



World Association
of Girl Guides
and Girl Scouts

Association mondiale
des Guides et des
Eclaireuses

Asociación
Mundial de las
Guías Scouts

SE PRÉPARER À APPRENDRE, SE PRÉPARER À DIRIGER



EN UTILISANT LA MÉTHODE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES
POUR CRÉER DE FORMIDABLES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGES



Ecrit par Andii Verhoeven Verhoeven en remerciant
les volontaires du Pool Ressources pour le
programme éducatif de l'AMGE

Alya Alsadi, Oman
Prudence Aturinde, Ouganda
Macarena Bascour, Chili
Angela Cave, Nouvelle Zélande
Katheri Ann Charcos-Puyo, Philippines
Alyson Chester, Sainte Lucie
Adrienne Edmunds, Canada
Melanie Ford, R.-U.
Ange Kamugisha, Rwanda
Héla Elhem Ourir, Tunisie
Charlotte Wong, Hong Kong

© AMGE, 2014

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

Bureau mondial
12c Lyndhurst Road
Londres NW3 5PQ, Angleterre

téléphone :+44 (0)20 7794 1181
fax +44 (0)20 7431 3764
email: waggggs@waggggs.org
www.waggggs.org

Organisme de bienfaisance enregistré sous le n° 306125 en Angleterre et au Pays de Galles

SOMMAIRE

QU'EST-CE QU'UN PROGRAMME ÉDUCATIF ?.....	7
NOTRE OBJECTIF	9
L'ÉDUCATION NON FORMELLE AUJOURD'HUI	13
LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES.....	17
Des compétences pour le 21ème siècle.....	27
Voir des leaders, être des leaders	28
Des espaces sûrs pour faire des erreurs et prendre des risques.....	29
METTRE EN APPLICATION LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES.....	31
Modèle activité.....	33
Apprendre pour agir	38
Programmes éducatifs de l'AMGE	39
Atelier de leader dans une boîte.....	40
Avant l'atelier : "demandez au garçon" – demandez à la fille.....	40
Atelier – Idées d'activités.....	41

NOTE POUR LES LEADERS

Tandis que nous célébrons la Journée mondiale de la pensée 2014, nous célébrons l'impact que le guidisme et scoutisme féminin a sur la vie des jeunes dans le monde. Pouvez-vous vous imaginer combien de jeunes membres ont appris de choses nouvelles au cours de ces 104 dernières années ? Ou combien de leaders volontaires ont donné de leur temps et de leur énergie pour aider des jeunes à développer des outils pour la vie et la confiance en eux ? Sans les millions de bénévoles dévoués qui mettent en pratique le guidisme et scoutisme féminin, notre approche unique et puissante ne ferait pas de différence dans le monde. Merci !

Tandis que la Journée mondiale de la pensée 2014 se focalise sur l'importance de l'éducation, elle constitue une formidable opportunité de réfléchir à la contribution du Mouvement des guides et des éclaireuses aux apprentissages des jeunes en dehors du système scolaire, au travers de notre méthode éducative unique, créée par Baden Powell et confortée par plus de 100 années de mise en œuvre autour du globe. Le monde d'aujourd'hui est très différent de celui de l'époque à laquelle le scoutisme est né. Nous devons nous assurer que ce que nous offrons est pertinent et enthousiasmant pour les jeunes et crée des opportunités pour eux de développer les capacités et la compréhension dont ils ont besoin pour s'épanouir dans un monde complexe en perpétuel changement.

Se préparer à apprendre, se préparer à diriger examine les principes fondamentaux de l'expérience du guidisme et scoutisme féminin, ses buts et sa méthode éducative. Ce guide vous offre l'opportunité de réfléchir à la manière dont nous appliquons cette méthode pour faciliter les apprentissages chez les jeunes. Ceci dans le but de nous assurer que l'expérience du guidisme et scoutisme féminin soit aussi ludique, variée et pertinente que possible, et qu'elle place réellement les jeunes en situation de diriger.



UTILISER CETTE RESSOURCE

S'il vous tient à cœur de savoir comment le guidisme et scoutisme féminin contribue aux apprentissages et au développement des jeunes, alors cette ressource est faite pour vous ! Notre méthode éducative s'applique au guidisme et scoutisme féminin à tous les niveaux. Que vous travailliez avec un groupe de guides ou d'éclaireuses de tout âge et souhaitiez en apprendre davantage sur l'utilisation de la méthode éducative pour enrichir leurs expériences d'apprentissages, ou bien que vous révisiez et conceviez des programmes éducatifs pour votre Association nationale, vous trouverez dans ce document ressource des idées très utiles.

Se préparer à apprendre, se préparer à diriger explore la manière de faciliter les apprentissages des jeunes en utilisant la méthode éducative des guides et des éclaireuses au travers de quatre chapitres :



Notre objectif : le but du guidisme et scoutisme féminin

Avant de démarrer un parcours, il nous faut avoir une idée claire du but que nous voulons atteindre. Ce chapitre réaffirme le but du guidisme et scoutisme féminin en tant que Mouvement basé sur des valeurs dans le contexte du 21ème siècle, reflétant l'évolution des idéaux qui ont fondé le Mouvement et reliant notre contribution en tant que volontaires aujourd'hui à ce but fondamental.



Notre feuille de route : l'éducation non formelle aujourd'hui

Ce chapitre examine brièvement la manière dont la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin s'inscrit dans un contexte plus large d'apprentissages et de développement des jeunes, en particulier les perspectives globales de l'éducation non formelle. Ceci nous aide à comprendre comment apprendre à partir des bonnes pratiques, communiquer sur notre méthode auprès d'auditoires extérieurs, identifier des tiers qui utilisent des approches apparentées et accroître la reconnaissance de notre impact sur le plan de l'éducation.



Notre boussole : la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin

Le chapitre trois présente la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin, telle qu'elle est comprise aujourd'hui, en explorant les éléments essentiels d'un guidisme et scoutisme féminin qui a de l'impact. Il fait également découvrir à quoi ressemble l'expérience d'un jeune membre lorsque la méthode est utilisée avec succès, et aussi l'impact escompté par rapport à son parcours de développement.



Notre parcours : appliquer la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin

Ce chapitre présente des mesures que vous pouvez prendre pour conforter l'expérience de guide/éclaireuse. Vous verrez des exemples illustrant la manière dont ces outils peuvent être utilisés dans vos activités habituelles de guides et éclaireuses. Vous trouverez également des idées sur la manière de partager ces outils avec votre équipe de bénévoles, ainsi qu'un modèle pour planifier vos propres activités.

ADAPTER CETTE RESSOURCE

Il se peut que votre Association nationale dispose déjà d'outils qui explorent la méthode éducative utilisée à la fois dans le scoutisme et le guidisme. *Se préparer à apprendre, se préparer à diriger* est un outil supplémentaire qui expose le point de vue de l'AMGE sur la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin, en tant qu'affirmation universelle, disponible à l'utilisation et l'adaptation dans toutes les Organisations membres de l'AMGE.

Consultez les ressources nationales dont vous pouvez disposer en dehors de *Se préparer à apprendre, se préparer à diriger*. Vous constaterez de nombreux parallèles entre les outils dans leurs objectifs et messages clés, même si les descriptions font appel à des langages différents. Identifiez les différences et réfléchissez à l'origine de ces différences. S'agit-il d'un phénomène unique lié à votre contexte national ? Y a-t-il des idées dans *Se préparer à apprendre, se préparer à diriger*, susceptibles de conforter votre approche ? Quelles sont les approches qui créent l'expérience d'apprentissages la plus pertinente et la plus susceptible de procurer de l'autonomie aux membres de votre groupe ?



L'AMGE veut toujours en savoir davantage sur les expériences d'apprentissages offertes par le guidisme et scoutisme féminin dans le monde. Si vous souhaitez partager vos ressources, approches ou réflexions sur la méthode éducative, veuillez prendre contact au travers du site web de l'AMGE :

www.waggs.org or email education@waggs.org

QU'EST-CE QU'UN PROGRAMME ÉDUCATIF ?

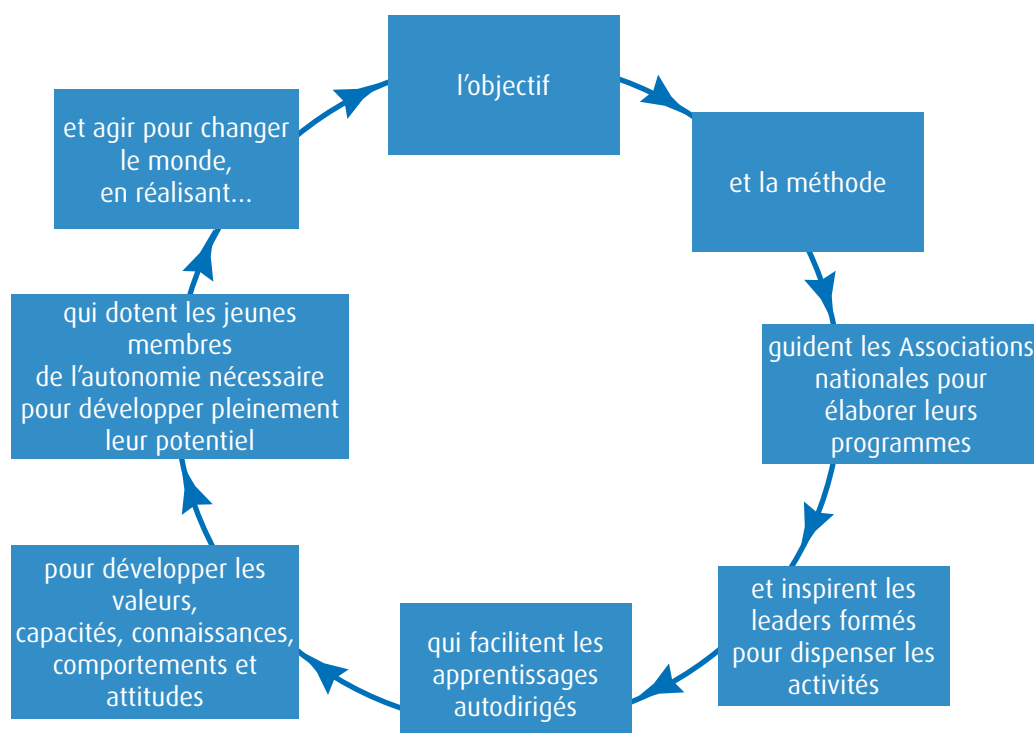
Dans le guidisme et scoutisme féminin, le programme éducatif revêt trois aspects :

- Ce que les jeunes membres font (les activités)
- Comment ils le font (la méthode éducative des guides et éclaireuses)
- Pourquoi ils le font (l'objectif)

À première vue, les activités auxquelles les jeunes participent dans le guidisme et scoutisme féminin ne sont pas uniques. Ils pourraient probablement vivre des expériences similaires auprès d'autres groupes de jeunes ou dans d'autres domaines de leur vie. Alors, qu'est-ce qui rend le guidisme et scoutisme féminin si particulier ?

De bonnes activités pour les guides et les éclaireuses créent un lien avec le but et la méthode du Mouvement. C'est ce qui confère son caractère unique à notre approche. Se relier à l'objectif éveille les consciences dans le vaste monde et nourrit une citoyenneté active. Se relier à la méthode crée des espaces d'apprentissages autodirigés et procure de l'autonomie au petit groupe et à l'individu. Les jeunes membres développent des capacités en leadership et le sens des responsabilités au plan personnel. Le thème ou l'activité auxquels participent les jeunes membres, importe peu. Si la méthode éducative est appliquée efficacement, ils développeront ces capacités et valeurs.

En créant un espace d'apprentissages autodirigé, que les jeunes s'approprient et qui les inspire pour développer et agir sur des valeurs partagées, le guidisme et scoutisme féminin ne dit pas seulement aux jeunes qu'ils peuvent faire une vraie différence. Ils l'apprennent en l'expérimentant. À travers le monde, l'objectif partagé et la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin sont les deux piliers qui créent l'identité partagée du Mouvement.

