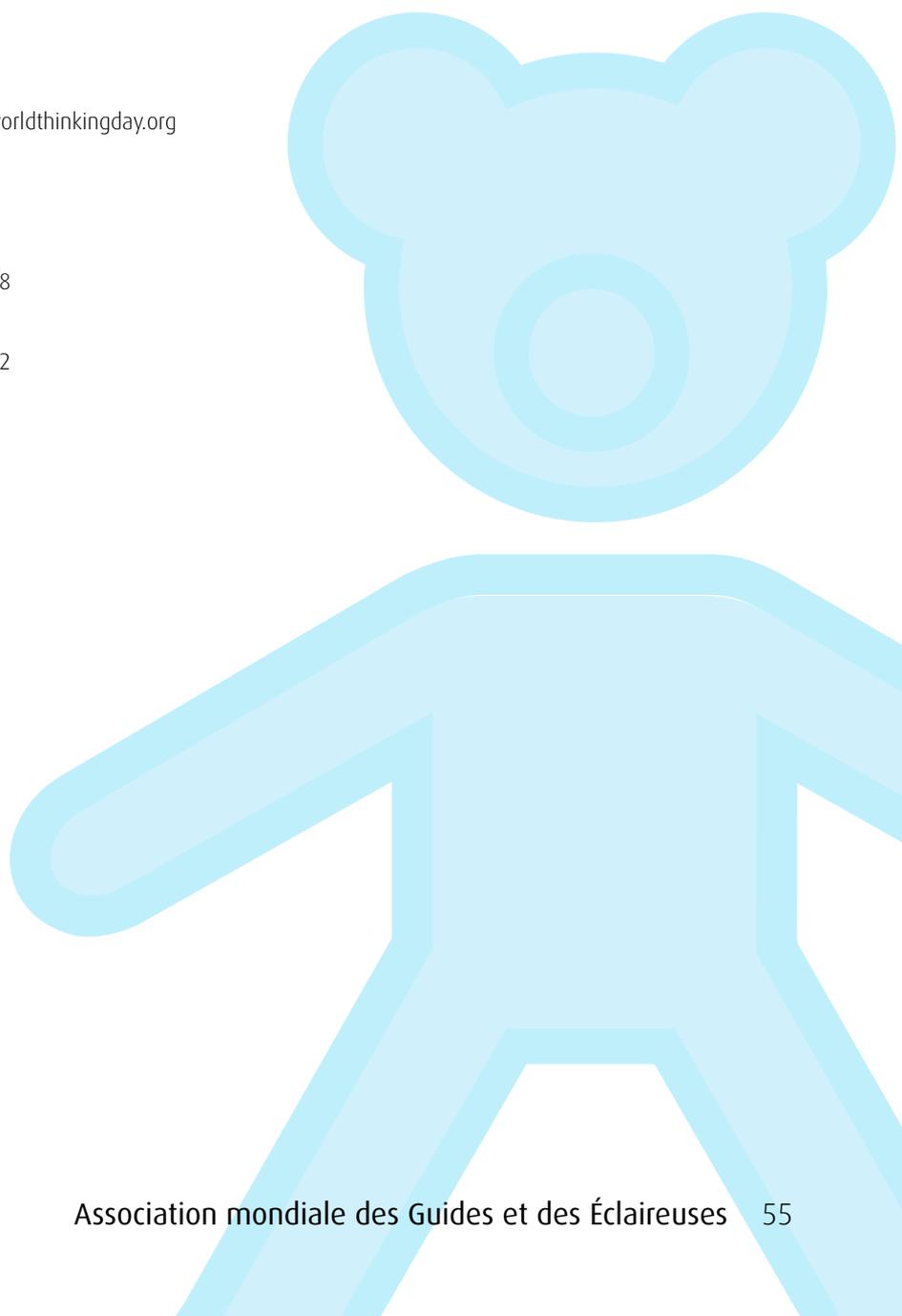
Un kit d'outils sur le plaidoyer
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/3384

Rapport OMD + 10
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/22188

Programme de l'insigne du Thème d'action mondial
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/20082

Kit d'outils sur le VIH/Sida
disponible sur www.waggs-shop.org

Programme de l'insigne sur le VIH/sida
www.waggs.org/fr/ressources/document/view/31