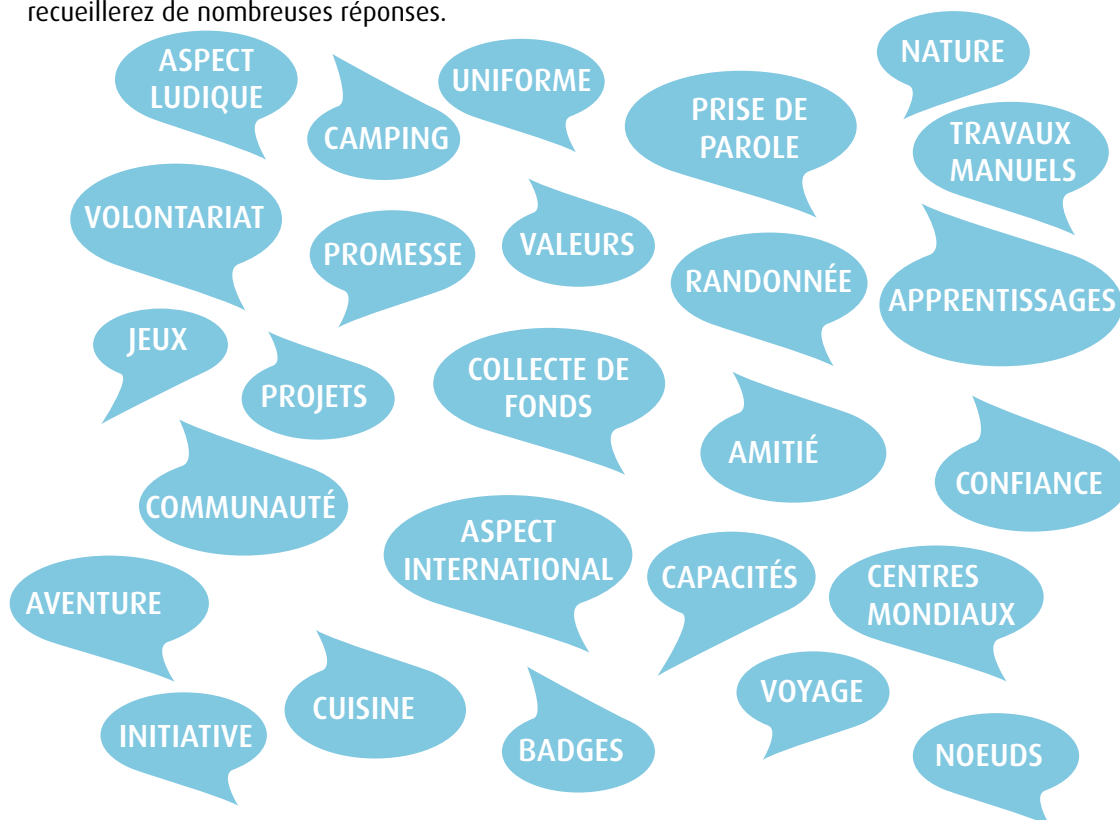




NOTRE OBJECTIF

“Le nôtre est à l’image d’un cercle d’amis unis par des idéaux” (Juliette Gordon Lowe)

Interrogez un leader à propos des caractéristiques du guidisme et scoutisme féminin, et vous recueillerez de nombreuses réponses.



NOTRE OBJECTIF

Puis demandez quel est l’objectif du guidisme et scoutisme féminin. La réponse pourra être formulée de différentes manières, mais elle sera centrée autour d’un message simple et partagé, à savoir, contribuer au développement des jeunes, afin qu’ils puissent faire une vraie différence dans le monde.

Les caractéristiques du guidisme et scoutisme féminin changent suivant l’endroit où vous vous trouvez dans le monde. L’objectif, et la méthode utilisée pour l’atteindre, sont très similaires d’un pays à l’autre. Ils font partie de l’identité partagée du guidisme/scoutisme féminin.

Pour l’AMGE, l’objectif est formulé dans notre Vision :

“Toutes les filles sont valorisées et agissent pour changer le monde”

et Mission:

“pour permettre aux filles et aux jeunes femmes de développer pleinement leur potentiel en tant que citoyennes du monde conscientes de leurs responsabilités”.

La mission de l’AMGE repose sur le développement personnel et l’éducation à la citoyenneté, comme l’avait voulu Baden Powell. En 1992, il déclarait :

“Si nous parvenons à mettre fin au règne de la peur et à instaurer la paix dans le monde, le remède résidera dans l’éducation de la nouvelle génération à la bonne volonté internationale”.¹

À cette époque, Baden Powell a passé plus d’une décennie à développer ses idées sur la manière dont le Mouvement pourrait créer un monde meilleur. C’était une période de grandes incertitudes et de conflit. Il a beaucoup voyagé et il a pu constater en personne la nécessité de la tolérance, de la valorisation de la diversité, de la communication et de la collaboration.

¹ Éducation dans l’amour plutôt que dans la peur, 1922, Baden-Powell

Valeurs des guides et des éclaireuses – contribuer à bâtir un monde meilleur

Le développement du système de valeurs d'un jeune est fondamental pour sa croissance personnelle. Si les jeunes grandissent et vivent avec un système de valeurs qui encourage la citoyenneté inclusive et active, cela créera les meilleures chances de coexistence pacifique sur le long terme pour notre communauté mondiale. Ces valeurs partagées, liées à aucune religion, culture ou société, sont au cœur de l'objectif du mouvement et constituent le fondement de la méthode éducative. Avec une globalisation galopante et un monde qui continue de se débattre dans des conflits qui prennent de nombreuses formes différentes, elles sont plus pertinentes que jamais. Il appartient aux leaders guides et éclaireuses modernes de les placer au premier plan dans tous les aspects du programme pour la jeunesse.

Les valeurs clés de l'AMGE ont été posées dans la Promesse et la Loi d'origine. Avec la compréhension d'aujourd'hui et dans le contexte de l'approche éducative de Baden Powell, nous pouvons les définir ainsi :

INTÉGRITÉ. Vivre honnêtement sur la base de son système de valeurs, avec le respect de soi et l'estime de soi. Prendre des responsabilités pour son développement et dans les actions.

CITOYENNETÉ. Des membres actifs et éclairés de la communauté qui respectent les autres, apprécient la diversité et contribuent à faire une différence positive dans le monde.

SPIRITUALITÉ. Reconnaissance et développement de convictions personnelles.



Comment pouvez-vous faire vivre ces valeurs dans votre programme de guides et éclaireuses ?



Quelles activités pouvez-vous utiliser pour donner aux jeunes membres une chance de pratiquer et explorer ces valeurs ?

Baden Powell – Pionnier en matière d'éducation ?

Baden Powell a conçu le scoutisme comme un système éducatif avec un objectif clair :

développer la résilience personnelle et les valeurs de la citoyenneté mondiale. Les apprentissages autodirigés étaient au cœur de sa méthode éducative :

“Le secret d'une éducation solide réside dans le fait d'amener chaque jeune à apprendre pour lui-même, au lieu de l'instruire en dirigeant le savoir vers lui dans un système stéréotypé”².

Il a aussi pu vérifier que les jeunes apprenaient mieux lorsque les apprentissages offerts étaient pertinents par rapport à leurs vies :

“Le Dr Montessori a prouvé qu'en encourageant l'enfant dans ses désirs naturels, au lieu de l'instruire dans ce qu'on pense qu'il devrait faire, on pouvait l'éduquer sur une base beaucoup plus solide et ambitieuse. Ce ne sont que la tradition et les coutumes qui ont ordonné que l'éducation devait être un travail”³.

Les Scouts ont acquis de nouvelles capacités, mais c'était l'impact sur le développement de la personnalité qui importait le plus pour Baden Powell.

“Le Mouvement scout encourage le développement personnel de la part de l'individu, de l'intérieur... Le but du scoutisme est de développer la personnalité individuelle et l'initiative comme première étape”⁴.

Ces principes figurent toujours au premier plan de la théorie de l'éducation aujourd'hui. Sugata Mitra a reçu le Prix TED 2013 pour le travail qu'elle a accompli en Inde sur les environnements d'apprentissages auto-organisés. Alors que ces environnements font appel à la technologie d'une manière que Baden Powell ne pouvait pas imaginer, ils sont toujours basés sur le principe des apprentissages autodirigés, avec les encouragements –et non pas les instructions- des adultes. La créativité et les apprentissages sociaux et émotionnels sont de plus en plus reconnus comme étant des capacités clés pour les jeunes. Ce sont des capacités que le guidisme et scoutisme féminin développent intuitivement en mettant en œuvre notre méthode éducative.

Baden Powell était un penseur progressiste, influencé par les idées des pionniers en matière d'éducation alternative de l'époque, telle que Maria Montessori. Ses idées en matière d'éducation étaient résolument progressistes par rapport au mode de pensée communément admis à cette époque.

Parfois, l'histoire et l'héritage peuvent nous encourager à nous accrocher aux traditions et aux pratiques qui ne sont plus efficaces. L'approche de Baden Powell fait la preuve d'un solide sens du but fondamental -progressiste et inclusif dans sa conception du monde-, d'innovation et d'ouverture au changement dans la manière d'atteindre ce but. L'innovation fait partie de l'héritage du Mouvement.

En tant que leaders guides et éclaireuses modernes, pouvons-nous relever le défi d'être des pionnières en matière d'éducation.

Apprenez-en davantage sur les environnements d'apprentissages auto-organisés en faisant des recherches concernant Sugata Mitra sur www.ted.com

Explorez différentes approches des apprentissages et changements sociaux autour de la planète sur www.infed.org

² Headquarters gazette, Janvier 1912

³ Robert Baden-Powell manuscrit env. 1913-14 cité par Jeal 1989 : 413

⁴ The Times, 14 juillet 1918



L'ÉDUCATION NON FORMELLE AUJOURD'HUI

Si vous deviez décrire la méthode éducative de l'AMGE à une personne qui n'a jamais entendu parler du Mouvement, il faudrait commencer par la placer dans la catégorie de l'éducation non formelle. Cette approche de l'éducation reconnue a été utilisée comme manière facile de décrire les apprentissages qui se déroulent en dehors du système scolaire. Aujourd'hui, tandis que de nouvelles approches, opportunités et espaces d'apprentissages s'ouvrent, il est plus pratique de voir l'éducation non formelle comme assise sur une ligne continue se situant entre les deux extrêmes que sont l'éducation formelle et l'éducation informelle:



Éducation formelle



écoles et institutions universitaires, progression et examens standardisés, avec des enseignants délivrant du savoir à des élèves, dans le but de procurer un niveau fixé de savoir/compréhension sur des sujets prédéterminés.

Éducation non formelle

apprentissages planifiés mais méthodes participatives, leaders formés, fait appel à toute une palette d'activités variées, espace pour un développement individuel à des fins d'accomplissement personnel.



Éducation informelle

apprentissages qui se déroulent sans planification, comme une part naturelle de la vie et au travers de l'interaction avec la famille, les pairs et les modèles de rôle.

L'éducation non formelle
aujourd'hui

L'éducation non formelle aujourd'hui

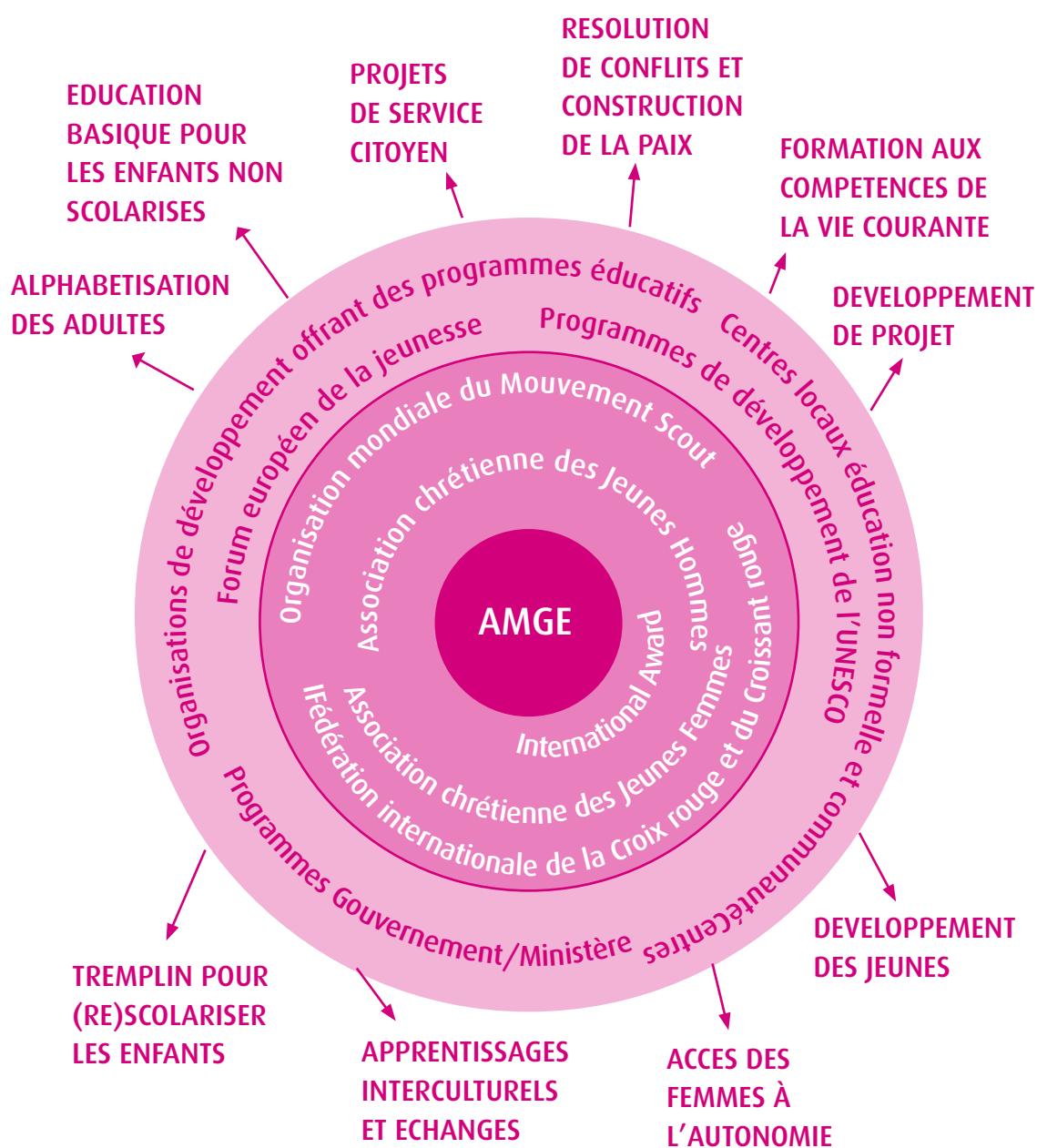
Les apprentissages peuvent se dérouler dans tout espace, à tout moment et ils ont lieu tout au long de notre vie. L'éducation non formelle représente une part importante des opportunités d'apprentissages pour toute la vie. Elle encourage également une culture des apprentissages tout au long de la vie en faisant que l'individu s'approprie ce qu'il apprend et la manière de l'apprendre. C'est ce sens de l'appropriation et de la responsabilité qui motive les jeunes à "apprendre à apprendre". Il s'agit d'une capacité vitale pour qu'ils aient les moyens de grandir et de se développer dans un monde en constante évolution.

Pour encourager l'accès à l'autonomie, les apprentissages autodirigés, il est essentiel que l'éducation non formelle adopte une approche "ascendante". Il est possible d'utiliser certaines approches non formelles comme les jeux, dialogues ou activités participatives et continuer à dispenser un programme du haut vers le bas dans lequel les leaders prennent toutes les décisions concernant le contenu et les objectifs, dirigent les conversations et contrôlent les supports et les résultats. Un tel programme peut ressembler à de l'éducation non formelle, mais il ne serait pas ressenti comme de l'éducation non formelle et il ne procurerait pas les moyens à l'apprenant de se prendre en charge.



Éducation non formelle dans le monde – Pour qui et pourquoi ?

L'éducation non formelle peut effectivement s'adapter à une grande variété de contextes et la palette des organisations et des situations dans lesquelles l'éducation non formelle est utilisée est tout aussi diverse, depuis les activités menées localement à petit échelle jusqu'à celles menées par des organisations caritatives et institutions internationales. Travailler avec des jeunes est un levier puissant. L'AMGE est une des six plus vastes organisations internationales pour la jeunesse, faisant partie des Six Grands, qui utilisent toutes les méthodes de l'éducation non formelle pour contribuer à amener un développement positif chez les jeunes. Elle fonctionne tout aussi bien avec des adultes et elle est souvent utilisée pour réaliser des objectifs spécifiques, tels que le développement de compétences élémentaires. Voici quelques exemples de pourvoyeurs d'éducation non formelle et certains des objectifs communs qu'ils visent à atteindre grâce à l'éducation non formelle :



L'éducation non formelle
aujourd'hui

La définition de l'AMGE de l'éducation non formelle peut s'appliquer à tout espace d'apprentissages, depuis les réunions de groupes, jusqu'aux formations des leaders. Elle s'appuie sur l'approche des Nations unies, des ONG et des institutions éducatives, et la recherche et les pratiques des experts et des formateurs de l'éducation non formelle.

DÉFINITION DE L'AMGE DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE

L'éducation non formelle est un programme planifié d'éducation personnelle et sociale destiné à améliorer une palette de compétences, en dehors des structures éducatives formelles.

Les programmes éducatifs non formels des guides et des éclaireuses doivent :

1. Avoir identifié des objectifs d'apprentissages.
2. Impliquer l'apprenant au travers d'un éventail d'activités variées.
3. Être accessibles et inclusifs.
4. Promouvoir le volontariat, être centrés sur l'apprenant et solliciter la participation.
5. Venir en appui de tout parcours d'apprentissages et style d'apprentissages de l'individu.
6. Être mis en place par des leaders formés.
7. Comporter un processus de suivi et évaluation.



Pourriez-vous utiliser cette définition pour décrire le guidisme et scoutisme féminin que vous offrez ?

LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES

IL RESSORT DE L'ÉTUDE MENÉE LORS DE LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES FILLES 2013, QUE L'ÉDUCATION ET LE GUIDISME OU SCOUTISME FÉMININ ONT ÉTÉ LES INITIATIVES LES PLUS À MÊME DE SOUTENIR LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES POUR LEUR PERMETTRE DE RÉALISER LEUR POTENTIEL EN LEADERSHIP.

L'AMGE utilise un modèle unique d'éducation non formelle pour soutenir le développement des filles et des jeunes femmes, dénommé méthode éducative des guides et des éclaireuses. Du fait que nous travaillons avec des jeunes sur un large éventail de groupes d'âge -de cinq à 25 ans en moyenne- et sachant que l'expérience du guidisme et scoutisme féminin fonctionne mieux lorsque les jeunes interagissent autant que possible avec le vaste monde, notre méthode éducative est conçue pour permettre un travail dans des contextes très différents et correspondre à presque tous les besoins d'apprentissages ou activités. Les cinq points sur lesquels elle s'appuie stimulent les échanges avec les pairs, le sens de l'appropriation de sa vie et les liens qui enrichissent toute expérience d'apprentissage et la rendent plus efficace.

En tant que leaders, il y a une approche essentielle que nous pouvons suivre pour assurer un guidisme et scoutisme féminin de grande qualité. **Faites un pas en avant pour accompagner la méthode et la faire vivre dans votre groupe. Puis prenez du recul autant que possible !** La méthode crée le cadre des expériences du programme et procure les moyens aux jeunes membres de les vivre avec des activités qu'ils trouvent pertinentes et passionnantes. Si les choix de programme sont faits par les leaders au lieu des jeunes membres, vous trouverez que votre groupe répète les mêmes activités de nombreuses fois, ou qu'il y a un manque d'appropriation des expériences dans le groupe. Il se peut que votre équipe de volontaires se focalise sur la planification des activités et que la méthode éducative ne soit pas pleinement mise en œuvre.

La méthode éducative des guides et des éclaireuses repose sur CINQ éléments essentiels :

Apprendre en petits groupes



Apprendre en faisant



Se relier au monde



Se relier aux autres



Mon chemin, mon rythme



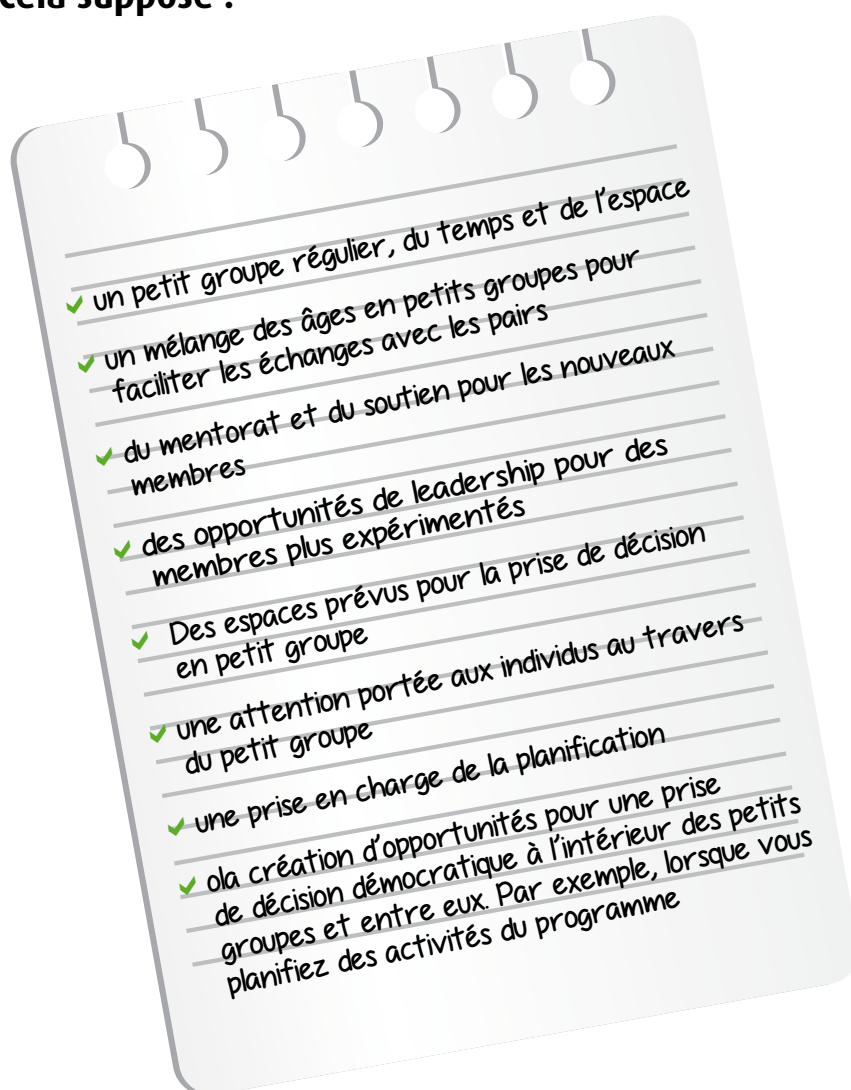
LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES



1) APPRENDRE EN PETITS GROUPES

Les groupes de pairs ont un fort impact sur nos valeurs et nos décisions. Travailler positivement en petits groupes crée un sentiment d'appartenance. Nous apprenons à nous soutenir mutuellement, à négocier et à prendre des décisions démocratiquement, à évaluer nos besoins et nos opinions et à résoudre les problèmes. Apprendre à travailler efficacement avec les autres et avoir son rôle à jouer dans une situation de groupe, nous aide à atteindre notre potentiel

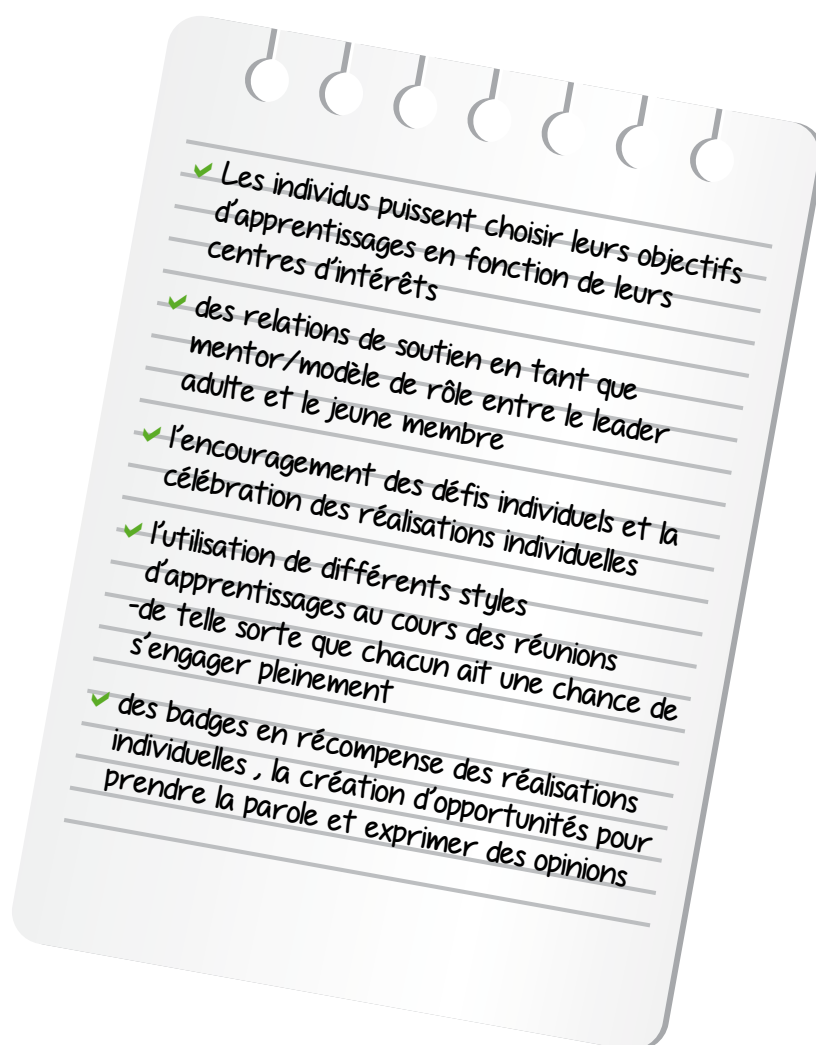
Cela suppose :



2) MON CHEMIN, MON RYTHME

Nous apprenons tous de différentes manières et nous trouvons l'inspiration dans différents lieux. Le guidisme et scoutisme féminin valorise chaque individu au sein d'un groupe en lui laissant le choix de ce qu'il veut apprendre et de la manière dont il veut l'apprendre. Les jeunes membres prennent les rênes en choisissant et en planifiant les activités, et les leaders facilitent une large palette d'activités pour introduire différents styles d'apprentissages. Les individus ne sont pas pressés d'atteindre un standard fixé. Les programmes les encouragent à célébrer leur développement personnel dans le temps et à fixer leurs propres objectifs appropriés à leur âge, les laissant libres de prendre des risques, de faire des erreurs et d'explorer leur propre parcours d'apprentissages à leur propre rythme.