GLOSSAIRE ET ACRONYMES

AMGE	Association mondiale des guides et des éclaireuses
CEDEF	Convention sur l'Élimination de toutes les formes de discrimination à l'encontre des femmes
CIDE	Convention internationale sur les droits de l'enfant
FNUAP	Fonds des Nations unies pour la population
OMD	Objectifs du millénaire pour le développement
OMS	Organisation mondiale de la santé
ONU	Organisation des Nations unies
ONUSIDA	Programme conjoint des Nations unies sur le VIH/SIDA.
PTME	Prévention de la transmission mère-enfant du VIH
R.U.	Royaume-Uni
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise
UNICEF	Fonds des Nations unies pour l'enfance
USA	États-Unis d'Amérique
VIH	Virus de l'immunodéficience humaine

Bactéries : c'est un type de germe qui se développe en utilisant des éléments nutritifs à partir d'un hôte vivant ou pas (comme sur une poignée de porte). Toutes les bactéries ne sont pas nocives. Certaines aident au bon fonctionnement de notre estomac et d'autres sont utilisées pour fabriquer des yaourts, médicaments et même des vaccins.

Champignons : type de germe. Ce sont des organismes qui comme les plantes se procurent des éléments nutritifs à partir d'un hôte vivant et qui se développent dans des endroits humides et chauds, comme entre les orteils et dans la gorge.

Décès d'enfants : signifie mort de nourrissons et d'enfants. L'OMD 4 est centré sur la mortalité parmi les nourrissons et les enfants de moins de cinq ans.

Décideurs : ce sont les personnes qui ont le pouvoir de décision pour concrétiser vos demandes. Il peut s'agir de personnes siégeant à votre conseil d'école ou conseil local, de membres de conseil de parents, de leaders de village ou de communauté, ou bien de responsables politiques siégeant au gouvernement local ou national.

Demandes : actions que vous demandez que les décideurs engagent pour apporter le changement que vous voulez voir se produire.

Droits : ce sont des libertés et des droits qui appartiennent à chacun du fait d'être un être humain. Les droits concernent le respect de la dignité des personnes et leur garantissent les ressources nécessaires pour survivre, se développer et participer à la société.

Genre : fait référence aux normes, attentes et croyances sur les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Le genre est plutôt déterminé par les sociétés que par la biologie. Ces normes, attentes et croyances évoluent dans le temps et d'une culture à une autre. Le genre est acquis dans la famille, par les amis, d'autres membres de la communauté, les écoles, les organisations confessionnelles, gouvernements et médias.



Indicateur : fait référence aux critères utilisés pour évaluer ou estimer les avancées par rapport à un but ou un objectif.

Inégalité des genres : se produit lorsque les filles et les garçons, les femmes et les hommes ne se voient pas attribuer le même statut dans la société. Dans un grand nombre de cultures et de pays, les filles et les femmes sont moins valorisées et respectées que les garçons et les hommes en raison de leur genre. Il en résulte que les filles et les femmes peuvent être traitées de manière différente que les garçons et les hommes, subir plus de violations des droits humains, avoir moins d'opportunités de faire des choix de vie, avoir moins de pouvoir social et financier pour concrétiser leurs choix. Les inégalités de genre s'expriment également par les termes de stéréotypes de genre et de discrimination de genre

Mortalité : désigne les décès.

Mortalité infantile : voir décès d'enfants.

Objectifs du millénaire pour le développement : font partie de la Déclaration du millénaire qui a été adoptée par 189 nations et signée par 147 chefs d'état lors du Sommet du millénaire, convoqué par les Nations unies en 2000. C'est un projet pour en finir avec la pauvreté et améliorer les conditions sociales et économiques dans le monde d'ici 2015.

Plaidoyer : signifie exercer une influence sur des personnes pour qu'elles prennent des décisions visant à améliorer nos vies et la vie des autres. Cela inclut de prendre la parole pour influencer sur des décideurs, agir pour s'attaquer à des problématiques et dispenser de l'éducation auprès des filles, des jeunes femmes et de la société en général.

Protozoaires : c'est un type de germe. Ce sont des organismes unicellulaires qui se déplacent. Ils propagent souvent des maladies au travers de l'eau contaminée. Certains protozoaires provoquent des infections intestinales et diarrhées.