Cela suppose que :



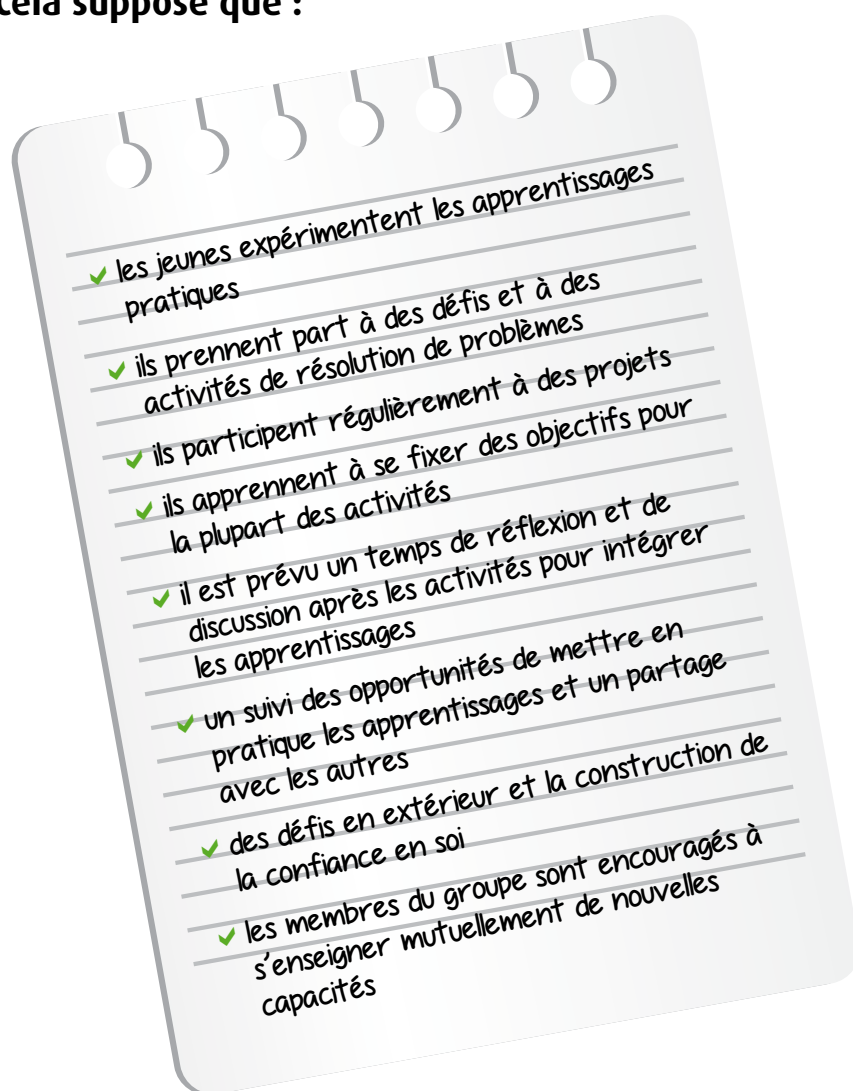
LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES



3) APPRENDRE EN FAISANT

Au cœur de l'éducation non formelle, on trouve les apprentissages au travers des vraies expériences. Les jeunes membres apprennent d'une façon pratique, en s'engageant activement à apprendre au travers de défis, expériences, jeux, projets et expérimentations. Les êtres humains sont naturellement des apprenants lorsqu'ils sont motivés. Les apprentissages en faisant permettent aux jeunes membres de relier leurs expériences à leurs propres vies, ce qui leur donne de l'autonomie pour auto-diriger leurs apprentissages et en maintenir la pertinence.

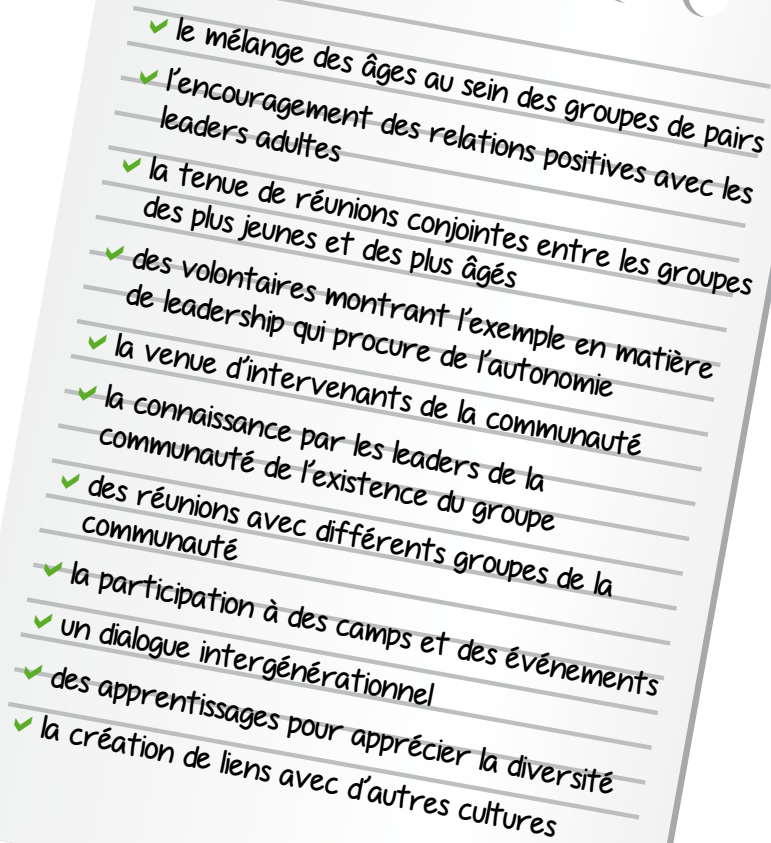
Cela suppose que :



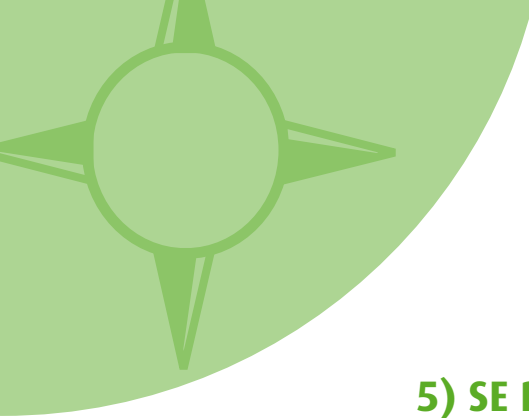
4) SE RELIER AUX AUTRES

Les apprentissages ne se déroulent pas dans le vide. Les jeunes apprennent à respecter et à avoir confiance dans les bénévoles adultes qui leur apportent un soutien, en montrant l'exemple en matière de leadership qui procure de l'autonomie, et en facilitant leur prise de décision. Ils doivent relever le défi de se relier à des personnes d'âge, de sexe, de contextes socio-culturels différents dans le cadre de leur programme de guidisme/scoutisme féminin.

Cela suppose :

- 
- ✓ le mélange des âges au sein des groupes de pairs
 - ✓ l'encouragement des relations positives avec les leaders adultes
 - ✓ la tenue de réunions conjointes entre les groupes des plus jeunes et des plus âgés
 - ✓ des volontaires montrant l'exemple en matière de leadership qui procure de l'autonomie
 - ✓ la venue d'intervenants de la communauté
 - ✓ la connaissance par les leaders de la communauté de l'existence du groupe
 - ✓ des réunions avec différents groupes de la communauté
 - ✓ la participation à des camps et des événements
 - ✓ un dialogue intergénérationnel
 - ✓ des apprentissages pour apprécier la diversité
 - ✓ la création de liens avec d'autres cultures

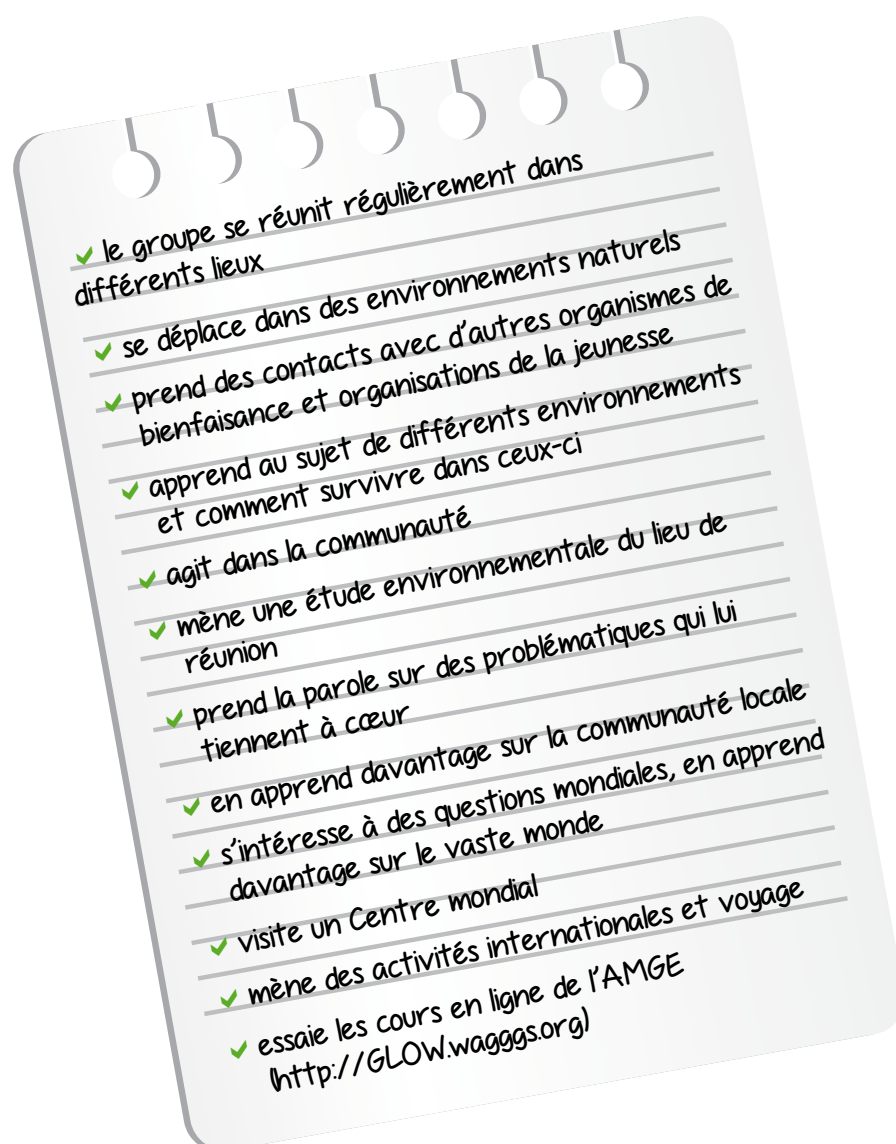
LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES



5) SE RELIER AU MONDE

C'est du monde qui nous environne que nous apprenons le plus, et les programmes de guides/éclaireuses tirent parti des divers espaces d'apprentissages offerts. Les jeunes membres réfléchissent sur ce que cela signifie d'être un citoyen du monde en entreprenant des projets communautaires et en prenant la parole sur des problématiques qui leur tiennent à cœur. Pour comprendre comment protéger leur environnement, les jeunes membres ont besoin de créer un lien profond et durable avec celui-ci. C'est pourquoi les parcours d'aventures en extérieur sont une composante essentielle de tous les grands programmes. Les jeunes membres sont mis au défi d'adapter leurs apprentissages pour pouvoir s'épanouir dans différents environnements et entretenir les communautés et les environnements auxquels ils tiennent.