Santé : représente le bien-être que les personnes vivent dans leur corps, leur esprit, leurs ressentis et relations sociales. Ce n'est pas simplement un résultat, ni une absence de maladie ou de blessure. La santé est une ressource dans la vie de tous les jours. Elle aide les personnes à accomplir des actes comme aller à l'école, au travail, jouer, avoir des relations avec d'autres personnes et participer à la communauté.³¹

Santé des enfants : fait référence au bien-être des nourrissons et des enfants par rapport à leur corps, leur esprit, leurs ressentis et leurs relations sociales.

Virus : type de germes qui fabriquent de nouvelles copies d'eux-mêmes en prenant le contrôle sur les cellules de leur hôte et en les utilisant pour se reproduire.



SOURCES

1. Amnesty International USA (2010). Accouchement mortel : la crise de la santé maternelle aux États-Unis. www.amnestyusa.org/sites/default/files/pdfs/deadlydelivery.pdf
2. Amnesty International USA (2011). Accouchement mortel : la crise de la santé maternelle aux États-Unis – Mise à jour sur une année printemps 2011. www.amnestyusa.org/sites/default/files/deadlydeliveryoneyear.pdf
3. e-How (n.d.). Comment fabriquer votre propre Agar pour les boîtes de Pétri. www.ehow.com/how_5665036_make-own-agar-petri-dishes.html#ixzz27nD5Civ2
4. Friedman, H.S. (2012). Taux de mortalité des nourrissons aux États-Unis, supérieur à celui d'autres pays riches. www.huffingtonpost.com/howard-steven-friedman/infant-mortality-rate-united-states_b_1620664.html
5. Partenariat mondial public-privé pour le lavage des mains (2011). Pourquoi se laver les mains ? www.globalhandwashing.org/why
6. GOJO (n.d.). Le programme d'hygiène des mains GOJO. www.gojo.com/united-states/market/k-12/resources/educational-materials/lessonplans.aspx
7. Santé des enfants (n.d.). Diarrhée - kidshealth.org
8. Santé des enfants (n.d.). Paludisme - kidshealth.org
9. Santé des enfants (n.d.). Pneumonie - kidshealth.org
10. Santé des enfants (n.d.). C'est quoi des germes ? kidshealth.org
11. Scientifique cuisine-cellier (2011). Zoos microbiens (Boîtes de Pétri faites maison). kitchenpantryscientist.com/?p=1651
12. OMD Alliance (n.d.). Un million d'enfants : un partenariat mondial pour sauver les enfants des maladies diarrhéiques.
13. Marmot, M. (n.d.) Vies en bonne santé dans une société équitable (Le rapport Marmot) : Revue stratégique des inégalités en matière de santé en Angleterre Post-2010. www.instituteofhealthequity.org/projects/fair-society-healthy-lives-the-marmot-review
14. Plan International (2007). Parce que je suis une fille : l'état des filles dans le monde 2007. plan-international.org/girls/resources/publications.php
15. Association de santé publique du Canada (2008). Le rapport des directeurs généraux de la santé publique sur l'état de la santé publique au Canada 2008. www.phac-aspc.gc.ca/cphorsphc-respcacsp/2008/fr-rc/index-eng.php
16. Save the Children R.U. (2008). Pack ressources Sauver des vies d'enfants. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library
17. Save the Children R.U. (2010). Égalité des chances dans la vie : Pourquoi l'équité a un impact sur la mortalité infantile. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library
18. Save the Children R.U. (2011). Un départ équitable : Pourquoi l'égalité des genres a un impact sur la survie des enfants et la santé des mères. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library
19. Save the Children R.U. (2011). Aucun enfant n'est né pour mourir : combler les fossés. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library
20. Save the Children R.U. (2012). État des mères dans le monde 2012. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library