Cela suppose que :





OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES

Vous servir des objectifs d'apprentissages pour vos activités vous permettra de suivre les opportunités d'apprentissages que procure votre programme et d'évaluer si les membres de votre groupe atteignent ces objectifs d'apprentissages. **Il est facile de fixer un objectif d'apprentissage. Complétez la phrase : "De cette activité, il résultera que les jeunes auront appris..."**. Si vous ne pouvez pas identifier quoique ce soit qu'ils puissent apprendre, ou bien si l'apprentissage ne correspond pas vraiment au but du guidisme et scoutisme féminin, réfléchissez à la manière d'adapter ou de remplacer cette activité. Lorsque vous planifiez des activités, vérifiez que vous comprenez l'objectif de l'apprentissage que l'activité vise. Encouragez les jeunes membres à identifier des objectifs d'apprentissages pour eux-mêmes lorsqu'ils planifient une activité, et indiquez toujours clairement l'objectif de l'apprentissage avant de terminer une activité, afin de permettre aux membres du groupe de se poser la question de savoir s'il a été atteint ou pas.

COMMENT LES JEUNES MEMBRES PEUVENT-ILS DÉVELOPPER PLEINEMENT LEUR POTENTIEL ?

La méthode éducative de l'AMGE va au-delà de l'éducation non formelle. Elle crée une approche qui est suffisamment flexible pour permettre de travailler à tous les âges et stades d'une expérience de guidisme/scoutisme féminin, et elle crée intuitivement un environnement dans lequel les jeunes membres peuvent développer la confiance en eux, mettre en pratique leurs capacités en leadership et s'approprier leur propre parcours d'apprentissages.

Les programmes des guides et des éclaireuses créent un espace sûr pour permettre aux jeunes de croître dans leur globalité. Ils ont l'opportunité de se développer sur différents plans : **intellectuel, physique, social, émotionnel, moral et spirituel** au travers d'activités appropriées à leur âge. Ils devront relever des défis pour se projeter en tant que leaders et développer des **capacités, valeurs, connaissances, comportements et attitudes** pour prendre les rênes dans le vaste monde.

À TRAVERS LES ÂGES...

La méthode éducative de l'AMGE fonctionne différemment selon l'âge et l'expérience d'un groupe, mais tous les âges peuvent faire l'expérience de la méthode éducative de l'AMGE sous une forme qui est adaptée aux besoins et capacités. Par exemple, des enfants de sept ans ne seraient pas en mesure de prendre l'entière responsabilité de planification d'un projet communautaire. Cependant, ils seraient capables d'exprimer des opinions sur la manière dont ils aimeraient s'engager auprès de la communauté locale, faire des choix d'activités qu'ils ont envie de pratiquer et prendre la responsabilité de préparatifs simples.

Au fur et à mesure que les enfants grandissent, ils se développent et changent intellectuellement, socialement, émotionnellement, moralement et spirituellement. Pour créer l'environnement d'apprentissages le plus favorable et le plus efficace possibles, dans lequel les membres de la jeunesse puissent se sentir réellement reliés les uns aux autres, le guidisme et scoutisme féminin divise son programme en tranches d'âges. En général, une tranche d'âge d'environ quatre années peut donner au groupe un équilibre créatif entre la diversité et le socle commun dans le développement et l'expérience des individus dans le groupe.



LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES

En tant que leaders de groupe, il est important d'adapter nos activités et de réfléchir à la manière dont les enfants et les jeunes dans le groupe se comportent, ressentent et pensent. Ce tableau vous fournit une brève description des caractéristiques générales en fonction de l'âge. Bien évidemment, tous les enfants sont uniques et se développent différemment ! Vous pouvez vous servir de ce tableau comme d'un point de départ pouvant vous aider lorsque vous pensez votre groupe dans son ensemble et que vous voulez connaître les individus qui le composent.

AGE	SOCIAL & MORAL	EMOTIONNEL & SPIRITUEL	INTELLECTUEL	PHYSIQUE
5-6	<p>Aime être le premier et a besoin de louanges.</p> <p>Apprécie les jeux de groupe lorsque les groupes sont plutôt petits.</p> <p>Recherche des relations individuelles avec l'adulte responsable.</p>	<p>Remuant et peut avoir des difficultés à prendre des décisions.</p> <p>Très excité par tout ce qui est nouveau.</p>	<p>Contribuera dans le cadre d'un groupe guidé.</p> <p>La conversation concerne généralement ses propres expériences et centres d'intérêt.</p> <p>Il est curieux et a une bonne mémoire.</p> <p>S'identifie à des personnages imaginaires.</p>	<p>Réalise des nœuds simples avec de la ficelle après démonstration.</p> <p>A un bon équilibre et le sens du rythme.</p> <p>Bonne réserve en énergie.</p>
7-9	<p>Apprend à se lever pour défendre ses propres droits.</p> <p>Capable d'être autonome.</p> <p>Capable d'être responsable et fiable.</p> <p>Intérêt accru pour les activités impliquant des défis et aventures.</p>	<p>Demande à être plus indépendant.</p> <p>Peut émettre et faire l'objet de critiques dans son propre groupe.</p>	<p>Apprend à évaluer ses propres réalisations et celles des autres.</p> <p>Devient plus réaliste et moins imaginaire.</p> <p>Commence à discerner le vrai du faux.</p> <p>Capable de se forger sa propre opinion et de prendre des décisions.</p>	<p>A besoin et apprécie d'avoir beaucoup d'activités.</p> <p>Peut en faire trop.</p> <p>Les mouvements impliquant l'ensemble du corps sont mieux contrôlés.</p> <p>Intéressé par les jeux exigeant la coordination des petits muscles (comme les activités artistiques et manuelles).</p>

LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES

AGE	SOCIAL & MORAL	EMOTIONNEL & SPIRITUEL	INTELLECTUEL	PHYSIQUE
10-12	<p>Les amis deviennent encore plus importants.</p> <p>Crée ses propres codes moraux et règles avec ses amis proches.</p> <p>Intérêt pour connaître les raisons derrière chaque décision et les exceptions aux règles qui ne sont pas appliquées aux adultes.</p> <p>Intéressé par les problèmes sociaux d'une manière basique et aime prendre part aux discussions.</p> <p>Esprit d'équipe très fort.</p> <p>Identification croissante de soi-même avec d'autres enfants de même sexe.</p>	<p>Se dirige de plus en plus lui-même et adopte une attitude de plus en plus sérieuse vis-à-vis du travail.</p> <p>Commence à avoir conscience de sa propre importance, du respect de soi et de la perception de lui-même par les autres (en particulier par les pairs).</p>	<p>Peut assumer des responsabilités intellectuelles individuelles.</p> <p>Capable de discuter de problèmes et de voir différentes facettes d'un sujet.</p> <p>Utilise de plus en plus la pensée réflexive et fait preuve de discernement.</p> <p>Commence à comprendre les causes et les effets.</p> <p>Apprendre en faisant devient une manière importante de transmission de connaissances.</p>	<p>Adore faire de l'exercice/jouer à l'extérieur.</p> <p>Actif physiquement, il aime aussi courir dans tous les sens et être très occupé.</p> <p>Prêt à travailler pour acquérir des qualités physiques et souhaite avoir de bonnes performances physiques.</p>
13-15	<p>Les réalisations de groupe sont importantes. La volonté de placer l'équipe au premier plan émerge.</p> <p>La confiance en soi sur le plan social grandit, en recherchant les limites et en montrant parfois une attitude présomptueuse.</p>	<p>Sensible à la réalisation, aux expériences, au sentiment d'accomplissement de soi, à la reconnaissance des autres.</p> <p>Les opinions du groupe deviennent plus importantes que celle des adultes.</p>	<p>Continue de s'intéresser aux idées, idéaux, valeurs, questions sociales.</p> <p>Commence à comprendre plus profondément la nature complexe de bon nombre de problématiques sociales.</p>	<p>Apprécie l'activité physique.</p> <p>Ne tient pas tellement à prendre des rôles passifs.</p> <p>Apprécie les jeux d'équipe mais commence aussi à apprécier les jeux avec plus de compétition.</p> <p>Force et coordination assez bonnes, cependant les explosions dans le développement physique peuvent limiter les capacités.</p>



LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES



AGE	SOCIAL & MORAL	EMOTIONNEL & SPIRITUEL	INTELLECTUEL	PHYSIQUE
16-17	<p>L'émulation avec les pairs est toujours présente mais elle commence à s'atténuer.</p> <p>Utilise les compétences qui peuvent venir d'un groupe ou de manière indépendante.</p>	<p>De plus en plus concerné et intéressé par le mouvement vers l'indépendance.</p> <p>Devient plus lui-même, découvrant sa personnalité.</p>	<p>Fait preuve d'une réflexion abstraite bien établie.</p> <p>Est en demande pour maîtriser les situations actuelles et futures et pour élargir les sujets (par ex. préoccupations sociales, études universitaires).</p> <p>Un besoin plus fort de nouvelles voies pour voir le monde, mais commence à développer ses propres positions et réaction.</p>	<p>S'habitue aux changements dans son corps.</p> <p>Se sent de moins en moins maladroit.</p> <p>L'équilibre hormonal commence à s'établir.</p> <p>L'adolescence et la sexualité sont moins perçues comme des menaces.</p>

Pour plus d'informations :

Wisconsin Child Welfare Training System, *"Effects of Abuse & Neglect: A Focus on Typical Development"*, <http://wcwts.wisc.edu/>
Robert S. Feldman (1999) *"Development Across the Lifespan"*
Piaget, J. (1967/1971) *The theories on Cognitive development*



DES COMPÉTENCES POUR LE 21^{ÈME} SIÈCLE...

DANS LE RAPPORT D'ÉVALUATION 2012 RELATIF À LA VISION 2020, 88 % DES PERSONNES QUI ONT RÉPONDU ONT DÉCLARÉ QUE LE GUIDISME/SCOUTISME FÉMININ LES AVAIT BEAUCOUP AIDÉES À TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET 81 % QU'ELLES AVAIENT PLUS CONFIANCE EN ELLES POUR PRENDRE LES RÊNES.

Si le guidisme/scoutisme féminin a vocation à préparer les jeunes à leur vie future, il faut que nous ayons une bonne compréhension des compétences dont ils auront besoin, pas seulement aujourd'hui, mais à l'avenir. Il y a beaucoup de discussions partout dans le monde sur la description du jeu de compétences le plus précieux aujourd'hui. Cependant, un facteur est clair : il doit s'agir de compétences qui procurent l'autonomie nécessaire pour prendre les rênes et négocier le changement. L'AMGE a identifié six compétences, les 6 "C" qui, ensemble, permettent aux jeunes de s'épanouir dans un monde en perpétuel changement et leur procurent les moyens de vivre la vie qu'ils veulent mener.

CARACTÈRE

Ayant conscience de nous-mêmes et confiance en nous, nous prenons des initiatives pour fixer et réaliser des objectifs, à la fois à titre individuel et en conduisant les autres.

CRÉATIVITÉ

Nous sommes des penseurs créatifs et nous faisons preuve de résilience dans la résolution de problèmes. Nous auto-dirigeons nos apprentissages pour accéder aux informations, les évaluer et les mettre en pratique, et nous élaborons des solutions innovantes.

CITOYENNETÉ

Nous sommes actifs dans nos communautés locales et reliés au vaste monde. Nous voulons agir pour faire du monde un lieu où il fait mieux vivre.

COMMUNICATION

Nous exprimons nos idées avec confiance auprès d'auditoires différents, nous avons une bonne écoute et nous répondons aux autres avec empathie.

COLLABORATION

Nous avons un véritable esprit d'équipe et nous comprenons comment travailler de manière positive avec les autres et veiller à la diversité.