21. Save the Children R.U. (2012). Tracer l'avenir : Donner aux filles l'accès à l'autonomie pour prévenir les grossesses précoces. www.savethechildren.org.uk/resources/online-library.
22. Smylie, J. and Adomako, P. (2009). Rapport sur la santé des enfants autochtones : Évaluation de la santé en action. www.stmichaelshospital.com/crich/indigenous_childrens_health_report.php.
23. Nations unies (2010). La stratégie mondiale pour la santé des femmes et des enfants. www.everywomaneverychild.org/images/content/files/global_strategy/full/20100914_gswch_en.pdf.
24. Nations unies (2011). Rapport sur les Objectifs du millénaire pour le développement. mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Data/2011%20Stat%20Annex.pdf.
25. PNUD (2011). Rapports sur le développement humain. hdr.undp.org/en/countries/.
26. FNUAP et UNICEF (2010). Droits des femmes et des enfants : faire le lien. www.unfpa.org/public/op/preview/home/publications/pid/7269.
27. UNICEF (2007). Rapport Innocenti Carte 7 – Pauvreté des enfants en perspective : une vue d'ensemble du bien-être des enfants dans les pays riches. www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7_eng.pdf.
28. UNICEF (2010). Enfants et Sida : cinquième rapport de situation. www.unicef.org/publications/index_57005.html.
29. UNICEF (n.d.). Statistiques par pays. www.unicef.org/statistics/index_countrystats.html.
30. OMS (n.d.). Paludisme. www.who.int/topics/malaria/en/.
31. OMS (1986). La charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/.
32. OMS (2008). Comblent le fossé en une génération : équité en matière de santé à travers l'action sur les facteurs sociaux déterminants de la santé. www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/en/index.html.
33. OMS et UNICEF (2012). Construire un avenir pour les femmes et les enfants – Le rapport 2012. www.countdown2015mnch.org/reports-and-articles/2012-report.
34. OMS, UNICEF, FNUAP et Banque mondiale (2012). Tendances en matière de mortalité infantile : 1990 à 2010. www.unfpa.org/public/home/mothers/MMEstimates2012.
35. La Division des Nations unies pour la promotion de la femme, CEDAW: Convention sur l'élimination de toutes les formes de violence à l'égard des femmes, en bref – pour les adolescents, www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/cedaw.htm
36. Nations unies, Bureau du Haut-Commissariat aux droits de l'homme, Convention relative aux droits de l'enfant, version adaptée aux enfants, www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf



Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

Je souhaite faire un don pour la Journée mondiale de la Pensée

(Veuillez cocher ✓ la devise et le montant et ensuite votre méthode de paiement)

£ \$ €

1,000 500 100 50 25 autre montant

Chèque / traite veuillez trouver ci-joint mon chèque payable à l'**AMGE**

Carte de crédit Merci d'indiquer les informations requises en bas de ce formulaire

Transfert bancaire J'ai effectué un transfert bancaire le [date] _____

Banque : National Westminster Bank Plc
Belgravia Branch
PO Box 3043
141 Ebury Street
London SW1W 9QP, England

Sort Code / Numéro de la banque : 60-07-29
Bénéficiaire / Crédit : WAGGGS
Numéro de compte : 39872947
Code IBAN : GB47NWBK60072939872947
Code BIC/Swift : NWBKGB2L

APRES AVOIR EFFECTUE VOTRE TRANSFERT BANCAIRE N'oubliez pas d'envoyer ce formulaire dument rempli à l'AMGE.

Détails personnels Vous devez remplir entièrement cette partie lors de chaque don

Prénom _____ Nom de famille _____

Nom de l'association _____ Nom du groupe (le cas échéant) _____

Adresse _____

Code postal _____

Pays _____ Adresse électronique _____

Signature _____ Date _____

Si vous payez vos impôts au Royaume-Uni (R-U), l'AMGE peut récupérer 28 pence supplémentaires par livre donnée. Vous devez payer un montant d'impôt sur le revenu ou/et sur la fortune égal à l'impôt que nous récupérons sur vos dons. (Nous ne pouvons récupérer de Gift Aid que sur les dons personnels.)

Veuillez indiquer ci-dessous si vous pouvez et voulez que votre don soit considéré comme un don Gift Aid.

Je suis contribuable du R-U Je NE suis PAS contribuable du R-U Récupérez Gift Aid sur mon don

giftaid it

Carte de crédit

Veuillez débiter ma: Switch/Maestro [Numéro _____] Delta Visa Mastercard

AmEx Eurocard JCB Electron Solo

Carte n° _____

Date d'établissement _____ Date d'expiration _____

Code de sécurité (derniers 3 ou 4 chiffres près de la signature) _____

Banque ou institut financier ayant délivré la carte _____

Nom sur la carte _____ Signature _____

Notre banque n'acceptera des transactions par carte de crédit qu'en livres sterling. Nous convertirons donc vos dons en dollars ou en euros en livre au taux de change du jour et débitez votre carte de ce montant. Cela pourrait donner lieu à une légère différence entre votre don original et le montant figurant sur le décompte de votre carte de crédit.

Renvoyez à l'**AMGE** :

WAGGGS Fund Development, World Bureau, Olave Centre, 12c Lyndhurst Rd, London, NW3 5PQ England

Tel : +44 (0) 20 7794 1181 | Fax : +44 (0) 20 7431 3764 | Courriel : wtd@waggs.org

Œuvre de charité n° 306125

Les informations que vous nous donnez seront traitées confidentiellement et ce n'est pas dans les usages de l'AMGE de transmettre ces informations.



COMMENTAIRES SUR LES RESSOURCES

Nous tenons à vous exprimer nos félicitations pour le travail que vous accomplissez dans le cadre du dossier d'activités de la JMP axée sur l'OMD 4. L'AMGE tient réellement à recueillir vos réactions et commentaires sur votre expérience en matière d'utilisation de cette ressource, qui nous aideront à améliorer nos ressources dans le futur.

Veillez répondre aux questions de rétroaction présentées dans les formulaires de réponse en ligne sur : www.worldthinkingday.org

Toutefois, si vous préférez compléter le formulaire de questions ci-dessous, veuillez le renvoyer électroniquement à wtd@waggs.org ou l'envoyer par courrier postal à Journée mondiale de la Pensée, AMGE, Olave Centre, 12c Lyndhurst Road, Londres, NW3 5PQ, Grande-Bretagne

VEUILLEZ CLASSIFIER VOS RÉPONSES SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 6, PARTANT DE 1 = PAS DU TOUT, JUSQU'À 6 = TOTALEMENT

A l'issue de l'examen de ce dossier, dans quelle mesure estimez-vous que :

1. Concernant l'utilisation du dossier

1 2 3 4 5 6

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le dossier a atteint ses objectifs d'apprentissage (voir page 24) | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les activités sont intéressantes et amusantes | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les activités sont appropriées au groupe d'âge ciblé | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les informations contenues dans le dossier sont faciles à comprendre | <input type="checkbox"/> |
| 5. Autres commentaires concernant l'utilisation de cette ressource :
(vous nous aiderez à améliorer nos ressources en étayant encore davantage vos réponses...) | | | | | | |

2a. Concernant le contenu du dossier

1 2 3 4 5 6

- | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. Le sujet à l'étude est pertinent pour vous | <input type="checkbox"/> |
| 7. Le dossier vous a aidé à développer de nouvelles compétences | <input type="checkbox"/> |
| a. Quelles compétences avez-vous développées ? | | | | | | |
| 8. Le dossier a attiré votre attention sur le sujet à l'étude | <input type="checkbox"/> |
| 9. Ce dossier vous a inspiré et donné l'envie d'entreprendre des actions sur le sujet en question dans votre communauté | <input type="checkbox"/> |
| a. Au niveau national | <input type="checkbox"/> |
| b. Au niveau mondial | <input type="checkbox"/> |
| 10. Autres commentaires sur le sujet de cette ressource | | | | | | |
| 11. Avez-vous entrepris des activités présentées dans les deux dossiers d'activités, celui axé sur l'OMD 4 et l'autre sur l'OMD 5 ? | | | | | | |

Oui / Non



2b. Concernant le soutien que le dossier apporte en matière de collecte de fonds

1 2 3 4 5 6

12. Avez-vous levé des fonds ou collecté de l'argent en faveur du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée ?

Oui / Non

a. Si non, veuillez nous expliquer pourquoi.

b. Si oui, veuillez répondre aux questions suivantes :

13. Avez-vous utilisé les idées de collecte de fonds et les astuces fournies dans le dossier ?

14. Les activités de collecte de fonds et les astuces sont-elles faciles à suivre ?

15. Les activités de collecte de fonds et les astuces étaient-elles utiles et pratiques ?

16. Les activités de collecte de fonds et les astuces étaient-elles appropriées à l'âge du groupe ?

17. Comment pouvons-nous améliorer le soutien en matière de collecte de fonds dans le cadre de ce dossier? Veuillez expliquer, par ex. : la prochaine fois, que voudriez-vous savoir de plus ?

18. A quelle fréquence vous et votre groupe collectez-vous des fonds en faveur de la Journée mondiale de la Pensée et pour d'autres causes ?