(CO)-ENGAGEMENT

Nous sommes engagés dans nos propres apprentissages et développement et nous y investissons tout au long de notre vie.

LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES



Quelle est la place que votre programme réserve au développement de ces compétences ?

VOIR DES LEADERS, ÊTRE DES LEADERS

DANS LE SONDAGE DE LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES FILLES 2013, LES LEADERS GUIDES ET ÉCLAIREUSES ONT ÉTÉ IDENTIFIÉES COMME ÉTANT LE SECOND MODÈLE DE RÔLE LE PLUS POPULAIRE POUR LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES, APRÈS LES MÈRES.

Développer des compétences en leadership est une finalité essentielle du guidisme/scoutisme féminin. Cela ne signifie pas que tous les jeunes membres doivent devenir des leaders de haut niveau. Des capacités en leadership sont importantes pour tout un chacun. Elles nous permettent de prendre des décisions et de nous approprier nos vies, d'accéder à l'autonomie et de savoir comment interagir avec les autres.

L'AMGE a la conviction que le leadership consiste à donner du pouvoir aux autres. En tant que leaders bénévoles, vous êtes des modèles de rôle influents. Vous pouvez représenter un exemple puissant de leadership qui donne du pouvoir. Si vous avez confiance dans les membres de votre groupe et si vous avez des attentes positives, si vous êtes sûre qu'ils vont relever le défi de prendre les rênes, vous serez source d'inspiration pour eux par rapport à leur propre parcours de leadership. En adoptant une approche d'apprentissages en faisant, les jeunes membres feront l'acquisition de compétences en leadership au travers de l'expérience et de la pratique pour prendre les rênes.

COMMENT LES MEMBRES D'UN GROUPE PEUVENT-ILS PRENDRE LES RÊNES ?

En appliquant la méthode éducative efficacement, les jeunes de tous âges peuvent mettre en pratique leurs capacités en leadership en faisant des choix, exprimant leurs opinions, coopérant avec les autres et en leur apportant un soutien, en résolvant des problèmes et en prenant des responsabilités. Essayez de créer le maximum d'opportunités pour que les jeunes puissent prendre les rênes d'une manière appropriée par rapport à leur développement. Encouragez-les et apportez leur votre appui, afin qu'ils se sentent en confiance pour se donner des défis à relever.

Pourquoi ne pas laisser les jeunes membres organiser une réunion de groupe ? Prévoyez du temps pour planifier ce qu'il faut faire !



DES ESPACES SÛRS POUR FAIRE DES ERREURS ET PRENDRE DES RISQUES

DANS LE RAPPORT D'ÉVALUATION 2012 DE LA VISION 2020, NEUF FILLES SUR DIX ONT DÉCLARÉ QU'ÊTRE GUIDE OU ÉCLAIREUSE, LEUR A PROCURÉ, DANS UNE MESURE MODÉRÉE OU IMPORTANTE, LES COMPÉTENCES NÉCESSAIRES POUR AGIR SUR DES PROBLÉMATIQUES QUI SONT IMPORTANTES POUR ELLES.

Faire des erreurs fait partie de la vie. Apprendre à ne pas avoir peur de faire des erreurs, les reconnaître et les corriger est une aptitude importante dans la vie. Ceci s'applique également à la prise de risques. C'est lorsque ce que nous apprenons est pertinent par rapport à nos besoins immédiats, que nous apprenons le mieux. Apprendre, finalement, est une technique essentielle de survie. Avoir capacité à assumer des risques avec confiance et être prêt à prendre des risques gérables, permet aux jeunes de tirer le meilleur parti de la vie. Avec une importante couverture médiatique des dangers de l'enfance et une conscience sociale croissante pour diminuer les risques, il peut être difficile pour les jeunes d'avoir l'opportunité de se tester eux-mêmes et d'apprendre comment gérer les risques. Le guidisme et scoutisme féminin peut apporter des réponses en créant à la fois un espace sûr et des opportunités de relever des défis, afin de procurer aux jeunes une occasion de faire l'expérience du risque.

Donner aux jeunes l'opportunité de commettre des erreurs dans un environnement sûr et bienveillant constitue une part importante des apprentissages en faisant. Pour le guidisme et scoutisme féminin, créer un espace sûr pour les enfants et les jeunes pour jouer et apprendre, est crucial.

Il existe de nombreuses manières de créer un espace sûr avec votre groupe. Voici quelques idées :

- ✓ Vérifiez que vous suivez la politique de votre Association nationale en matière de protection des enfants.
- ✓ Essayez de vous mettre d'accord sur un ensemble de consignes de groupe, afin que chacun comprenne comment interagir avec les autres.
- ✓ Si des membres du groupe se comportent d'une manière qui ne reflète pas les directives de groupe, ou bien leur Promesse et la Loi, prenez le temps d'engager une discussion pour les aider à comprendre vos attentes.
- ✓ Donnez les moyens aux membres des petits groupes de se soutenir mutuellement en leur octroyant l'espace nécessaire pour construire leur équipe.
- ✓ Accordez aux membres du groupe de pouvoir exprimer tous les questionnements et les inquiétudes qu'ils peuvent avoir et vérifiez qu'ils ont bien compris ce qu'ils doivent faire si quelque chose les perturbe.
- ✓ Encouragez votre équipe leader à montrer l'exemple en matière de respect, tolérance et inclusion dans toutes les activités de groupe.

LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES



LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES



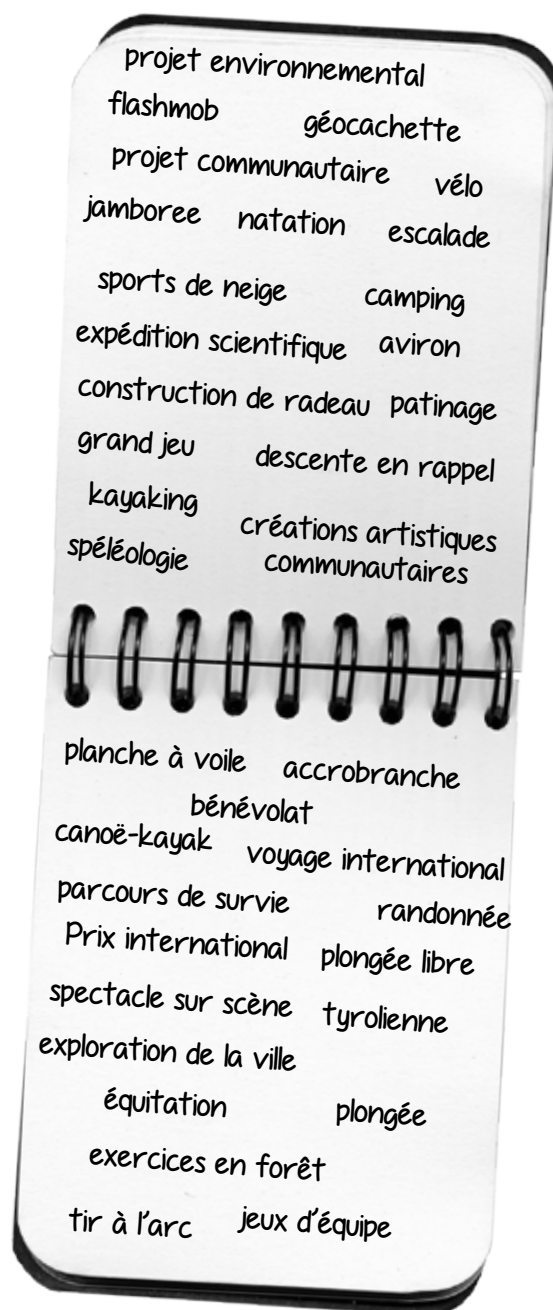
Comment créez-vous un espace sûr dans vos réunions de groupe ?

AYEZ L'ESPRIT D'AVENTURE !

Comment pouvez-vous donner aux jeunes membres plus d'opportunités de relever des défis et prendre des risques ? Essayez d'utiliser des activités motivantes, comme des parcours d'aventures et l'exploration de nouveaux environnements pour sortir les jeunes membres de leur "zone de confort" et les faire entrer dans leur "zone d'apprentissages". Ce sont de telles expériences qui maintiennent chez les jeunes l'envie de participer au guidisme et scoutisme féminin. Êtes-vous en mesure d'impliquer vos jeunes membres en choisissant et planifiant des activités telles que :



À combien de ces activités votre groupe s'est-il essayé ?



METTRE EN APPLICATION LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES

FAIRE UNE DIFFÉRENCE

DANS LE SONDAGE DE LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES FILLES 2013, CE SONT PRESQUE 100 % DES PERSONNES AYANT RÉPONDU QUI ONT EXPRIMÉ QUE LE GUIDISME ET SCOUTISME FÉMININ LES AVAIT AIDÉES À DÉVELOPPER DES CAPACITÉS EN LEADERSHIP ET 85 % D'ENTRE ELLES PARTAGEAIENT L'IDÉE SELON LAQUELLE LE GUIDISME ET SCOUTISME FÉMININ ÉTAIT LE LIEU QUI OFFRAIT LE PLUS D'OPPORTUNITÉS D'EXERCER LEURS COMPÉTENCES EN LEADERSHIP.

Lorsque la méthode éducative est bien utilisée, les expériences du guidisme et scoutisme féminin procurent des apprentissages pertinents, qui répondent aux besoins des jeunes dans notre pays aujourd'hui, et contribuent de manière significative à la vision et à la mission de l'AMGE.



METTRE EN APPLICATION LA MÉTHODE ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES

IMPACT INDIVIDUEL

En utilisant la méthode du guidisme et scoutisme féminin, on crée un espace unique d'apprentissages illimités. Voici quelques exemples montrant comment la méthode peut avoir un impact sur le développement de l'individu :

En travaillant en petits groupes : esprit d'équipe, collaboration, communication, construction de relations, amitiés, soutien aux autres, prise de décisions...



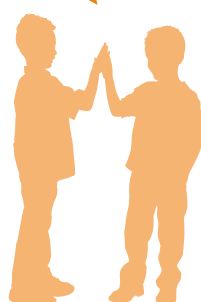
Apprendre en faisant : confiance en ses propres capacités, mise en pratique de ses capacités dans les situations de la vie réelle, préparation à commettre des erreurs et prendre des risques, adaptabilité et flexibilité, force de caractère, créativité...



Mon chemin, mon rythme : appropriation de son parcours d'apprentissages tout au long de la vie, engagement, manière de faire des choix, reconnaissance de l'accomplissement personnel, propres forces et propres défis, auto-motivation...



Se relier aux autres : tolérance et inclusion, communication et collaboration, appréciation de la diversité, travail intergénérationnel...



Se relier au monde : conscience des problématiques mondiales, motivation pour agir et influencer sur les problématiques, lien avec la communauté locale, souci de la préservation de l'environnement naturel, citoyenneté...



UN PLUS GROS IMPACT

L'impact du guidisme et scoutisme féminin ne s'exerce pas uniquement sur l'individu. Votre Association nationale, en ayant un impact positif sur un aussi grand nombre de jeunes, peut apporter des changements positifs plus conséquents dans la société, tels que :

- Plus d'opportunités pour les jeunes : éducation, emploi, prise de décisions.
- Une meilleure santé et plus de bien-être : sur les plans physique, émotionnel et mental.
- Une participation accrue de la jeunesse à la société et la prise de décision.
- L'égalité hommes/femmes et accès des femmes à l'autonomie.
- Des environnements protégés.
- Des communautés plus fortes.
- L'inclusion sociale.



Quel a été l'impact du guidisme et scoutisme féminin sur votre secteur ? Témoignez sur le site de l'AMGE www.waggs.org



Comment expliqueriez-vous à une personne extérieure la contribution du guidisme et scoutisme féminin à notre société ?





MODÈLE ACTIVITÉ

Le modèle sur la page suivante est une bonne manière de relier ce que vous avez appris sur la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin avec vos propres activités de guides et éclaireuses.

Utilisez ce modèle lorsque vous planifiez une quelconque activité, afin de vous assurer qu'elle correspondra à un objectif d'apprentissage fixé et vérifiez que l'activité met en application la méthode éducative du guidisme et scoutisme féminin. Pour démarrer, nous avons inclus deux exemples pour vous montrer comment remplir le modèle.

RAPPELEZ-VOUS, que toutes les activités ne feront pas appel à tous les éléments contenus dans la méthode éducative des guides et des éclaireuses. Et c'est bien ainsi ! En revanche, il importe que l'équilibre de la méthode soit présent dans le programme que vous offrez et que la diversité des activités que vous proposez, crée des opportunités pour développer une vaste palette de capacités et de connaissances que vos membres trouveront pertinentes et intéressantes.