2c. Concernant le soutien que le dossier apporte dans le cadre de l'action de plaidoyer

19. Avez-vous entrepris ou envisagez-vous d'entreprendre une action de plaidoyer suite à l'utilisation de ce dossier ?

20. Les activités de plaidoyer étaient faciles à suivre

21. Les activités de plaidoyer étaient utiles pour préparer votre action de plaidoyer

22. Le dossier a fourni un grand choix d'activités que vous pourrez utiliser pour prendre la parole et entreprendre des actions sur le sujet à l'étude

23. Le dossier vous a fourni les connaissances suffisantes sur le cadre international (juridique) pour aborder les questions

24. Le dossier a amélioré vos connaissances générales en matière de plaidoyer

25. La section, Levez-vous et faites la différence, était appropriée pour tous les groupes d'âge

26. Comment pouvons-nous améliorer la section, Levez-vous et faites la différence, qui est présentée dans ce dossier ? Veuillez expliquer, par ex. : que manquait-il dans cette section ?



3. Les insignes et les pins de la Journée mondiale de la Pensée

27. Avez-vous acheté les insignes et les pins de la Journée mondiale de la Pensée pour les membres qui ont participé aux activités Oui / Non
-
28. Si non, veuillez expliquer pourquoi
-
29. Avez-vous été récompensé par la remise d'un insigne ou d'un pin de la Journée mondiale de la Pensée pour avoir entrepris les activités de la Journée mondiale de la Pensée ? Oui / Non
-
30. Trouvez-vous le motif de l'insigne attrayant ? Si non, veuillez nous dire pourquoi. Oui / Non

4. Veuillez nous donner quelques renseignements sur vous

31. Nom (facultatif)
-
32. Email
-
33. Genre
 Masculin Féminin Non spécifié
-
34. Age
 Moins de 10 ans 10-14 ans 15-19 ans 20-25 ans Plus de 25 ans
-
35. Votre pays de résidence
-
36. Votre Région
 Afrique Arabe Asie Pacifique Europe Hémisphère occidental
-
37. Etes-vous :
 Membre du Guidisme ou Scoutisme féminin Membre des Scouts
 Responsable au sein du Guidisme ou Scoutisme Non membre du Guidisme ou Scoutisme

Y a-t-il autre chose que vous souhaiteriez nous communiquer ?

Merci de cocher cette case si vous souhaitez recevoir des nouvelles et des informations de la part de l'AMGE

Merci !



World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

Association mondiale
des Guides et des
Eclaireuses

Asociación
Mundial de las
Guías Scouts

SOUTENIR NOTRE ACTION DANS LE MONDE ENTIER ...

L'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses œuvre pour assurer que les guides et les éclaireuses soient partout capables d'agir en tant qu'agents du changement au sein de leurs communautés, en trouvant des pistes permettant d'aborder les problématiques qui sont importantes pour elles. Nous croyons à l'autonomie des filles grâce à un processus en trois étapes : appartenance, leadership et plaidoyer. Le Fonds de la Journée mondiale de la Pensée est utilisé pour développer le Mouvement du Guidisme/Scoutisme féminin à travers le monde et concrétiser cet objectif.

Vos dons offrent plus d'opportunités aux filles par le biais du Guidisme/Scoutisme féminin. Ce que vous faites en faisant un don au profit du Fonds de la Journée mondiale de la Pensée, c'est investir dans les guides et les éclaireuses du monde entier – en aidant les Associations nationales à développer leurs programmes d'éducation non formelle, mettre en œuvre des projets et faire croître leurs effectifs.

ENSEMBLE, NOUS POUVONS CHANGER NOTRE MONDE.

Vous pouvez faire don des fonds que vous avez levés ou collectés en envoyant un chèque payable à l'ordre de l'AMGE à l'adresse indiquée ci-dessous ou faire un don en ligne à www.worldthinkingday.org/en/donatenow. Pour plus d'informations, veuillez contacter wtd@waggs.org ou appeler le numéro ci-dessous et demander à parler à un membre de l'équipe de la recherche de fonds.

ASSOCIATION MONDIALE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES

Bureau mondial, Olave Centre
12c Lyndhurst Road, London NW3 5PQ, Angleterre

Téléphone : +44 (0)20 7794 1181

Fax: +44 (0)20 7431 3764

Email: waggs@waggs.org

www.waggs.org

Association caritative reconnue d'utilité publique enregistrée sous le no. 306125
en Angleterre et au Pays de Galle

© AMGE, Novembre 2012



Le papier utilisé pour cette publication est fabriqué à partir de fibres recyclées ou de bois issu de forêts gérées de façon durable