Exemple 1

ACTIVITÉ : PROJET D'ACTION COMMUNAUTAIRE	
 Groupe d'âge	12 - 16 ans
 Temps nécessaire	6 heures plus réalisation du projet
 Objectif d'apprentissage	Les membres du groupe apprennent qu'ils peuvent faire une vraie différence dans leur communauté locale et mettre en pratique la gestion de projet et l'esprit d'équipe.
 Instructions	<p>Planifier et mettre en œuvre un projet qui apporte une différence positive dans votre communauté locale.</p> <p>Voir le changement : identifiez la problématique à laquelle vous voulez vous attaquer.</p> <p>Planifier le changement : faites vos plans pour lutter contre cette problématique.</p> <p>Faire le changement : mettez en œuvre vos plans.</p> <p>Partager le changement : évaluez votre réussite et faites passer le message dans votre communauté et auprès des guides et des éclaireuses dans le monde</p>
Quels éléments de la méthode ont été utilisés et comment ?	<p><input checked="" type="checkbox"/> Apprendre en petits groupes - Tout le monde a travaillé avec la même ONG partenaire, mais chaque petit groupe a choisi un mini-projet sur lequel il se focalise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mon chemin, mon rythme - chaque membre du groupe est encouragé à s'impliquer dans les aspects du projet qu'il a trouvés les plus intéressants ou qui lui ont procuré une opportunité de développer une capacité qu'il souhaite acquérir pour sa vie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Apprendre en faisant - chacun a appris comment créer et piloter un projet en suivant un processus.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se relier aux autres - Nous avons travaillé avec une ONG locale, des amis et des membres des familles se sont très impliqués dans le projet, nous avons monté une exposition et présenté notre projet aux résidents de l'hospice local</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se relier au monde - les groupes en ont appris davantage sur leur communauté locale et ils ont passé beaucoup de temps dans leur engagement auprès de la population locale. Ils ont vu les changements positifs dans la communauté comme étant le résultat de leurs actions.</p>
Comment la méthode a-t-elle procuré aux jeunes membres une opportunité de prendre les rênes ?	Chaque petit groupe a pu identifier une problématique qui lui tenait à cœur. Cela signifie que les membres étaient motivés pour agir. Chacun s'est impliqué en proposant des idées pour le projet, planifiant les actions et les menant à bien. Chaque petit groupe a désigné un leader de projet qui a assumé la responsabilité de maintenir le projet sur les rails.
Comment avez-vous relié cette activité aux valeurs du guidisme et scoutisme féminin ?	Nous nous sommes posé la question de savoir comment le projet pourrait avoir un impact sur d'autres personnes. En travaillant en équipes, les membres des groupes ont pratiqué le respect et le soutien mutuel et ils ont assumé la responsabilité de leur contribution.







Consultez *Soyez le changement*, le kit d'outils de l'AMGE pour planifier des projets d'action communautaire ! www.waggs.org





Exemple 2

ACTIVITÉ : SOIRÉE ACTIVITÉ LIBRE D'ÊTRE MOI	
 Groupe d'âge	7 - 10 ans
 Temps nécessaire	1 heure
 Objectif d'apprentissage	les membres du groupe apprennent qu'il n'y a pas qu'une seule manière d'être beau(belle). Ils sont encouragés à apprécier leur corps pour ce qu'il leur permet de faire, plutôt que de se soucier de leur apparence.
 Instructions	<p>Réalisez la session 1 de Libre d'être moi, le nouveau pack d'activités de l'AMGE sur l'estime de soi et la confiance en son corps. À télécharger sur www.libre-d'être-moi.com. Cette session inclut :</p> <p>Le pot d'or : un jeu amusant dans lequel les membres du groupe identifient une caractéristique particulière les concernant et la partagent avec le groupe.</p> <p>La liste de la princesse : en créant une liste de traits courants pour décrire des personnages de princesse dans les médias, les membres du groupe comprennent que leur société promeut une définition étroite de la beauté.</p> <p>Beauté autour du monde : un jeu de course dans lequel les membres du groupe apprennent des faits surprenants sur la manière dont différentes cultures voient la beauté.</p> <p>Galerie Libre d'être moi : une activité créative dans laquelle les membres du groupe célèbrent la diversité des apparences et ce que leurs corps leur permettent de réaliser, plutôt que de se préoccuper de ce à quoi ils ressemblent.</p>
Quels sont les éléments de la méthode qui ont été utilisés, et de quelle manière ?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Apprendre en petits groupes - nous avons travaillé en petits groupes pour créer une liste, ce qui signifie que chacun s'est senti en confiance pour prendre la parole. <input checked="" type="checkbox"/> Mon chemin, mon rythme - les activités du pot d'or et de la galerie mettaient en avant que chacun est unique et encourageaient les membres du groupe à célébrer leurs atouts. <input checked="" type="checkbox"/> Apprendre en faisant - l'activité de la galerie a donné aux membres du groupe l'opportunité de s'exercer aux messages de confiance en son corps. <input checked="" type="checkbox"/> Se relier au monde - les membres du groupe ont appris comment la beauté est vue dans le monde.
Comment la méthode a-t-elle donné aux membres du groupe une chance de prendre les rênes ?	Les membres du groupe se sont mis d'accord sur la Liste de la princesse en apportant leur contribution et en soumettant leurs idées à la discussion. L'ensemble de la session encourageait les membres du groupe à prendre la parole et à partager leurs points de vue. Nous avons demandé aux membres du groupe les plus âgés de faire les deux jeux, et chaque petit groupe a programmé la présentation de sa galerie à tous.
Comment avez-vous relié cette activité aux valeurs du guidisme et scoutisme féminin ?	Nous avons accompagné les discussions en soulignant combien il était important que chacun se sente bien dans sa peau et ait le souci de prendre soin de ses amis.

MODELE VIERGE

 Groupe d'âge	
 Temps nécessaire	
 Objectif de l'apprentissage	
 Instructions	
Quels sont les éléments de la méthode qui ont été utilisés, et de quelle manière ?	
Comment la méthode donne-t-elle aux jeunes membres une chance de prendre les rênes ?	
Comment pouvez-vous relier cette activité aux valeurs du guidisme et scoutisme féminin ?	

MODELE VIERGE

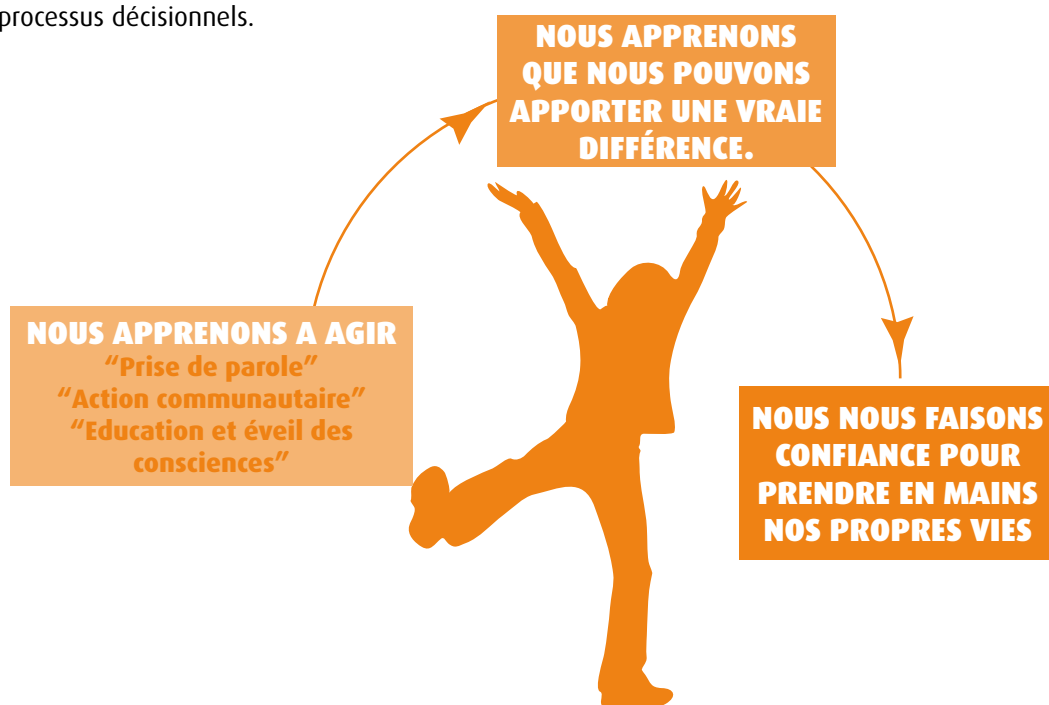
 Groupe d'âge	
 Temps nécessaire	
 Objectif de l'apprentissage	
 Instructions	
Quels sont les éléments de la méthode qui ont été utilisés, et de quelle manière ?	
Comment la méthode donne-t-elle aux jeunes membres une chance de prendre les rênes ?	
Comment pouvez-vous relier cette activité aux valeurs du guidisme et scoutisme féminin ?	

APPRENDRE POUR AGIR

DANS LE SONDAGE SUR L'ENVIRONNEMENT MENÉ PAR L'AMGE EN 2011, 85 % DES PERSONNES AYANT RÉPONDU AU QUESTIONNAIRE ONT DÉCLARÉ QU'ELLES AVAIENT PARTICIPÉ À DES PROJETS ENVIRONNEMENTAUX PRATIQUES, PLUTÔT AU TRAVERS DU GUIDISME ET SCOUTISME FÉMININ, QU'À L'ÉCOLE.

Étant donné que la méthode éducative des guides et des éclaireuses est bien placée pour promouvoir des valeurs, des comportements et des attitudes, ainsi que des capacités et des connaissances, elle s'inscrit naturellement dans le développement de la citoyenneté active. L'AMGE utilise une approche par l'action. Il s'agit d'encourager les jeunes à s'engager dans des projets d'action communautaire, des campagnes pour prendre la parole sur des problématiques, ainsi que des activités pour éduquer et éveiller les consciences. En agissant, les jeunes membres apprennent la citoyenneté active par l'expérience et ils peuvent utiliser ces capacités pour faire une vraie différence sur des problèmes qui leur tiennent à cœur, tout au long de leur vie.

Agir permet aussi d'augmenter la visibilité des jeunes dans la communauté et sur le plan national et mondial. De plus, les jeunes membres engagés deviennent des modèles de rôle pour leurs pairs, leur montrant que leurs voix comptent et leur donnant confiance en eux pour agir par eux-mêmes. Un des sujets revendiqués haut et fort par l'AMGE est l'importance de l'éducation non formelle en tant que voie du changement. Elle interpelle les gouvernements, les ONG et les Nations unies pour que ces derniers accordent plus de reconnaissance à l'éducation non formelle, ainsi qu'à la voix des filles et des jeunes femmes dans leurs processus décisionnels.



Les membres de votre groupe, ont-ils déjà pris la parole sur une problématique qui leur tenait à cœur ? Qu'ont-ils appris ?

PROGRAMMES ÉDUCATIFS DE L'AMGE

DANS LE RAPPORT D'ÉVALUATION 2012 DE LA VISION 2020, 81 % DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES ONT DÉCLARÉ QUE LEURS CONNAISSANCES SUR DES PROBLÉMATIQUES MONDIALES PROVIENNENT, DANS UNE MESURE IMPORTANTE OU MODÉRÉE, DU GUIDISME ET SCOUTISME FÉMININ.

Travailler sur des sujets qui sont importants pour vos jeunes membres est une bonne manière de maintenir la pertinence de votre programme éducatif. L'AMGE offre tout un éventail de packs d'activités que vous pouvez utiliser dans le cadre de votre programme. C'est une manière intéressante et ludique d'explorer des problématiques mondiales qui affectent les filles et les jeunes femmes.

Tous les programmes d'activités de l'AMGE comprennent une grande variété d'activités et différents niveaux de défi pour les mettre à la portée des jeunes entre 5 et 25 ans. De plus, leur approche flexible permet de les adapter à une grande diversité de contextes socio-culturels.

TÉLÉCHARGEZ-LES DÈS AUJOURD'HUI !

Packs d'activité de la Journée mondiale de la pensée

Chaque année, l'AMGE crée un nouveau pack d'activités pour célébrer la Journée mondiale de la pensée. Depuis 2009, elle s'appuie sur les Objectifs du millénaire pour le développement et explore différents objectifs chaque année :

2014: *"Éduquer, c'est ouvrir des voies à tous les garçons et les filles"*

2013: *"Ensemble, nous pouvons sauver la vie d'enfants" et "la vie et la santé de chaque mère sont précieuses"*.

2012: *"Nous pouvons sauver notre planète"*

2011: *"Développons l'autonomie des filles et notre monde changera"*

2010: *"Ensemble, nous pouvons en finir avec l'extrême pauvreté et la faim"*

2009: *"Arrêtons la propagation des maladies"*.

Tous ces packs d'activités peuvent être téléchargés ici : www.worldthinkingday.org/fr/activities10

Voix contre la violence

Ce programme d'éducation non formelle aide les jeunes à :

- Identifier différentes formes de violence.
- Comprendre leurs droits.
- Développer confiance en soi et capacités en leadership pour revendiquer leurs droits et ceux des autres.

Apprenez comment participer à Voix contre la violence ici : www.stoptheviolencecampaign.com

Libre d'être moi

Ce programme de badge passionnant vise à améliorer l'estime de soi et la confiance en son corps. Téléchargez le pack d'activités et le guide du leader sur :: www.free-being-me.com

Ensemble, nous pouvons changer notre monde

Ce grand programme de badge contient plus de 100 activités passionnantes pour permettre aux jeunes d'explorer les Objectifs du millénaire pour le développement.. www.waggs.org/fr/take_action/activities/gatbadge

Les Jeux se mondialisent

Ce pack de badge ludique aide les guides et les éclaireuses à en apprendre davantage sur les Jeux olympiques www.waggs.org/fr/take_action/activities/gamesgoglobal

ATELIER DE LEADER DANS UNE BOÎTE

DANS LE RAPPORT D'ÉVALUATION 2012 DE LA VISION 2020, 94 % DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES SE PROJETTENT EN TANT QUE LEADER, À COMPARER AUX 49 % DE NON GUIDES ET ÉCLAIREUSES.

Cette section procure des activités utiles dont vous pourrez vous servir pour introduire certaines des idées issues de *Se préparer à apprendre*, *Se préparer à diriger* auprès de vos leaders et bénévoles. C'est une bonne manière de :

- Ressentir le lien entre votre travail localement et la mission éducative mondiale du Mouvement du guidisme et scoutisme féminin
- Construire votre équipe en la motivant autour de la différence qu'elle peut apporter au travers du guidisme et scoutisme féminin.
- Concevoir de nouvelles idées à mettre en œuvre avec votre groupe
- Développer votre propre réflexion sur les apprentissages des jeunes.

Avant l'atelier : "demandez au garçon" – demandez à la fille

Une des réponses favorites de Baden Powell lorsqu'on l'interrogeait sur ce qu'était le bon scoutisme, était : "demandez au garçon". Le message le plus important que les leaders puissent entendre est l'opinion de leurs jeunes membres. Alors réunissez-les vôtres et utilisez les réponses pour conforter votre équipe de volontaires. Essayez des questions comme celles qui suivent. Vous pouvez ajouter les vôtres et encouragez vos membres à être honnêtes avec vous ! Il se peut qu'en faire un sondage anonyme pourrait être utile ! Essayez de réunir ces informations avant d'effectuer les activités qui vont suivre.

- Quel est le meilleur aspect du guidisme ou scoutisme féminin ?
- Qu'est-ce que vous aimez le moins ?
- Quelle est votre activité de guidisme ou scoutisme féminin favorite ?
- Quelle activité trouvez-vous ennuyeuse ?
- Si vous aviez une baguette magique, et si vous pouviez changer une chose, qu'est-ce que vous aimeriez changer dans le guidisme et scoutisme féminin ?
- Si vous pouviez être leader de votre groupe pendant un mois, que feriez-vous ?
- Si vous pouviez apprendre une nouvelle capacité en tant que guide ou éclaireuse, quelle qu'elle soit, quelle serait-elle ?
- Quelles décisions prenez-vous dans les réunions de groupe ?
- Que ressentez-vous du fait d'être une guide ou éclaireuse ?

ATELIER – IDÉES D'ACTIVITÉS

1

LE GUIDISME/SCOUTISME FÉMININ EST INTERDIT

En tant que première activité pour votre équipe de bénévoles, faites réfléchir chacun sur les raisons pour lesquelles il (elle) s'intéresse au guidisme/scoutisme féminin, et la différence qu'il fait, selon eux, dans le monde. Annoncez que votre gouvernement national a décidé de mettre fin au guidisme et scoutisme féminin dans votre pays. Vous voulez protester et une des possibilités que vous avez de vous exprimer passe par Twitter, le réseau social sur lequel tout le monde peut poster des messages... à condition qu'ils ne dépassent pas 144 Caractères. Créez un seul tweet qui résume, pour vous, le but du guidisme et scoutisme féminin, et les raisons pour lesquelles il faut le sauvegarder.



(POURQUOI ne pas partager vos messages sur Twitter en vrai ? Connectez-vous avec #WAGGGS)

2

QUE VOYEZ-VOUS ?

Cette réflexion individuelle est une bonne manière pour votre équipe de bénévoles de transposer la méthode éducative de l'AMGE dans la réalité. Demandez à chacun de prendre du papier et un stylo et d'aller dans un espace à part sur votre lieu de réunion. Demandez-leur de fermer les yeux et d'imaginer qu'ils s'invitent à la parfaite réunion de groupe des guides et des éclaireuses, dans laquelle la méthode éducative est brillamment mise en œuvre. Demandez-leur de décrire sur le papier ce qu'ils voient et expérimentent à la réunion. Ils peuvent rédiger une description ou un récit, faire un dessin etc. Encouragez-les à réfléchir sur les cinq aspects de la méthode éducative et de les faire vivre au travers de leurs descriptions.

3

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Essayez de dresser la liste de certaines de vos activités de groupe favorites.

- Quel est l'objectif d'apprentissage pour chaque activité ?
- Comment vérifieriez-vous que l'objectif d'apprentissage a bien été atteint ?

Si vous trouvez que certaines activités n'ont pas d'objectifs d'apprentissage, comment pouvez-vous les adapter pour qu'elles en aient ?

4

FAITES LE MÉNAGE !

Cette activité met votre équipe de volontaires au défi de penser différemment en identifiant le noyau dur de l'expérience du guidisme et scoutisme féminin.

Demandez au groupe de lancer ses idées sur les caractéristiques du guidisme et scoutisme féminin. Continuez jusqu'à ce que vous ayez capté toutes ces idées. Les idées doivent être celles qui sont réelles pour votre groupe, par exemple, si vous vous réunissez une fois par semaine, cela peut constituer une des idées, même si d'autres groupes ont un schéma de réunion différent.

Maintenant, en travaillant en petits groupes, demandez aux volontaires d'"épurer" la liste autant que possible, en ne conservant que les éléments, sans lesquels, si vous les retiriez, le guidisme/scoutisme féminin n'existerait plus.

Maintenant, réfléchissez à la manière dont les jeunes dans votre pays perçoivent ce qui reste sur votre liste et ce que vous avez retiré. Y a-t-il un point que vous conservez qui serait susceptible de constituer une barrière pour que les jeunes nous rejoignent, ou restent dans le guidisme et scoutisme féminin ? Si tel est le cas, y a-t-il une manière créative de conserver cet élément dans votre programme, sans qu'il constitue une barrière pour les jeunes ?

Par exemple, un des éléments sur la liste peut être l'"uniforme". Certaines volontaires peuvent dire que sans uniforme, nous ne sommes plus des guides et des éclaireuses. Cependant, dans de nombreux pays, des enfants participent à des activités de guidisme et scoutisme féminin et s'identifient aux guides et aux éclaireuses, sans porter d'uniforme –sauf à porter peut-être un foulard ou une écharpe. Peut-être s'agit-il d'un sens de l'identité partagée et de l'appartenance dont nous ne pouvons pas nous débarrasser. Y a-t-il des manières différentes de créer ceci autrement qu'avec l'uniforme ?

5

LA GRANDE PRÉSENTATION

Imaginez que vous soyez dans un bus et que vous entamiez une conversation avec la personne à côté de vous. Vous découvrez que cette personne est Directeur général d'une ONG très active dans le domaine de l'éducation dans votre pays. Au cours de la conversation, vous vous rendez compte que cette personne n'a jamais entendu parler du guidisme/scoutisme féminin. Que lui diriez-vous ? Comment lui décririez-vous le guidisme et le scoutisme féminin pour capter son attention ?

Demandez à quelques membres de votre équipe de jouer leur "grande présentation", avec un autre leader jouant le rôle du D.G. Réunissez les présentations pour créer la meilleure présentation partagée.

Maintenant, réfléchissez au programme que vous offrez aux jeunes. Inscrivez tous les points qui convergent avec la présentation que vous avez faite. Maintenant, essayez de réfléchir à deux points que vous pourriez modifier, ou ajouter au programme, ce qui en ferait un exemple encore plus pertinent à partager avec le DG.

6

IMAGE POTENTIELLE

Esquissez les contours d'une fille au milieu d'un tableau de papier.

1. Essayez de remplir le contour avec autant d'idées que possible, qui ajoutées ensemble, définissent pour votre équipe ce que cela signifie pour elle de développer pleinement son potentiel. Réfléchissez à ses capacités, connaissances, attitudes, comportements et valeurs.
2. De quoi a-t-elle besoin pour atteindre ce potentiel ? Autour du contour, inscrivez toutes vos idées concernant les apprentissages, opportunités, expériences et soutien dont elle a besoin pour atteindre son potentiel dans tous les domaines que vous avez décrits.
3. Soulignez ou dessinez un trèfle à côté de tous les facteurs que le guidisme/ scoutisme féminin a, selon vous, le potentiel de lui offrir.

7

FILLES EN TÊTE

Dressez une liste de toutes les actions qui se déroulent avant, pendant et après vos réunions de groupe. Tout doit être noté : depuis la planification de vos activités et voyages, jusqu'à l'entretien de votre lieu de réunion, en passant par la promotion de votre groupe etc.

Maintenant, imaginez une annonce de la part de votre Association nationale selon laquelle les filles de votre groupe doivent être responsables du groupe pendant un mois, en prenant autant de décisions que possible et en prenant les rênes de toutes les manières possible.

Discutez de chacun des points de votre liste et inscrivez en face comment vous pensez que les filles pourraient prendre les rênes pour chaque étape. Essayez de trouver autant de manières que possible de s'impliquer dans chacune des actions.

Maintenant, utilisez les couleurs des feux de circulation pour identifier lesquelles parmi vos idées, sont les plus réalistes.

Vert = les filles peuvent certainement prendre les rênes, avec l'encouragement d'un leader.

Orange = les filles peuvent prendre les rênes dans une certaine mesure, avec le soutien d'un leader.

Rouge = les filles ne peuvent pas prendre les rênes pour des raisons de sécurité, ou d'autres raisons importantes.

Encouragez votre équipe de volontaires à penser de manière créative et à garder l'esprit ouvert, et voyez combien de feux verts vous pouvez accorder. Choisissez vos idées préférées et voyez comment en tant que leaders, vous pouvez faciliter ces idées pour qu'elles se concrétisent.

Ensuite, faites part de vos idées au groupe et discutez-en. Quelles sont les idées qui enthousiasment le plus votre groupe ?

N.B. : Cette activité est aussi une grande chance de faire s'impliquer des filles plus âgées depuis le début. Invitez-les à votre atelier et soyez à l'écoute de la manière dont elles aimeraient prendre les rênes plus avant.

8

OÙ EST LA DIFFÉRENCE ?

Dans votre équipe, essayez de remplir cette grille :

Il y a tant de manières d'utiliser la méthode éducative des guides et des éclaireuses dans votre programme ! Voyez combien d'entre elles vous pourriez mettre en œuvre ! Vous pourriez établir une liste d'idées d'activités spécifiques ou décrire comment les leaders pourraient faire une animation sur chacun des éléments de la méthode. Qu'est-ce que cela signifierait pour les jeunes avec lesquels vous travaillez ? Qu'en apprendraient-ils ?

Méthode	Comment nous le faisons déjà	Nouvelles pistes à essayer	Impact sur les membres de notre groupe
Apprendre en petits groupes			
Mon chemin, mon rythme			
Apprendre en faisant			
Se relier aux autres			
Se relier au monde			

merci !

Nous espérons que vous avez apprécié Se préparer à apprendre, se préparer à diriger et découvert un outil utile pour réfléchir sur la manière d'appliquer la méthode éducative à vos activités de guidisme et scoutisme féminin.

Si vous voulez en savoir plus sur le travail de l'AMGE concernant les programmes éducatifs des guides et des éclaireuses, veuillez prendre contact sur education@wagggg.org



www.wagggg.org

METTRE EN APPLICATION LA MÉTHODE
ÉDUCATIVE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES